

Wrocław, 29 marca 2017 r.

**Opinia o programie nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej**  
wariant II.1 Podstawy programowej (klasy IV–VIII)

Autorka: Joanna Stefańska

Przedstawiony program dotyczy kształcenia ogólnego dla przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym. Obejmuje cały etap edukacyjny i przeznaczony jest do realizacji w wymiarze 3 godzin tygodniowo w klasach IV–VIII.

Zgodnie z zapisami *Ustawy o systemie oświaty* (art. 3 pkt 13b) „przez program należy rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego”.

W programie bardzo skrupulatnie zostały zrealizowane wymogi powyższego zapisu. W rozdziale IV *Procedury osiągania celów kształcenia i wychowania* autorka przedstawia metody, formy i techniki pracy umożliwiające efektywną realizację celów kształcenia i wychowania zapisanych w podstawie programowej. Uwzględnia też indywidualizację procesu nauczania poprzez różnicowanie materiałów, metod nauczania i technik pracy oraz dostosowanie ich do wieku uczniów, możliwości, potrzeb i zainteresowań w taki sposób, aby umożliwić każdemu uczniowi optymalny sukces w nauce języka angielskiego.

W programie zawarte zostały cele kształcenia (ogólne i szczegółowe) oraz cele wychowania (rozdział II). Dokładnie opisane są wymagania szczegółowe w zakresie treści nauczania wraz ze strukturami gramatycznymi przewidzianymi do opanowania przez ucznia do końca II etapu edukacyjnego (rozdział III). Analiza tych rozdziałów pozwala stwierdzić, że zgodnie z art. 22a ust. 5 *Ustawy o systemie oświaty* program niniejszy jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony. Ponadto w rozdziale V *Ocenianie* autorka przedstawia zakładany poziom osiągnięć uczniów oraz sposoby i przykładowe narzędzia oceniania. W rozdziale VI *Ewaluacja programu* nauczyciele znajdą wskazówki i narzędzia niezbędne do rzetelnej oceny skuteczności realizowanych w ramach tego programu działań.

Pogram sprawdzono pod względem zgodności z następującymi aktami prawnymi:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*

Niniejszy program jest zgodny z wymienionymi aktami prawnymi.

Walory opiniowanego programu nauczania:

- **Przejrzystość** – autorka w czytelny sposób przedstawia każdy z elementów programu. Na szczególną uwagę zasługują rozdziały opisujące metody nauczania i techniki pracy w odniesieniu do poszczególnych umiejętności oraz do środków i funkcji językowych. Opisy te stanowią inspirujący zbiór wskazówek, do którego warto zajrzeć bez względu na to czy jest się początkującym, czy doświadczonym nauczycielem.
- **Innowacyjność** – zwłaszcza w zakresie konsekwentnego wdrażania idei integracji międzyprzedmiotowej (CLIL) poprzez pracę metodą projektu. Autorka, z racji swojego dużego doświadczenia w realizacji projektów międzynarodowych oraz promowania idei programu *eTwinning* na Dolnym Śląsku, w przekonujący sposób zachęca w programie do podjęcia wysiłku realizacji programów międzynarodowych, które umożliwiają uczniom autentyczną komunikację z rówieśnikami z innych krajów. W rozdziale 4.3.5. *Integracja międzyprzedmiotowa – prace projektowe i współpraca międzynarodowa* nauczyciele znajdą praktyczne wskazówki dotyczące realizacji oraz konkretne propozycje tematów projektów (w sumie 14 w pięcioletnim cyklu kształcenia) a także szczegółowy opis przykładowego projektu.

- **Zaangażowanie ucznia** – program w intensywny ale niewymuszony sposób angażuje ucznia w proces uczenia się m. in. poprzez wykorzystanie TiK (technologii informacyjnej i komunikacyjnej) oraz metod kształcenia komplementarnego *blended-learning*, np. metody odwróconej klasy (*flipped classroom*).

Podsumowując, program autorstwa pani Joanny Stefańskiej jest poprawny pod względem merytorycznym i konstrukcyjnym, jak również zgodny z podstawą programową. Może zatem z powodzeniem zostać włączony do szkolnego zestawu programów nauczania. Będzie przydatnym przewodnikiem dla nauczycieli, którzy chcą rzetelnie przygotować uczniów do skutecznego porozumiewania się w języku angielskim w mowie i piśmie, a także w ciekawy sposób realizować inne cele wynikające z podstawy programowej.



Anna Pasternak

mgr filologii angielskiej, nauczyciel dyplomowany  
języka angielskiego w szkole podstawowej i gimnazjum,  
ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli