

My favourite things



1 Listen and point.  CD 1.9

2 Listen and repeat. Then look and say Yes or No.  CD 1.10 



bat



robot

computer
game

TV



watch



bike

3 Listen and say.  CD 1.11 

It's a watch.

4

Listen, point and say. Then read and say 1 or 2.

CD 1.12



1



It isn't a robot.
It's a spaceship.

2



It isn't a computer.
It's a scooter.

5

Listen and sing.

CD 1.13



KARAOKE

CD 1.14

It's my favourite thing!
It isn't a bike.
It isn't a doll.
It isn't a computer!
It isn't a bat,
Or a ball.
No! It's my red scooter!

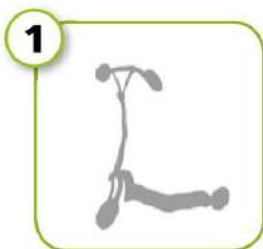
It's my favourite thing!
It isn't a boat.
It isn't a kite.
It isn't a computer!
It isn't a spaceship,
Or a train.
No! It's my red scooter!



6

Listen and say Yes or No. Then check.

CD
1.15



- 1 Is it a scooter?
- 2 Is it a TV?
- 3 Is it a bat?
- 4 Is it a robot?
- 5 Is it a watch?

a



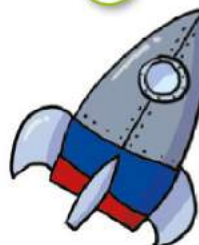
b



c



d



e



7

Point, ask and answer.



Is it a scooter?

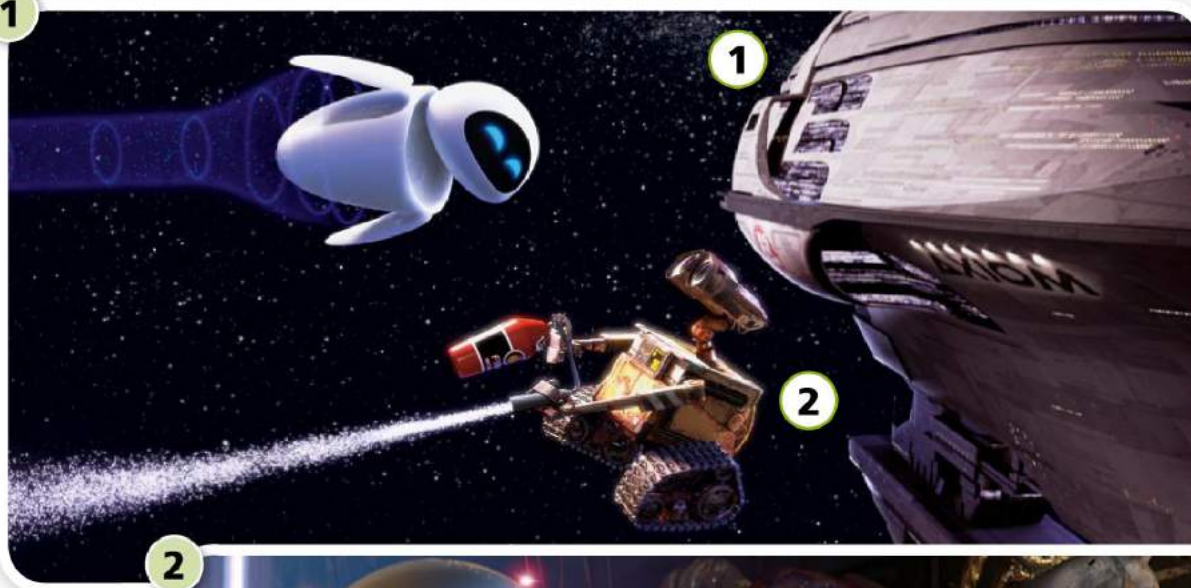
Yes.



