

1 My favourite things

Lekcja 1

Cele lekcji: Nauka nazw ulubionych rzeczy.

Język czynny: *bat, bike, computer game, robot, TV, watch.*

Powtórzenie: *Hello, I'm (Maja). How old are you? I'm (nine). It's a (bike).* Nazwy zabawek z poziomu 1.

Język bierny: *Can you see a ...? What colour is (he)? Things.*

Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy. Opcjonalnie: karty obrazkowe przedstawiające zabawki (z poziomu 1).

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie powiedzcie rymowankę *Hello!*
- Powtórz z dziećmi pytania o imię i wiek oraz odpowiadanie na nie, grając w „Naśląduj mnie” (Bank pomysłów, str. A24).

Prezentacja

- Pochwal dzieci za to, że doskonale znają słownictwo z poprzednich lekcji i dodaj, że są gotowe, by poznać kolejne słowa. Powiedz, że nowy rozdział jest zatytułowany *My favourite things*.
- Powtórz nazwy zabawek z poziomu 1 (*ball, boat, car, dinosaur, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo*), pokazując karty obrazkowe / rysując obrazki na tablicy.
- Wprowadź nowe słowa. Unoś karty obrazkowe w górę i mów: *It's a (bike)*. Zachęcaj dzieci do powtórzenia wyrazów.

Książka ucznia, strona 4

1 Listen and point.

- Powiedz: *Open your books at page 4.* Pokaż uczniom stronę 4 i wskaż obrazki. N: *Look! This is WALL-E. (Żółty robot). This is EVE. (Biały robot).* Porozmawiaj z dziećmi o bohaterach filmu „WALL-E” (szczegółowy opis filmu, patrz: str. A30). Wyjaśnij słowo *things*.
- Powiedz dzieciom, by posłuchały nagrania i wskazywały na obrazkach postacie/rzeczy, których nazwy usłyszą w nagraniu. N: *Listen.* Włącz CD (ścieżka 1.9). Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i sprawdzaj, czy dzieci wskazują właściwy element obrazka.
- Wskaż WALL-E'ego i EWĘ. Zapytaj: *What colour is (he)?* U: *(Yellow).*

2 Listen and repeat. Then look and say Yes or No.

- Zwróć uwagę dzieci na obrazki. Powiedz im, by posłuchały pierwszej części nagrania i powtarzały słowa. N: *Listen.* Włącz CD. Zatrzymuj nagranie po każdym słowie i zachęcaj dzieci do powtarzania ich chórem.

Part 1: *bat, robot, computer game, TV, watch, bike.* **1.10**
Part 2: *It's a bat. It's a robot. It's a computer game. It's a TV.
It's a watch. It's a bike.*

- Poproś dzieci, by wysłuchały drugiej części nagrania i powtarzały zdania.
- Zabawa w parach. Jeden uczeń wskazuje dowolny obrazek, a drugi podaje nazwę rzeczy: *It's a (bat)*. Następnie dzieci zamieniają się rolami.
- Zwróć uwagę dzieci na zdjęcia z filmu. Pytaj: *Can you see a ...?*, używając słów z pierwszej części nagrania. Dzieci mówią *Yes* lub *No*.

3 Listen and say.

- Unieś podręcznik w górę. Wskaż WALL-E'ego i mów początki zdań, prosząc dzieci o podanie brakujących wyrazów. N: *This is ... (WALL-E). He's ... (yellow). He's got a ... (ball) and a ... (bat).*
- Poproś dzieci, by wysłuchały nagrania z początku lekcji i dokończyły zdania, podając brakujące wyrazy. N: *Listen.* Włącz CD.

This is WALL-E. He's a robot. He's yellow. Look at his things. Can you see a (...) bike? And here he's got a ball and a (...) bat. This is EVE. She's a white (...) robot. Can you see a (...) TV? **1.9/1.11**

- Zachęć ochotników do opisania WALL-E'ego i EWY.

Zabawa ruchowa

Zaproś dzieci do części klasy z dywanem i pobawcie się w grę „Popatrz i pokaż” (Bank pomysłów, str. A24).

Zeszyt ćwiczeń, strona 2

1 Look and say. Then number.

- Uczniowie nazywają znajdujące się na rysunku zabawki: (*a bat*). Następnie wpisują odpowiednie cyfry w kratki obok wyrazów.
- Odpowiedzi: *bat – 5, computer game – 2, watch – 6, robot – 1, TV – 4, bike – 3.*

2 Read, look at Exercise 1 and tick (✓) or cross (X).

- Uczniowie czytają zdania i zgodnie z rysunkiem w ćwiczeniu 1 zaznaczają znakiem ✓ te zdania, które są prawdziwe, a znakiem X te, które nie są prawdziwe.
- Odpowiedzi: *1 – X, 2 – ✓, 3 – ✓, 4 – ✓, 5 – X, 6 – X.*

Zakończenie lekcji

- Powtórz z dziećmi słownictwo z lekcji, bawiąc się w „Grę na spostrzegawczość” (Bank pomysłów, str. A21).
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe: Zeszyt ćwiczeń, strona 71

1 Find and circle. Then write.

- Uczniowie znajdują i zakreślają w diagramie nazwy ponumerowanych przedmiotów. Następnie opisują nimi rysunek.
- Odpowiedzi: *1 – watch, 2 – computer game, 3 – robot, 4 – bat, 5 – scooter, 6 – spaceship, 7 – computer, 8 – teddy bear.*

UNIT

1

My favourite things



1 Listen and point. CD 1.9

2 Listen and repeat. Then look and say Yes or No. CD 1.10

Yes	Yes	No	Yes	No	Yes
					
bat	robot	computer game	TV	watch	bike

3 Listen and say. CD 1.11

It's a watch.

4

Lesson 1: bat, bike, computer game, robot, TV, watch. It's a (bike).

Lekcja 2

Cele lekcji: Nauka nazw ulubionych rzeczy. Nauka piosenki.

Język czynny: *computer, scooter, spaceship. It isn't a (scooter). My favourite thing is ...*

Powtórzenie: *bat, bike, computer game, robot, TV, watch; big/small. It's a (robot). Kolory.*

Język bierny: *What's (your) favourite thing? Which number: 1 or 2?*

Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy, miękka piłeczka. Opcjonalnie: karty obrazkowe przedstawiające zabawki (z poziomu 1).

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Hello!*
- Przymocuj na tablicy karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy oraz, jeśli posiadasz, karty przedstawiające zabawki. Wybieraj karty i opisz widoczne na nich przedmioty, np.: *It's (small). It's (red and blue). It's a ...* Dzieci zgadują, o jakie rzeczy/zabawki chodzi. Pozostaw karty na tablicy.

Prezentacja

- Wprowadź nowe słowa. Powoli rysuj na tablicy hulajnogę i proś dzieci, by zgadywały, co będzie przedstawiał rysunek. W podobny sposób wprowadź słowa *computer* i *spaceship*. Poproś dzieci o powtarzanie po tobie nowych słów raz głośno, raz cicho.
- Powiedz, wskazując wybrane zabawki na tablicy: *My favourite thing isn't a (computer). It isn't a (bike). It's a ... (scooter).* Zapisz te zdania na tablicy i poproś dzieci o ich powtórzenie.
- Zapytaj dowolnego ucznia: (*Oscar*), *what's your favourite thing?* Wskaż wybraną kartę na tablicy, pokręć przecząco głową i poproś o odpowiedź: *It isn't a (bat).* Następnie wskaż inną kartę i poproś o zdanie twierdzące: *It's a (ball).* Pwtórz tę czynność z kilorgiem innych uczniów.

Książka ucznia, strona 5

4 Listen, point and say. Then read and say 1 or 2.

- Powiedz: *Open your books at page 5.* Pokaż uczniom stronę 5 i wskaż zdjęcia. N: *Look! Toys and things!* Wskazuj po kolei rzeczy i proś dzieci, by podały ich angielskie nazwy. Zapytaj po polsku, które z tych rzeczy mogą być ulubionymi rzeczami dziewczynki, a które chłopca.
- Powiedz uczniom, by posłuchali nagrania i wskazali ulubione rzeczy dzieci. N: *Listen.* Włącz CD. Zatrzymaj nagranie w ostatnich zdaniach po wyrażeniu *It's a ...*, by uczniowie mogli wskazać i podać nazwę rzeczy. Wznów nagranie, by dzieci sprawdziły swoje odpowiedzi.

What's your favourite thing?

1.12

A: Hmm ... It isn't a computer. It isn't a teddy bear. Umm ... My favourite toy is big and it's blue. It's a scooter.

B: My favourite thing isn't a robot. It isn't a watch. It isn't a bike. It's small. It's red and blue. It's a spaceship.

- Zwróć uwagę dzieci na ramki ze zdaniami. Poproś ochotników o przeczytanie zdań w pierwszej ramce. Zapytaj, wskazując na zdjęcia: *Which number: 1 or 2?* Kontynuuj, używając zdań w drugiej ramce.

5 Listen and sing.

- Wskaż dziewczynkę na zdjęciu i powiedz: *What's her favourite thing? A (bike)?* Zachęć uczniów do odpowiedzi: *No, it isn't a (bike). It's a scooter.* Następnie zapytaj: *What colour is it? Is it (yellow)?* U: *No, it isn't (yellow). It's red.*
- Powiedz dzieciom, by posłuchały piosenki. N: *Listen.* Włącz CD (ścieżka 1.13).
- Włącz piosenkę kolejny raz. Zachęć dzieci do zabawy w „Zaśpiewaj i zareaguj” (Bank pomysłów, str. A23).
- Ponownie włącz nagranie i zachęć uczniów do wspólnego śpiewania.
- Kiedy dzieci zapoznają się z piosenką, zachęć je do śpiewania z wersją karaoke (ścieżka 1.14).

Zabawa ruchowa

Przydziel każdej parze w ławce jedną kartę z zabawką / ulubioną rzeczą. Pierwsza para dostaje piłeczkę, wstaje i podaje ją kolejnej parze, mówiąc: *My favourite thing is a (ball).* Zadaniem drugiej pary jest zaprzeczyć: *No, it isn't a (ball),* i podać zdanie twierdzące z nazwą zabawki z ich karty: *It's a (bike).* Uczniowie podają piłeczkę kolejnej parze i kontynuują zabawę.

Zeszyt ćwiczeń, strona 3

3 Read, look and guess. Then write.

- Uczniowie czytają zdania i odgadują, który przedmiot na rysunku one opisują. Następnie uzupełniają zdania wyrazami z ramki.
- Odpowiedzi: 1 – *bike*, 2 – *watch*, 3 – *scooter*, 4 – *robot*, 5 – *computer*.

4 What's missing in Exercise 3? Draw and write.

- Uczniowie rysują przedmiot, którego nazwa znajduje się w ramce z wyrazami w ćwiczeniu 3, ale którego nie ma na rysunku.
- Odpowiedzi: *spaceship*.

Zakończenie lekcji

- Poproś ochotników, by powiedzieli, która zabawka/rzecz, której nazwę znają po angielsku, nie jest ich ulubioną, a która jest.
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe

Zabawa w parach. Uczniowie rysują w zeszytach dwa przedmioty: jeden z nich powinien być ulubioną rzeczą ucznia. Uczniowie na zmianę zgadują, który rysunek przedstawia ulubioną zabawkę/rzecz. U1: *It isn't a (watch). It's a (computer).* U2: *Yes/No.*

4 Listen, point and say. Then read and say 1 or 2.
CD 1.12

1 It isn't a robot. It's a spaceship.

2 It isn't a computer. It's a scooter.

5 Listen and sing.
CD 1.13 KARAOKE CD 1.14

It's my favourite thing!
It isn't a bike.
It isn't a doll.
It isn't a computer!
It isn't a bat,
Or a ball.
No! It's my red scooter!

It's my favourite thing!
It isn't a boat.
It isn't a kite.
It isn't a computer!
It isn't a spaceship,
Or a train.
No! It's my red scooter!

Lesson 2: computer, scooter, spaceship. It isn't a (scooter). Favourite things. It's a (robot).

5

Lekcja 3

Cele lekcji: Nauka struktury *Is it a ...?*

Język czynny: *Is it a (scooter)?*

Powtórzenie: Nazwy ulubionych rzeczy. *It's / It isn't a (scooter). It's (small). Kolorы. Yes/No.*

Język bierny: *What is it?*

Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy. Opcjonalnie: karty wyrazowe z nazwami ulubionych rzeczy (ze strony www.pearson.pl/englishadventure).

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowanke *Hello!*
- Używając kart obrazkowych, powtórz z dziećmi nazwy ulubionych rzeczy oraz strukturę *It is a ... / It isn't a ...*. Pokaż dzieciom kartę, np. z rowerem i powiedz nieprawdziwe zdanie: *Look! It's a (scooter).* Zadaniem dzieci jest zaprzeczyć i podać prawdziwe zdanie, np.: *It isn't a (scooter). It's a (bike).* Dodatkowo możesz podawać nieprawdziwe zdania również o kolorach.

Prezentacja

- Przymocuj do tablicy wszystkie karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy. Poproś ochotnika, by w myślach wybrał jeden przedmiot z kart. Wyjaśnij dzieciom, że będziesz zadawać ochotnikowi pytania, by zgadnąć, która to rzecz, a uczeń może odpowiedzieć tylko *Yes/No*. Zadawaj pytania typu: *Is it a ...?* do momentu, gdy wymienisz nazwę właściwego przedmiotu. Kontynuuj zabawę, ale tym razem reszta klasy zadaje pytania.

Książka ucznia, strona 6

6 Listen and say Yes or No. Then check.

- Powiedz: *Open your books at page 6.* Pokaż uczniom stronę 6 i wskaż cienie przedmiotów. N: *Look! Wskaż pierwszy cień i zapytaj: What is it? Is it a (bike)?* U: *No. It isn't a (bike). It's a (scooter).* Zwróć uwagę uczniów na kolorowe obrazki i poproś, by wskazali hulajnoge. Następnie wskaż cień z komputerem i zapytaj: *Is it a computer?* Dzieci odpowiadają *Yes* i wskazują właściwy przedmiot na kolorowym obrazku.
- Powiedz dzieciom, by posłuchały nagrania, jednocześnie czytając pytania pod cieniami. Wyjaśnij, że ich zadaniem jest przyjrzeć się uważnie cieniem i odpowiedzieć na zadane pytania, mówiąc *Yes* lub *No* i podając właściwą nazwę przedmiotu. N: *Listen. Włącz CD. Zatrzymaj nagranie po każdym pytaniu. Zachęć dzieci do odpowiadania chórem i wskazywania przedmiotów na kolorowych obrazkach. Następnie wznów nagranie, by dzieci mogły sprawdzić swoje odpowiedzi.*

- 1 Is it a scooter? (...) Yes.
- 2 Is it a TV? (...) No. It's a computer.
- 3 Is it a bat? (...) Yes.
- 4 Is it a robot? (...) No. It's a spaceship.
- 5 Is it a watch? (...) Yes.

1.15

- Wybierz dowolny kolorowy obrazek i opisz go: *It's (small). It's (blue and red).* Zadaniem dzieci jest zadawać pytania typu: *Is it a ...?*, aż zgadną, którą rzecz masz na myśli. Poproś dzieci o kontynuowanie zabawy w parach.

7 Point, ask and answer.

- Zabawa w parach. Jeden uczeń wskazuje dowolny cień w cw. 6 i pyta: *Is it a (computer)?*, a drugi odpowiada *Yes* lub *No* i, w przypadku negatywnej odpowiedzi, podaje właściwą nazwę przedmiotu pełnym zdaniem: *It's a (watch).* Następnie dzieci zamieniają się rolami.

Zabawa ruchowa

Zaproś dzieci do części klasy z dywanem. Przygotuj sześć kart obrazkowych przedstawiających ulubione rzeczy. Stań z dziećmi w kręgu. Podaj pierwszą kartę dziecku po twojej prawej stronie i zadaj pytanie: *Is it a (spaceship)?* Dziecko odpowiada *Yes/No* i przekazuje kartę kolejnej osobie, powtarzając to samo pytanie. Następnie podaj kolejną kartę dziecku po lewej stronie i zadaj pytanie: *Is it a (car)?* Uczeń odpowiada, podaje kartę kolejnej osobie po lewej stronie i powtarza zadane mu pytanie. Kiedy uczniowie podają sobie karty w kręgu w przeciwnych stronach, dodaj w podobny sposób kolejne karty i pytania, aż wszystkie sześć kart będzie w obiegu. Zabawa trwa do momentu, aż wszystkie karty wrócą do ciebie.

Zeszyt ćwiczeń, strona 4

5 Trace. Then read and tick (✓) or cross (X).

- Uczniowie rysują zabawki po śladzie. Następnie zaznaczają znakiem ✓ te pytania, na które odpowiedź brzmi *tak*, a znakiem X te pytania, na które odpowiedź brzmi *nie*.
- Odpowiedzi: 1 – ✓, 2 – X, 3 – ✓, 4 – X.

6 Trace. Then write and answer Yes or No.

- Uczniowie rysują raketkę po śladzie. Następnie uzupełniają pytania i odpowiadają na nie *Yes* lub *No*.
- Odpowiedzi: 2 – *Is it, No;* 3 – *Is it, No;* 4 – *Is it, No;* 5 – *Is it, Yes.*

Zakończenie lekcji

- Powtórz z dziećmi poznane słownictwo i struktury za pomocą gry „Rysunkowe kalambury” (Bank pomysłów, str. A25).
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowanke *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe

Zabawa w parach. Jeden uczeń rysuje w powietrzu kształt ulubionej rzeczy lub zabawki, a drugi zadaje pytania typu: *Is it a ...?*, by odgadnąć, jaka to rzecz. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

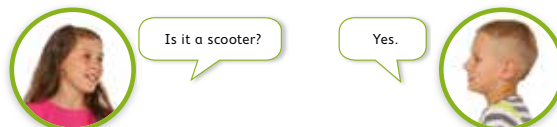
6 Listen and say Yes or No. Then check.



