



Hello

1 Listen and write.  
Posłuchaj i napisz.

I'm _____ .

I'm _____ .

I'm _____ .

I'm _____ .



2 Look and circle. Then draw and write. 
Popatrz i zakreśl. Następnie narysuj i napisz.



I'm **nine** / **ten**.
My favourite colour's
white / **purple**.

I'm _____ .
My favourite colour's
_____. My lucky
number's _____ .



My lucky number's
four / **five**.

Blank box for drawing and writing.

Lesson 1: 1 Uczniowie słuchają nagrania i wpisują w dymki imiona dzieci zgodnie z nagraniem.

Lesson 2: 2 Uczniowie zakreślają w dymkach właściwe słowa zgodnie z rysunkami. Następnie uzupełniają zdania o sobie i ilustrują je rysunkiem.

I'm happy

1

Look and circle.

Popatrz i zakreśl.

1



angry / happy

2



happy / tired

3



sad / scared

4



tired / worried

2

Look and write.

Popatrz i napisz.

happy scared worried angry tired sad

1

I'm sad.



2



3



4



5



6



Lesson 1: 1 Uczniowie zakreślają właściwe wyrazy zgodnie z obrazkami.

2 Używając wyrazów podanych w ramce, uczniowie wpisują w dymki zdania opisujące uczucia postaci na rysunkach.

3

Look, read and tick (✓).



Popatrz, przeczytaj i zaznacz ✓ (tak).

1



I'm hungry.

I'm not hungry.

2



I'm angry.

I'm not angry.

3



I'm scared.

I'm not scared.

4



I'm thirsty.

I'm not thirsty.

4

Look and write.



Popatrz i napisz.

tired worried scared thirsty

Are you **happy**?

1



No, I'm not happy.

I'm tired.

Are you **angry**?

2



No, I'm not _____.

I'm _____.

3

Are you **hungry**?



No, I'm not _____.

I'm _____.

4

Are you **sad**?



No, I'm not _____.

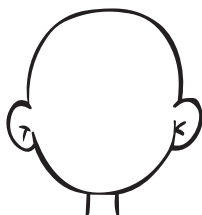
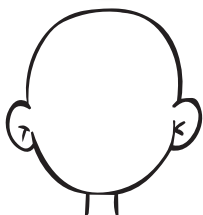
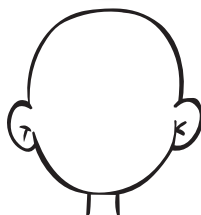
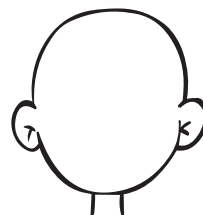
I'm _____.

Lesson 2: 3 Uczniowie zaznaczają znakiem ✓ te zdania, które są zgodne z rysunkami.

4 Używając wyrazów wyróżnionych w dymkach oraz podanych w ramce, uczniowie uzupełniają wypowiedzi postaci na rysunkach.

5**Write and draw.**

Napisz i narysuj.

1**1** He's _____ . (yppah)**2****2** She's _____ . (redacs)**3****3** He's _____ . (dirt)**4****4** She's _____ . (das)**6****Look and write.**

Popatrz i napisz.

He's She's

angry sad tired happy worried thirsty

**1** She's worried.**2** _____**3** _____**4** _____**5** _____**6** _____**Lesson 3:** 5 Uczniowie odszyfrowują anagramy, uzupełniają zdania nazwami uczucia, a następnie dorysowują elementy twarzy zgodnie z informacjami podanymi w zdaniach.

6 Uczniowie podpisują obrazki zdaniami utworzonymi z fragmentów podanych w ramkach.

7

Look, read and match.

Popatrz, przeczytaj i połącz.



- 1 Is she worried?
- 2 Is he thirsty?
- 3 Is she sad?
- 4 Is he tired?

- a Yes, he's tired.
- b No, she's happy.
- c No, he's hungry.
- d Yes, she's sad.

8

Write the questions. Then look at Exercise 7 and answer.

Napisz pytania. Następnie popatrz na ćwiczenie 7 i odpowiedz.



- 1 Look at mum.
sad / Is / she / ?

*Is she sad?**No, she's happy.*

- 3 Look at grandma.
scared / she / Is / ?

- 2 Look at dad.
he / hungry / Is / ?

- 4 Look at grandpa.
he / Is / happy / ?

Lesson 4: 7 Uczniowie dobierają odpowiedzi do pytań zgodnie z rysunkiem.

8 Uczniowie układają pytania z wyrazów, a następnie odpowiadają na nie zgodnie z rysunkiem w ćwiczeniu 7.

9

Read, look and tick (✓) or cross (X).