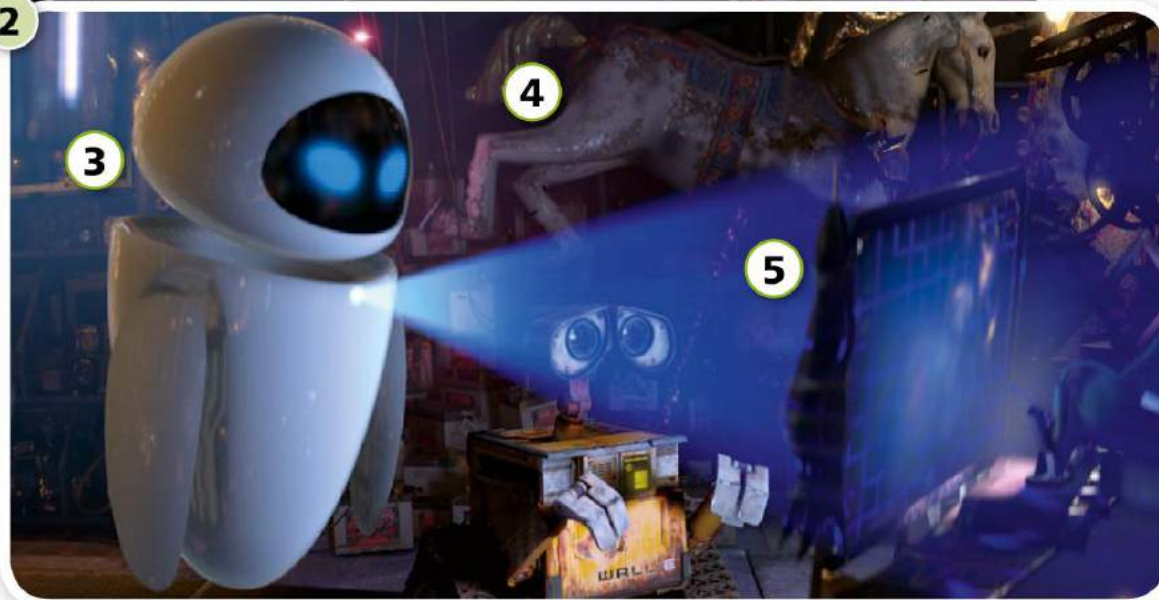
8 Listen, find and say.

CD
1.16

1



2

9 Find and say. Then write **Yes** or **No** in your notebook.

1 Is it a spaceship?

4 Is it a robot?

2 Is it a robot?

5 Is it a TV?

3 Is it a horse?

10 Tongue twister! Listen and repeat.

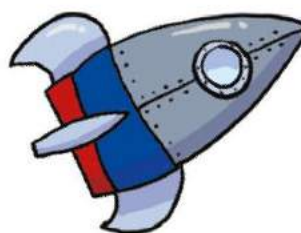
CD
1.17

Is it a spaceship?

Is it? Is it?

Is it a spaceship?

Yes, yes, yes!