- 1 Is it a scooter? *Yes*
- 2 Is it a TV? *No*
- 3 Is it a bat? *Yes*
- 4 Is it a robot? *No*
- 5 Is it a watch? *Yes*



7 Point, ask and answer.



Lekcja 4

Cele lekcji: Powtórzenie słownictwa i struktur z lekcji 1–3. Ćwiczenie wymowy /s/ i /z/.

Powtórzenie: Nazwy ulubionych rzeczy. *It is / isn't a (bike). Is it a (scooter)? It's white. Horse.*

Język bierny: *It's in picture (1). They're in space. What's / Who's this? What is it?*

Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy oraz odpowiadające im karty wyrazowe (ze strony www.pearson.pl/englishadventure), kartka A4, nagranie z rytmiczną muzyką.

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello! U: Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowaną *Hello!*
- Przypiszcie razem gesty do nazw ulubionych rzeczy, użytych w piosence z lekcji 2 (ścieżka 1.13). Zachęć dzieci do wspólnego śpiewania i pokazywania rzeczy gestem.

Powtórzenie

- Przymocuj do tablicy karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy. Przysłoń dowolną kartę wyrazową kartką A4 tak, by widoczna była tylko pierwsza litera i pokaż ją dzieciom. Powoli odsłaniaj kolejne litery. Uczniowie zgadują, jaki to wyraz. Gdy uczniowie podadzą prawidłowe słowo, ochotnik przymocowuje wyraz pod właściwą kartą na tablicy.
- Zabierz ukradkiem z tablicy cztery karty obrazkowe i wyrazowe, i zachęć dzieci do gry w „Co to za karta” (Bank pomysłów, str. A21). Po przysłonięciu kart obrazkowych mów zdania fałszywe: *It's a (bike)*. Dzieci zaprzeczają: *No, it isn't a (bike)* i zadają pytania typu: *Is it a (watch)?*, aż odgadną nazwę zasłoniętej rzeczy.

Książka ucznia, strona 7

8 Listen, find and say.

- Powiedz: *Open your books at page 7.* Pokaż uczniom stronę 7 i wskaż postacie na zdjęciach. N: *Look! WALL-E and EVE. They're in space.* Wskazuj ponumerowane elementy zdjęć i pytaj: *Who's this? What's this?* Przypomnij dzieciom słowo *horse*.

- Zadaj dzieciom zagadkę: *It's big. It isn't EVE. What is it? U: It's a spaceship.* Wyjaśnij, że ich zadaniem jest wysłuchać nagrania z podobnymi zagadkami i odszukać na obrazkach właściwe postacie/ rzeczy. N: *Listen.* Włącz CD. Zatrzymaj nagranie po każdym pytaniu, by dzieci mogły na nie odpowiedzieć. Następnie wznów nagranie, by dzieci sprawdziły swoje odpowiedzi.

- 1 It's in picture 1. It's a robot. It isn't WALL-E. What is it? (...) It's EVE. **1.16**
 2 It's in picture 2. It's white. It isn't a robot. What is it? (...) It's a horse.
 3 It's in picture 2. It's black and blue. It isn't a robot. What is it? (...) It's a TV.

- Zabawa w parach. Jeden uczeń opisuje wybraną ze zdjęć postać/rzecz, a drugi podaje jej nazwę. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

9 Find and say. Then write Yes or No in your notebook.

- Zwróć uwagę dzieci na ponumerowane elementy zdjęć w ćwiczeniu 8 oraz na pytania 1–5. Poproś ochotników o przeczytanie ich na głos. Wyjaśnij dzieciom, że mają samodzielnie odpowiedzieć na pytania, pisząc w zeszytach *Yes/No*. Odpowiedz na pierwszy podpunkt z całą klasą. Napisz odpowiedź na tablicy.

10 Tongue twister! Listen and repeat.

- Zwróć uwagę dzieci na zdjęcie: *Look! A spaceship* i poproś uczniów, by podali inne angielskie słowo zaczynające się na literę „s”, np. *scooter*. Wyjaśnij dzieciom, że w języku angielskim literę „s” czytamy jak głoskę /s/ lub, jak w słowie *is* – /z/. Zapisz oba słowa na tablicy i oznacz je właściwą literą: „s” lub „z”. Wymawiaj wyrazy i poproś dzieci, by je powtarzały. Wyjaśnij znaczenie kolorów w łańcuchu językowym. (Fioletowe „s” – /s/, zielone „s” – /z/). Poproś uczniów, by wysłuchali nagrania. N: *Listen.* Włącz CD (ścieżka 1.17).
- Ponownie włącz nagranie. Zatrzymuj je po każdym wersie. Dzieci chórem powtarzają zdania.
- Zachęć ochotników do powiedzenia łańcucha językowego przed całą klasą.

Zabawa ruchowa

Zaproś dzieci do części klasy z dywanem. Pobawcie się w „Ilu nas jest” (Bank pomysłów, str. A24). Do liczb dodawaj nazwy zabawek, np. *5 robots*. Dzieci tworzą grupy i udają zabawki.

Zeszyt ćwiczeń, strona 5

7 Look and write It's or It isn't.

- Uczniowie uzupełniają zdania, wpisując w luki *It's* lub *It isn't* zgodnie z obrazkami.
- Odpowiedzi: 1 – *It's*, 2 – *It isn't*, 3 – *It's*, 4 – *It isn't*, 5 – *It's*, 6 – *It's*.

8 Circle and colour.

- Uczniowie zakreślają właściwe wyrazy, a następnie kolorują rysunek.
- Odpowiedzi: 1 – *big*, 2 – *yellow*, 3 – *a robot*, 4 – *a car*.

Zakończenie lekcji

- Przedstaw gestem poznane dotychczas nazwy ulubionych rzeczy. Uczniowie podają ich angielskie nazwy.
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowaną *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe

Zabawa w parach. Uczniowie piszą w zeszytach 3 zdania o swoich ulubionych rzeczach: jedno prawdziwe i dwa fałszywe. Wymieniają się zeszytami, czytają zdania i zgadują, które z nich są prawdziwe, a które fałszywe.