Przeczytaj, popatrz i zaznacz ✓ (tak) lub X (nie).



1 Mickey is scared of the dark.



2 Mickey is scared of the monster.



3 Minnie is scared of ghosts.



4 Mickey is scared of Pluto.

10

Ask and answer. Then write and circle.

Zapytaj i odpowiedz. Następnie napisz i zakreśl.

Are you scared of ...	ghosts?	monsters?	the dark?	snakes?
Me				

Are you scared of ghosts?



1 I'm / I'm not scared of ghosts.

2 _____ is / isn't scared of monsters.

3 _____ is / isn't scared of the dark.

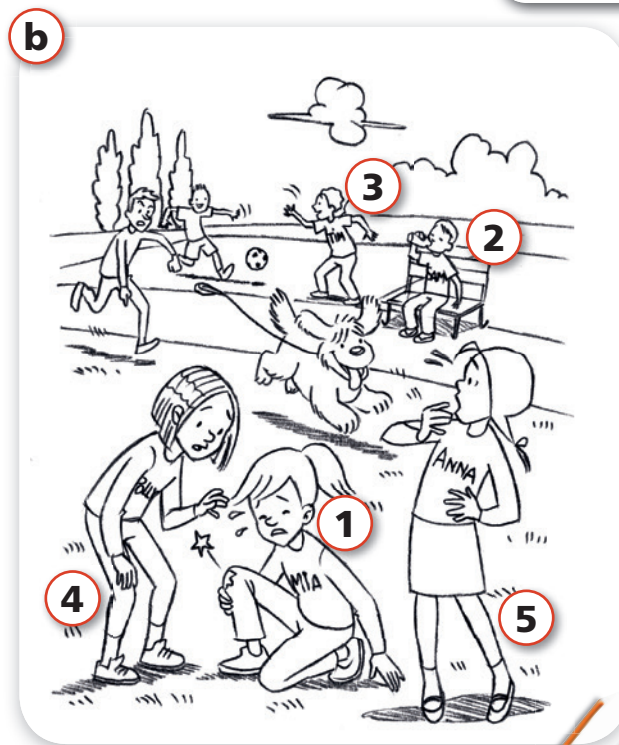
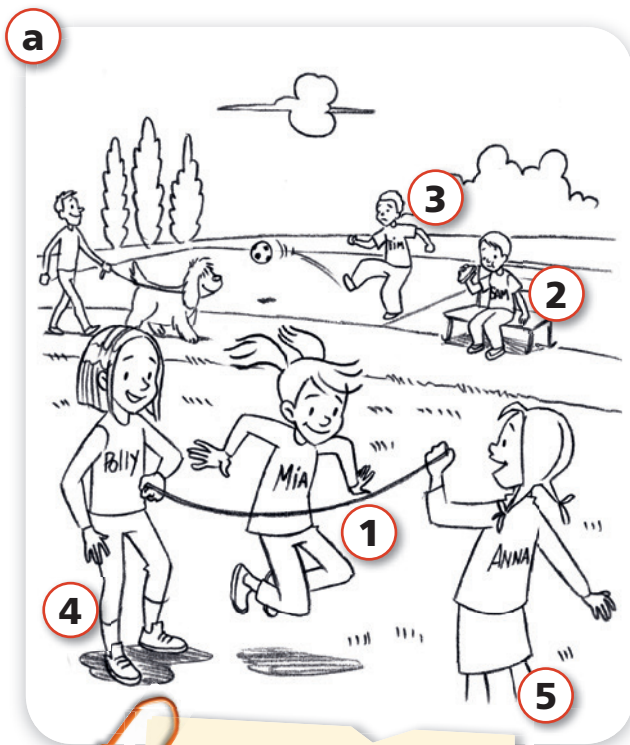
4 _____ is / isn't scared of snakes.

Lesson 5: 9 Uczniowie czytają zdania i zgodnie z obrazkami zaznaczają znakiem ✓ te zdania, które są prawdziwe, a znakiem X te, które nie są prawdziwe.

10 Uczniowie, pracując w parach, mówią: *Are you scared of (ghosts)? Yes/No* i zapisują odpowiedzi w tabelce. Następnie uzupełniają zdania imieniem kolegi/koleżanki i zakreślają właściwe opcje.

11 Find the differences. Then write.

Znajdź różnice. Następnie napisz.



- 1 Mia's happy.
- 2 Sam's hungry.
- 3 Tim's sad.
- 4 Polly's happy.
- 5 Anna's happy.