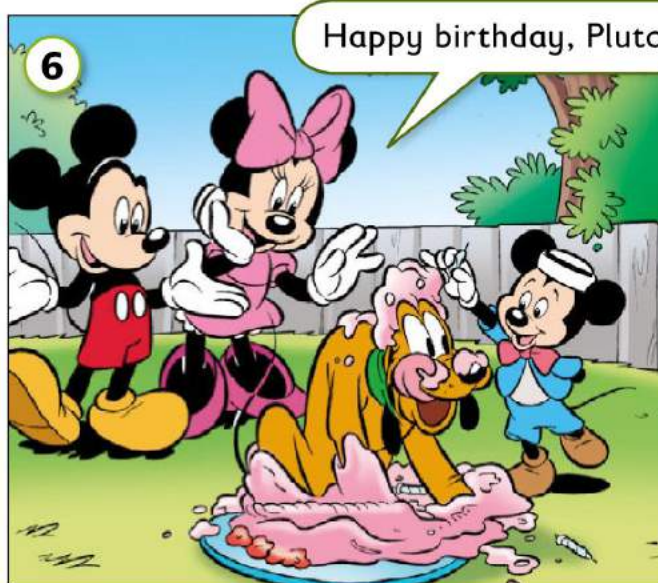
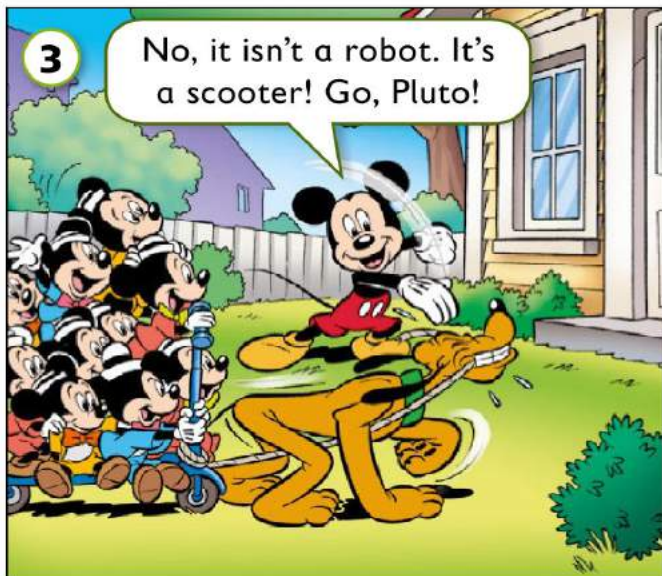
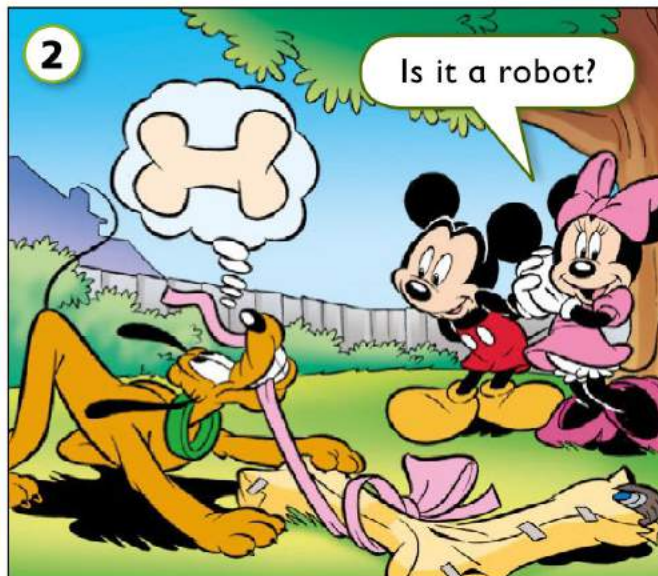
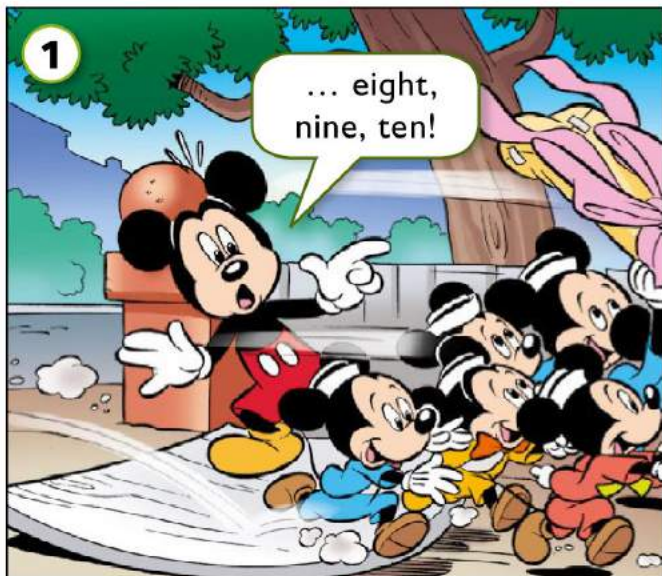


11

Listen and answer.



CD 1.19



12

Now act the story out.