UNIT
1

8 Listen, find and say. CD 1.16

9 Find and say. Then write Yes or No in your notebook.

1 Is it a spaceship? <i>Yes</i>	4 Is it a robot? <i>No</i>
2 Is it a robot? <i>Yes</i>	5 Is it a TV? <i>Yes</i>
3 Is it a horse? <i>No</i>	

10 Tongue twister! Listen and repeat. CD 1.17

Is it a spaceship?
 Is it? Is it?
 Is it a spaceship?
 Yes, yes, yes!

Lesson 4: Phonics: /s/ vs /z/. Favourite things. It's / It isn't a (robot). Is it a (bike)? It's (white).

7

Lekcja 5

Cele lekcji: Słuchanie historyjki. Powtórzenie słownictwa z lekcji 1–4.

Język czynny: *Go, Pluto! Happy birthday! Look!*

Powtórzenie: *It's / It isn't a (robot). Is it a (bike). Cake.* Nazwy ulubionych rzeczy. Liczby 1–10.

Język bierny: *How many children? Is he happy? What colour is it? What's this? What's on his head? Who is the present for?*

Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy. Opcjonalnie: karty z historyjką.

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Hello!*
- Powiedz z dziećmi łamaniec językowy z poprzedniej lekcji (ścieżka 1.17). Następnie przymocuj do tablicy karty obrazkowe z robotem i hulajnogą. Powtórz z dziećmi tekst kolejny raz, ale tym razem mówiąc nazwy zabawek z kart.

Książka ucznia, strona 8

- Podczas pracy z historyjką postępuj zgodnie z opisem na stronie A16.
- Jeśli to możliwe, zaprosz dzieci wraz z książkami do części klasy z dywanem.
- Jeśli posiadasz karty z historyjką, przeprowadź lekcję z ich użyciem.
- Powiedz: *Today, it's story time! Open your books at page 8.* Pokaż uczniom stronę 8 i wskaż bohaterów historyjki. N: *Look! This is Mickey. This is Minnie. This is Pluto.* Przez chwilę porozmawiaj z dziećmi po polsku o obrazkach, przedstawionej sytuacji i postaciach. Zapytaj uczniów, co widzą na obrazkach i zachęć ich do zgadywania, co zdarzy się w historyjce, ale nie komentuj pomysłów dzieci na tym etapie. (Pluto dostaje hulajnogę na urodziny. Kiedy ciągnie na niej myszki, te zeskakują a Pluto wjeżdża w Myszkę Minnie, niosącą tort urodzinowy).

11 Listen and answer.

- Powiedz dzieciom, że za chwilę usłyszą historyjkę. Wyjaśnij, że ich zadaniem jest śledzenie przebiegu wydarzeń i znalezienie odpowiedzi na pytanie: *How many children?* Powiedz: *Listen to the story!* Włącz CD (ścieżka 1.18). Unieś w górę podręcznik i pomagaj dzieciom śledzić nagranie, wskazując podczas słuchania odpowiednie obrazki. Dzieci również mogą je wskazywać.
- **Uwaga:** nagranie jest dostępne w wersji aktorskiej (ścieżka 1.18) i lektorskiej (ścieżka 1.19).
- Powtórz zadane wcześniej pytanie: *How many children?* Zachęć dzieci do podania prawidłowej odpowiedzi. U: *Ten.* Sprawdź, czy dzieci rozumieją historyjkę. Poproś, by w skrócie zrelacjonowały przebieg wydarzeń.
- Ponownie odtwórz historyjkę. Zatrzymaj nagranie po jej poszczególnych częściach i zadawaj pytania. Obrazek 1: (wskaż prezent) *What's this? (It's a present.)* Obrazek 2: (wskaż prezent) *Who is the present for? (Pluto.) Is he happy? (Yes.)* Obrazek 3: (wskaż hulajnogę) *Is it a robot? (No. It's a scooter.) What colour is it? (It's blue.)* Obrazek 4: (wskaż tort) *What is it? (It's a cake.)*; (wskaż świece) *How many? (Four.)* Obrazek 5: (wskaż Minnie) *Is Minnie sad? (Yes.)* Obrazek 6: (wskaż ciasto na głowie Pluto) *What's on his head? (It's the cake.)*
- Włącz nagranie kolejny raz i zatrzymuj je po każdej wypowiedzi. Zachęć dzieci do powtarzania ich najpierw chórem, a potem poproś wybrane dzieci o powtarzanie poszczególnych wypowiedzi.

12 Now act the story out.

- Podziel dzieci na trzyosobowe grupy (Myszka Miki, Myszka Minnie i Pluto) i zachęć je do odegrania historyjki za pomocą słów i gestów. Kontroluj pracę dzieci i pomagaj im w razie potrzeby. Zaprosz ochotników do zaprezentowania historyjki przed całą klasą.
- Powiedz dzieciom, że masz nadzieję, iż spodobała im się historyjka, i przypomnij, że w następnych rozdziałach poznają kolejne śmieszne przygody myszek i ich przyjaciół.

Zeszyt ćwiczeń, strona 6

9 Listen and write Yes or No.

- Uczniowie słuchają nagrania i odpowiadają na pytania Yes lub No.
- **Odpowiedzi:** 1 – No, 2 – No, 3 – Yes.

A: Is it a robot? (...) B: No, it isn't.
A: Is it a ball? (...) B: No, it isn't.
A: Is it a cake? (...) B: Yes it is!

1.20

10 Draw. Then write.

- Uczniowie rysują tort, który otrzymał Pluto. Następnie uzupełniają zdania wyrazami z ramki.
- **Odpowiedzi:** *robot, isn't, cake.*

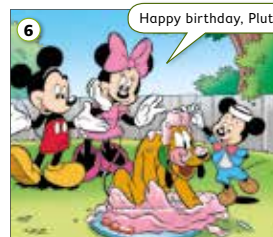
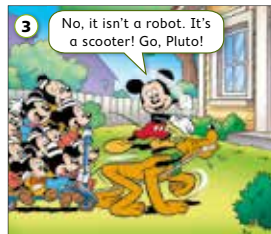
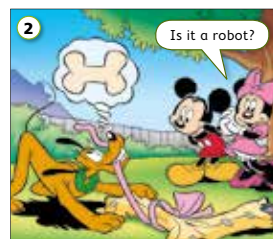
Zakończenie lekcji

- Narysuj na tablicy prezent. W środku prezentu przymocuj obrazkiem do tablicy dowolną kartę obrazkową przedstawiającą ulubioną rzecz. Dzieci zadają pytania typu: *Is it a ...?*, aby zgadnąć, jaki to przedmiot.
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe

Zabawa w parach. Jeden uczeń pokazuje gestem trzy ulubione rzeczy lub zabawki, a drugi zapisuje ich nazwy w zeszytcie. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

11 Listen and answer.



12 Now act the story out.

Lekcja 6

Cele lekcji: Powtórzenie słownictwa z lekcji 1–5. Gra z wycinanką.
Powtórzenie: Nazwy ulubionych rzeczy. Kolory. Liczby 1–10. *It's / It isn't a (robot). Is it a (bike)? It's (white). My favourite thing is (small).*
Język bierny: *What is it?*
Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy, arkusze z kartami do gry lub samodzielnie wykonane przez uczniów karty do gry, miękka piłeczka.