- 1 She's sad.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

12 Write.

Napisz.


not Are 'm Are

_____ you worried?

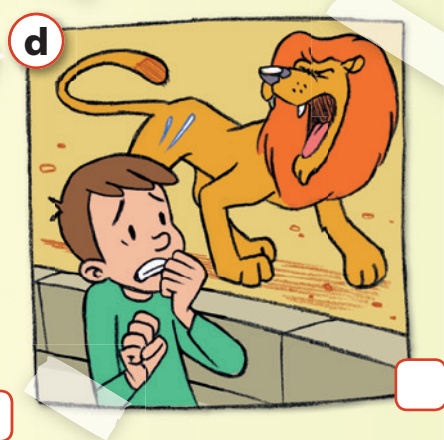
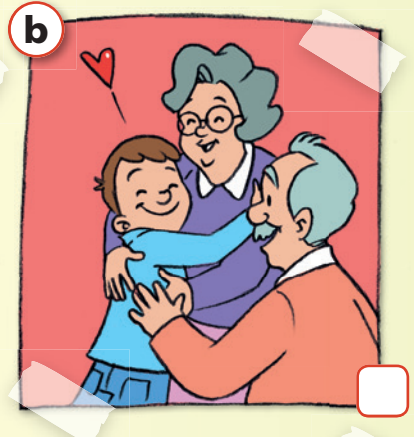
No, I'm _____.

_____ you sad?

Yes, I _____ sad.


13 Look, read and number. 

Popatrz, przeczytaj i ponumeruj.



- 1 I'm with my family. I'm happy.
- 2 The lion's hungry. I'm scared.

- 3 It's Christmas Day. I'm excited.
- 4 I can't play. I'm bored.

14 Read and write. 

Przeczytaj i napisz.

excited bored surprised sad worried scared happy angry

I feel good.

I'm _____

_____.

I feel bad.

I'm _____

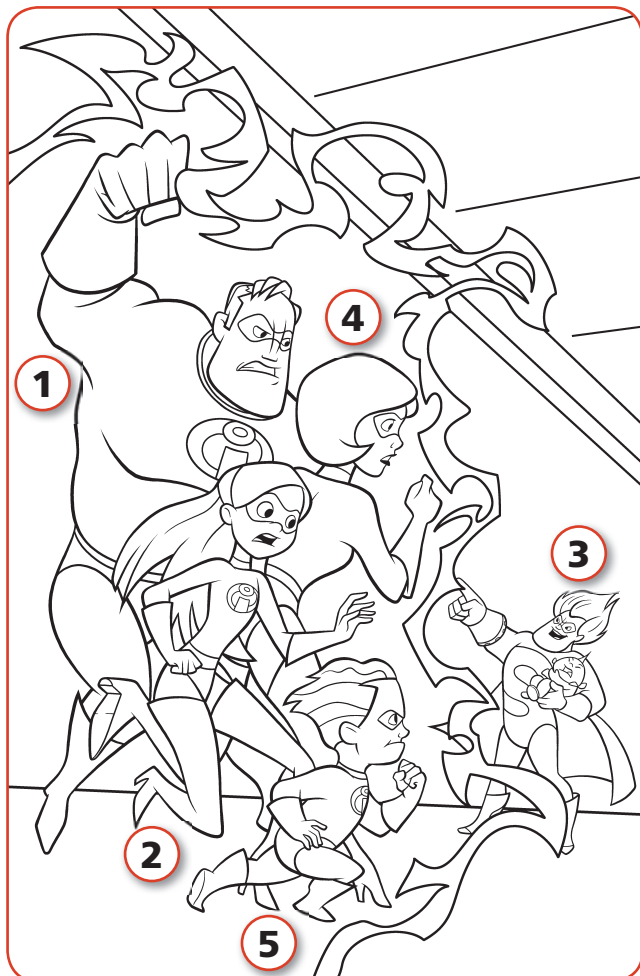
_____.

Lesson 7: 13 Uczniowie czytają zdania i wpisują właściwe cyfry w kratki obok rysunków.
14 Uczniowie przepisują wyrazy z ramki, przyporządkowując je do właściwych kategorii.

15

Look and write.

Popatrz i napisz.



1 Is he sad or angry?

He's angry.

2 Is she thirsty or scared?

3 Is he hungry or happy?

4 Is she happy or worried?

5 Is he bored or angry?

16

Say and tick (✓). Then stick.

Powiedz i zaznacz ✓ (tak). Następnie wklej.

**4 ticks? Find and stick!**

- I can
- talk about my feelings.
 - ask my friend about their feelings.
 - sing a song.
 - read a story.

Lesson 8: 15 Uczniowie odpowiadają na pytania zgodnie z obrazkiem.

16 Uczniowie dokonują samooceny: jeśli potrafią wykonać wymienione czynności, oznaczają je znakiem ✓ i przyklejają naklejkę z bohaterem filmu.