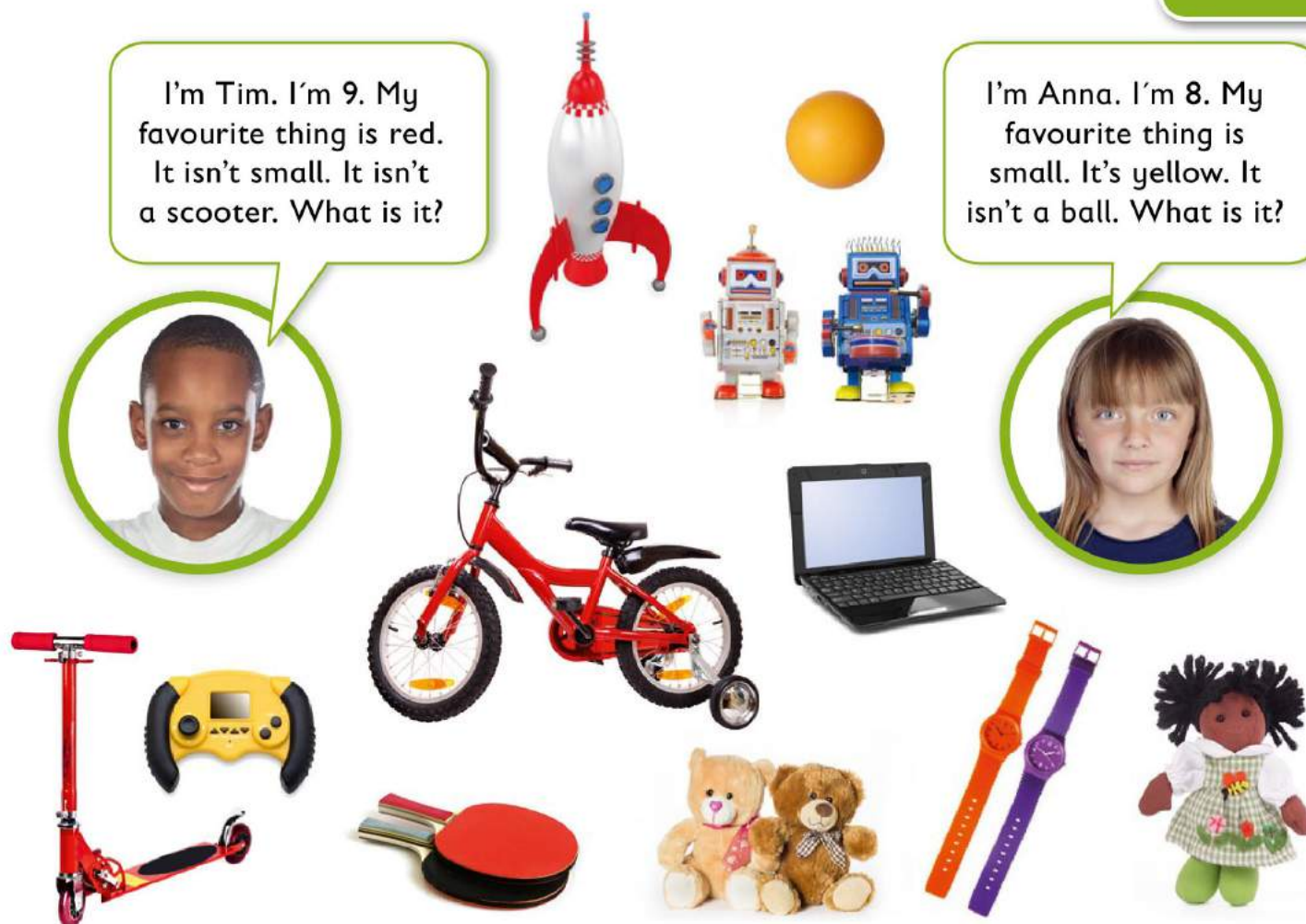
13 Listen and read. Then say.

CD
1.21

I'm Tim. I'm 9. My favourite thing is red. It isn't small. It isn't a scooter. What is it?



I'm Anna. I'm 8. My favourite thing is small. It's yellow. It isn't a ball. What is it?



14 Cut out. Then listen and play.

CD
1.22

My favourite thing is small.

Is it red?

Yes, it's red.

Is it a watch?

Yes, it's a watch!



15 Listen, point and repeat. CD 1.23 

11

eleven

12

twelve

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16 Listen and say the number. Write the children's favourite things in your notebook. CD 1.24  