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Hello!*
- Powtórz z dziećmi liczby 1–10, nazwy kolorów oraz ulubionych rzeczy/zabawek za pomocą gry „Podaj piłkę” (Bank pomysłów, str. A24).

Powtórzenie

- Przymocuj do tablicy karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy i oznacz je cyframi 1–7. Poproś, by uczniowie zapamiętali kolejność, w jakiej ułożone są karty. Odwróć karty obrazkami do tablicy. Wskaż pierwszą kartę i zapytaj: *Is it a (bike)?* U: *No, it isn't a (bike). It's a (watch).* Odsłoń kartę, by uczniowie sprawdzili swoje odpowiedzi. Kontynuuj zabawę z pozostałymi kartami.

Książka ucznia, strona 9

13 Listen and read. Then say.

- Powiedz: *Open your books at page 9.* Pokaż uczniom stronę 9 i wskaż zdjęcia. N: *Look! A boy and a girl and their favourite things!* Wybierz jedną rzecz ze zdjęć i ją opisz: *My favourite thing is (red). It isn't (big). It isn't a (bat). What is it?* Dzieci podają nazwę rzeczy: *It's a (watch)* i wskazują ją na zdjęciu.
- Powiedz uczniom, by wysłuchali nagrania, jednocześnie czytając teksty w chmurkach, i podali nazwy opisywanych rzeczy. N: *Listen.* Włącz CD (ścieżka 1.21). Zatrzymuj nagranie po każdej wypowiedzi i proś ochotników o odpowiedź.
- Podziel dzieci na dwie grupy: A – chłopców i B – dziewczynki. Ponownie włącz nagranie. Zatrzymuj je po każdym zdaniu. Grupa A powtarza chórem wypowiedź chłopca, a grupa B – wypowiedź dziewczynki.

UNIT
1

13 Listen and read. Then say. CD 1.21

bike *computer game*

I'm Tim. I'm 9. My favourite thing is red. It isn't small. It isn't a scooter. What is it?



I'm Anna. I'm 8. My favourite thing is small. It's yellow. It isn't a ball. What is it?





14 Cut out. Then listen and play. CD 1.22

My favourite thing is small.

Yes, it's red.

Yes, it's a watch!



Is it red?

Is it a watch?

Lesson 6 Skills: Colours. Favourite things. *It's / It isn't a (robot). Is it a (bike)? It's (white).*

- Zabawa w parach. Jeden uczeń opisuje wybraną ze zdjęcia rzecz, a drugi wskazuje ją i podaje jej nazwę. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

14 Cut out. Then listen and play.

- Przed lekcją przygotuj dla uczniów karty do gry. Możesz zrobić własne karty lub wykorzystać gotowe zestawy dostępne na stronie www.pearson.pl/englishadventure.
- Poproś dzieci o wycięcie kart i podpisanie ich swoim imieniem. Możesz poprosić dzieci, aby w domu przykleiły do wewnętrznej strony okładki zeszytu ćwiczeń kopertę, w której będą trzymać wycięte karty. Poproś uczniów o ponowne otwarcie podręcznika na str. 9 i zapytaj, co widzą na zdjęciu. (Dzieci grające w grę). Powiedz dzieciom, by posłuchały nagrania i przeczytały dialog w chmurkach. N: *Listen.* Włącz CD (ścieżka 1.22).
- Zapytaj uczniów, na czym polega ta zabawa. (Na zgadywaniu, którą kartę wybrał uczeń).
- Zabawa w parach. Każdy uczeń kładzie na ławce wszystkie swoje karty odwrócone obrazkami do góry. Uczeń 1 wybiera w myślach dowolną rzecz ze swoich kart i mówi: *My favourite thing is (small).* Drugi uczeń zadaje pytania typu: *Is it (red / a watch)?*, aby zgadnąć, którą rzecz wybrał uczeń 1. Jeśli uczeń 2 poda nazwę właściwej rzeczy, zabiera na swoją stronę karty przedstawiające tę rzecz, swoją i ucznia 1. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

Zabawa ruchowa

Zaproś dzieci do zabawy w „Głuchy telefon”. Powiedz na ucho pierwszemu uczniowi w każdym rzędzie inne zdanie, np.: rząd 1 – *My favourite thing is a (scooter)*, rząd 2 – *It isn't a (computer)*, rząd 3 – *Is it a (robot)?* Uczniowie szeptem przekazują zdanie do ostatniej osoby z rzędu, która wstaje i mówi je na głos.

Zeszyt ćwiczeń, strona 7

11 Look and write.

- Uczniowie uzupełniają zdania wyrazami z ramki zgodnie z rysunkami.
- **Odpowiedzi:** *It's, isn't, teddy bear; blue, isn't, bike, computer game.*

12 Draw your favourite thing. Then write.

- Uczniowie rysują swój ulubiony przedmiot. Następnie uzupełniają jego opis właściwymi wyrazami.

Zakończenie lekcji

- Poproś kilku ochotników, by się przedstawili, podając swoje imię i wiek, oraz powiedzieli jaką jest ich ulubiona zabawka.
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe

Zabawa z wyciętymi kartami w grę *Memory*. Każdy uczeń miesza swoje karty i układa je przed sobą po trzy w trzech rzędach obrazkami do dołu. Następnie uczniowie na zmianę odkrywają po dwie karty (swoją i ucznia obok), podają ich nazwy i sprawdzają, czy tworzą one parę. Jeśli tak, zabierają karty na swoją stronę. Jeśli nie, odkładają karty na miejsce. Wygrywa ten, kto znajdzie najwięcej par.

Lekcja 7

Cele lekcji: Edukacja matematyczna: liczenie do 15. Nauka liczb od 11 do 15. Wykonanie wykresu.

Język czynny: Liczby 11–15. *What's your favourite thing?*

Powtórzenie: Nazwy ulubionych rzeczy. Kolory. Liczby 1–10. *It's / It isn't a (robot)? Is it a (bike)? It's white. I like (robots). I've got (fifteen) (robots). My favourite robot is (big). Dress.*

Język bierny: *How many? What are these? What colour is it? Which number? Which is (his) favourite (robot)?*

Materiały: CD 1, samodzielnie wykonane karty wyrazowe z nazwami liczb 11–15, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy, 5 arkuszy papieru, kartka A4 dla każdego ucznia, klej, kredki.

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Hello!*
- Dzieci kolejno wstają i odliczają po angielsku od 1 do 10. Każde piąte i dziesiąte dziecko podaje swoje imię i wiek.

Prezentacja

- Napisz na tablicy liczby od 11 do 15, wskazuj je i mów powoli słowa. Proś dzieci o ich powtórzenie. Następnie pokazuj dzieciom karty wyrazowe z nazwami liczb 11–15. Czytaj je na głos i przymocuj obok właściwych liczb na tablicy. Wspólnie z dziećmi ponownie przeczytaj wyrazy. Następnie odlicz od 1 do 15, wyklaskując rytm. Zwróć uwagę dzieci na słowa: *thirteen, fourteen i fifteen.*

Książka ucznia, strona 10

15 Listen, point and repeat.

- Powiedz: *Open your books at page 10.* Pokaż dzieciom stronę 10 i wskaż liczby. N: *Look! Numbers!* Zachęć dzieci, by razem z tobą podawały ich nazwy.
- Mów liczby i proś dzieci, aby je wskazywały. Zapytaj o kolory: *Number (twelve). What colour is it? U: It's (blue).*
- Powiedz dzieciom, by posłuchały nagrania i wskazywały odpowiednie liczby. N: *Listen.* Włącz CD (ścieżka 1.23).
- Ponownie włącz nagranie i zachęć uczniów do wspólnego liczenia.
- Zabawa w parach. Jeden uczeń podaje liczbę, a drugi ją wskazuje. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

16 Listen and say the number. Write the children's favourite things in your notebook.

- Zwróć uwagę uczniów na obrazki i przez chwilę o nich porozmawiaj. Wskaż chłopca i zabawki na pierwszym zdjęciu. Pytaj: *What are these?* U: *Robots.* N: *How many?* U: *Fifteen.* N: *What colour are they?* U: *Blue, purple, grey, green, brown.* Kontynuuj z pozostałymi obrazkami. Przypomnij dzieciom słowo *dress.*
- Powiedz uczniom, by posłuchali nagrania i powiedzieli, których obrazków dotyczą wypowiedzi. N: *Listen.* Włącz CD. Zatrzymaj nagranie po każdej wypowiedzi i pytaj: *Which number?* U: *(Three).*

A: I've got thirteen dolls. My favourite doll is wearing a red dress. **1.24**
B: I've got three watches. A red watch, a black watch and my favourite – a green watch.
C: I like robots. I've got fifteen robots. My favourite robot is big and blue.

- Ponownie włącz nagranie. Zatrzymaj je i pytaj: *Which is (his) favourite (robot)?* Dzieci wskazują właściwą zabawkę i zapisują jej nazwę w zeszyte.
- Poproś uczniów, by w zeszytach opisali kolekcje dzieci z obrazków. Napisz przykładowe zdania na tablicy: *I like (robots). I've got (15) (robots). My favourite (robot) is (big and blue).* Poproś dzieci, by przeczytały swoje zdania uczniom z ławki i/lub z ławek obok.

17 Project: make a bar chart.

- Podziel uczniów na pięcioosobowe grupy. Narysuj na tablicy wykres z ćwiczenia i podpisz go: *Our favourite things.* Rozdaj każdej grupie arkusz papieru. Poproś o skopiowanie wykresu i wpisanie w pionie liczb 1–10. Potem daj każdemu uczniowi kartkę A4 i poproś, by narysował na niej swoją ulubioną rzecz. Wyjaśnij, że rysunki należy przykleić na dole wykresu.

- Zabawa w grupach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytanie: *What's your favourite thing?* i odpowiadają na nie: *It's a (computer game). I've got (ten) computer games.* Następnie rysują słupki nad swoimi rysunkami.
- Przymocuj wszystkie plakaty do tablicy i wspólnie przygotujcie ranking pięciu najpopularniejszych rzeczy.

Zabawa ruchowa

Zachęć dzieci do zabawy w „Zgadnij nazwę” (Bank pomysłów, str. A25).

Zeszyt ćwiczeń, strona 8

13 Follow and write.

- Uczniowie śledzą linie i wpisują liczebniki z ramki w odpowiednie miejsca.

14 Count and write.

- Uczniowie wykonują działania przedstawione na rysunkach i uzupełniają wyniki właściwymi liczebnikami.
- Odpowiedzi: 2 – *thirteen*, 3 – *twelve*, 4 – *fifteen*, 5 – *fourteen*.

Zakończenie lekcji

- Policz z dziećmi na palcach od 1 do 15. Zakończ liczenie wielkimi brawami.
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe: Zeszyt ćwiczeń, strona 71

2 Join the dots. Then write.

- Uczniowie łączą kropki w kolejności wyznaczonej przez podane liczebniki. Następnie uzupełniają zdanie pod rysunkiem.
- Odpowiedzi: *spaceship.*

15 Listen, point and repeat.  

11 eleven 12 twelve 13 thirteen 14 fourteen 15 fifteen

16 Listen and say the number. Write the children's favourite things in your notebook.    3, 2, 1

1  2  3 

17 Project: make a bar chart.  

What's your favourite thing? It's a teddy bear.