1



2



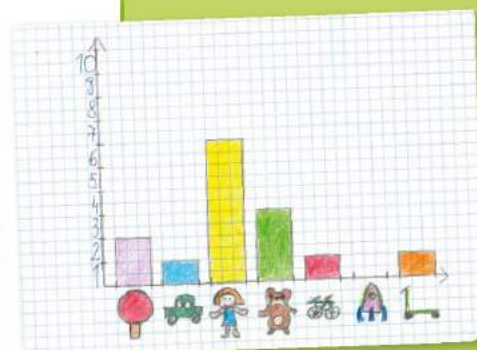
3



17 Project: make a bar chart.  

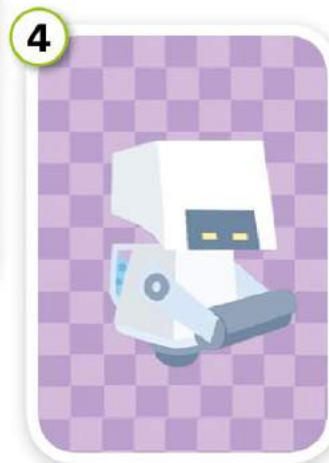
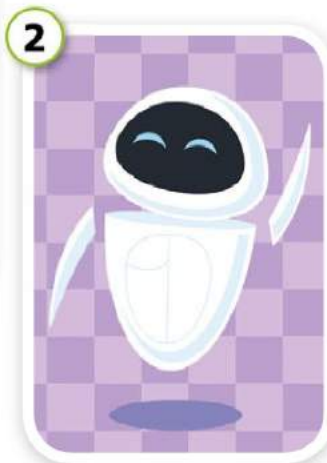
What's your favourite thing?

It's a teddy bear.



18 Listen and say the number.

CD
1.25



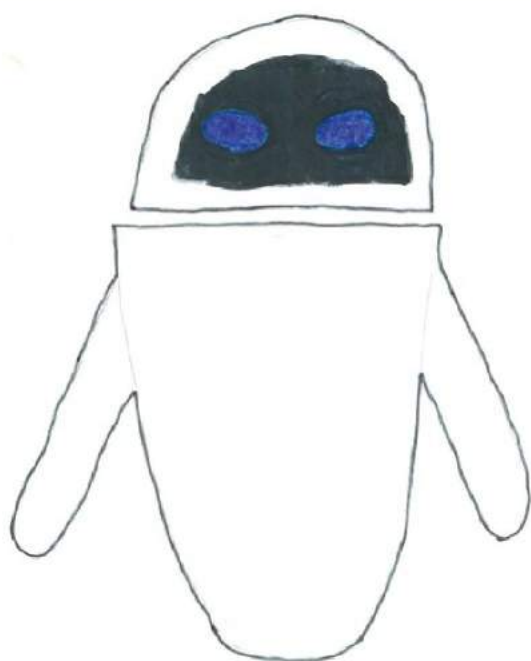
19 Write about robot number 3 in your notebook.

Use *It's* or *It isn't* and the words below.



a computer a robot small red and pink

20 In your notebook, draw your favourite robot from WALL-E and write. Then tell a friend.



It's white.

It isn't yellow.

It's my favourite robot.

I live in Poland

1 Listen, point and repeat.

eD 01

village



city

Hello from Poland!



town

2 Read, listen and say the names.

eD 02

I'm Daniel. I live in Stara Wieś.

I'm Eliza. I live in Ustka.

I'm Sandra. I live in London.

I'm Adam. I live in Warsaw.



- 1 I'm from Poland. I live in a city.
- 2 I'm from Poland. I live in a town.
- 3 I'm from England. I live in a city.
- 4 I'm from Poland. I live in a village.

3 Listen and chant.

eD 03



KARAOKE

eD 04



I live in a city.
I live in a town.
I live in a village.
I'm from Poland.
Wow! Wow! Wow!



Let's buy postcards

1 Listen and point.

eD 05



postcards



stamps



2 Listen and chant.

eD 06



KARAOKE

eD 07



Five postcards, please.
 And five yellow stamps.
 One postcard to my grandma.
 Two postcards to my friends.
 One postcard to my granddad.
 One postcard to my cats.



3 Play in pairs. Buy a postcard and a stamp.



One postcard of cakes and one stamp, please.

Thank you.

Here you are.





Unit 1 My favourite things



A: What's your favourite thing? Is it a **bike**?

B: No. It isn't a **bike**. My favourite thing is a **watch**.



Unit 2 My family



A: This is my brother. Have you got a **brother**?

B: No. I haven't got a **brother**. I've got two **sisters**.



Unit 3 My body and face



A: Has he got **dark hair**?

B: No. He hasn't got **dark hair**. He's got **blond hair**.



Unit 4 My room



A: Is the **box** next to the **armchair**?

B: No. It isn't next to the **armchair**. It's under the **bed**.



I live in Poland

Lekcja 7

Cele lekcji: Nauka słownictwa. Nauka rymowanki.