Lesson 7 CLIL: Numbers 11–15. What's your favourite thing? Favourite things. It's / It isn't a (robot). Is it a (bike)? It's (white).

Lekcja 8

Cele lekcji: Powtórzenie materiału z rozdziału 1. Samoocena.
Powtórzenie: Słownictwo i struktury z rozdziału 1: kolory, nazwy ulubionych rzeczy. *Big/small. It's a (TV). It isn't a (robot). Is it a (bike)?*
Język bierny: *Do you like it? How many? What colour is it? Which robot?*
Materiały: CD 1, karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy i zabawki (z poziomu 1 lub samodzielnie przygotowane).

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie z dziećmi powiedz rymowaną *Hello!*
- Przymocuj w różnych miejscach w klasie karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy i zabawki. Zachęć dzieci do wspólnego śpiewania piosenki z tego rozdziału (ścieżka 1.13) i wskazywania podczas śpiewania właściwych kart.

Powtórzenie

- Przymocuj do tablicy karty obrazkowe przedstawiające ulubione rzeczy/zabawki i ponumeruj je. Wskazuj je po kolei i proś uczniów, by podali ich nazwy i zapamiętali przypisane im liczby. Przydziel wybranym uczniom po jednym słowie z kart tak, by inni uczniowie tego nie słyszeli. Następnie odwróć karty obrazkami w stronę tablicy. Powiedz głośno dowolną liczbę z tablicy. Osoba, która usłyszy liczbę przypisaną przydzielonej jej karcie, wstaje i mówi: *It's my number. It's a (bat)*. Odwróć kartę. Uczniowie sprawdzają, czy uczeń podał prawidłowe słowo.

Książka ucznia, strona 11

18 Listen and say the number.

- Powiedz: *Open your books at page 11.* Pokaż dzieciom stronę 11 i wskaż zdjęcia. N: *Look! Robots!* Zapytaj: *How many?* U: *Four.* Przez chwilę porozmawiaj z dziećmi o robotach. Przypomnij im, że są to roboty z filmu „WALL-E”. Wskazuj je i pytaj: *What colour is it? Is it big/small? Do you like it?* Dzieci odpowiadają.
- Powiedz uczniom, by posłuchali nagrania i podali numery robotów, o których mowa w nagraniu. N: *Listen.* Włącz CD. Zatrzymaj nagranie po każdym opisie i pytaj: *Which robot?* U: *Number (one).*

A: My favourite robot isn't pink. It's blue and white.
 B: This is my favourite robot. It's small. It's white. It isn't EVE.
 C: I like this robot. It's big. It isn't red. It's white.

1.25

- Zabawa w parach. Jeden uczeń opisuje wybranego robota, a drugi wskazuje właściwe zdjęcie i podaje jego numer. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

19 Write about robot number 3 in your notebook. Use *It's* or *It isn't* and the words below.

- Zwróć uwagę dzieci na wyrazy w ramce i przeczytaj je wspólnie z nimi na głos. Napisz na tablicy początki zdań *It's* i *It isn't*. Wspólnie opiszcie robota na zdjęciu 3, używając wyrażeń z tablicy i wyrazów w ramce. Następnie poproś dzieci, by opisały robota 3 w swoich zeszytach. Dokończ zdania na tablicy, by uczniowie mogli sprawdzić swoje opisy.

20 In your notebook draw your favourite robot from WALL-E and write. Then tell a friend.

- Poproś dzieci, by wybrały jednego robota z filmu „WALL-E”, który najbardziej im się podoba i narysowały go w swoich zeszytach, a następnie opisały.
- Zabawa w parach. Jeden uczeń czyta swój opis, a drugi zgaduje, o którym robocie mowa. Gdy uczeń 2 zgadnie, uczeń 1 pokazuje swój rysunek. Następnie dzieci zamieniają się rolami.
- Poproś ochotników o zaprezentowanie swoich rysunków przed całą klasą.
- Możesz również sprawdzić z uczniami, który robot jest najbardziej popularny w klasie. Napisz na tablicy cyfry 1, 2, 3, 4, WALL-E. Poproś dzieci, by podnosiły ręce, jeśli usłyszą numer/nazwę swojego robota. Powoli wymieniaj roboty. Wspólnie z dziećmi licz podniesione ręce. Napisz wyniki na tablicy.

Zeszyt ćwiczeń, strona 9

15 Count and say. Then colour, circle and write.

- Uczniowie liczą przedmioty na rysunku i mówią: *(Five bikes)*. Następnie kolorują jeden przedmiot, zakreślają *Yes* lub *No* i uzupełniają zdania.

Samoocena

16 Say and tick (✓). Then stick.

- Uczniowie dokonują samooceny: jeśli potrafią wykonać wymienione czynności, oznaczają je znakiem ✓ i przyklejają obok naklejkę z bohaterem filmu.

Zakończenie lekcji

- Pochwal dzieci: *Well done! Congratulations!* Wyjaśnij, że właśnie skończyliście rozdział 1.
- Poświęć trochę czasu na przejrzenie pracy wykonanej w tym rozdziale. Zapytaj dzieci po polsku, które lekcje najbardziej im się podobały. Przypomnij im, czego się uczyliście.
- Powiedz dzieciom, aby wybrały swoją ulubioną zabawę z rozdziału 1 i pobawcie się w nią.
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowaną *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.


Sprawdzenie postępów w nauce

- Materiały do kopiowania: Arkusz 6, str. 81. Wskazówki do wykorzystania arkusza znajdują się na str. 75.
- *New English Adventure 2*, Zeszyt testów, test 1.


UNIT
1

18 Listen and say the number. CD 1.25 1, 4, 2


1




2



3



4




19 Write about robot number 3 in your notebook. Use *It's* or *It isn't* and the words below.

a computer
a robot
small
red and pink

*It isn't a computer.
It is a robot.
It isn't small.
It's red and pink.*

20 In your notebook, draw your favourite robot from WALL-E and write. Then tell a friend. (Dovolne odpowiedzi)



It's white.

It isn't yellow.

It's my favourite robot.

Lesson 8 Review: Colours. Favourite things. Big, small. It's a (TV). It isn't a (robot). Is it a (bike)?

11