Język czynny: *city, town, village. I'm from (Poland). I live in (Warsaw).*

Powtórzenie: Nazwy części twarzy i ciała. *I'm (Magda). It's a ... Yes, (he) is. / No, (he) isn't.*

Język bierny: *Look! These are pictures from Poland. Who is it? What's this? Is it a town? Is (the boy) from (Poland)?*

Materiały: Nagrania z aplikacji ePanel, karty obrazkowe przedstawiające części twarzy i ciała, zdjęcia wsi, miasteczek i miast (samodzielnie przygotowane).

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie powiedzcie rymowankę *Hello!*
- Powtórz z dziećmi nazwy części twarzy i ciała z rozdziału 3 w zabawie w „Powtórz, jeśli prawda” (Bank pomysłów: str. A22).

Prezentacja

- Wprowadź nowe słowa. Napisz na tablicy *city, town* i *village* oraz nazwy kilku miejscowości znanych dzieciom, np.: Zakopane, Gdańsk, Warszawa, Chojnice, Chałupy, Spytków. Narysuj linie od poszczególnych słów do nazw miejscowości (*city* – Warszawa, Gdańsk; *town* – Zakopane, Chojnice; *village* – Chałupy, Spytków). Poproś dzieci, by pracowały w parach i wyjaśniły znaczenie nowych słów. Dzieci powtarzają po tobie nowe słowa. Następnie napisz na tablicy *I'm from Poland. I live in Gdańsk.* Wyjaśnij i poproś dzieci o powtórzenie zdań.

Książka ucznia, strona 74

1 Listen, point and repeat.

- Powiedz: *Open your books at page 74.* Pokaż uczniom stronę 74 i wskaż trzy zdjęcia. N: *Look! These are pictures from Poland.* Powiedz dzieciom, by posłuchały pierwszej części nagrania i wskazywały na usłyszane obrazki. N: *Listen.* Włącz nagranie (ścieżka eP 01). Zatrzymuj je po każdym wyrazie i sprawdzaj, czy dzieci wskazują właściwe zdjęcia.

Part 1: *village, town, city.*

eP 01

Part 2: *It's a village. It's a town. It's a city.*

- Poproś dzieci, by wysłuchały drugiej części nagrania i powtarzały zdania.
- Przynies i pokaż / wyświetl z rzutnika kilka zdjęć wsi, miasteczek i miast. Pytaj uczniów: *What's this? / Is it a (town)?*

Zabawa ruchowa

Podziel uczniów na dwie grupy i poproś, by każda drużyna ustawiła się w rzędzie twarzą do tablicy. Napisz na tablicy nazwy miejscowości w Polsce i za granicą. Mów: *It's a town. It's in Poland.* Uczeń, który jako pierwszy podbiegnie do tablicy i wskaże właściwą miejscowość, zdobywa punkt dla swojej drużyny.

2 Read, listen and say the names.

- Ponownie pokaż uczniom stronę 74 i wskaż zdjęcie dzieci. Wskazując poszczególne osoby, zapytaj skąd one pochodzą. N: *Is the boy in the yellow T-shirt from Poland?* U: *Yes, he is.* N: *Is Stara Wieś a town?* U: *No, it's a village.* Postąp podobnie z pozostałymi osobami na zdjęciu.
- Jeżeli chcesz ułatwić dzieciom zadanie, poproś je, aby przeczytały zdania obok zdjęć i przyporządkowały je do dzieci na obrazkach.
- Powiedz dzieciom, by wysłuchały nagrania, jednocześnie czytając zdania i podały imiona dzieci na obrazku. N: *Listen.* Włącz nagranie (ścieżka eP 02). Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i zapytaj: *Who is it?* i proś dzieci o odpowiedź.

A: *I'm from Poland. I live in a city.*

B: *I'm from Poland. I live in a town.*

C: *I'm from England. I live in a city.*

D: *I'm from Poland. I live in a village.*

eP 02

3 Listen and chant.

- Powiedz dzieciom, by posłuchały rymowanki i powtarzały poszczególne zdania. N: *Listen.* Włącz nagranie (ścieżka eP 03). Zachęć uczniów do głośnego powtarzania.
- Podziel klasę na trzy grupy. Każda grupa powtarza tylko jeden wers rymowanki. Cała klasa powtarza ostatnie dwa wersy: *I'm from Poland. Wow! Wow! Wow!*
- Kiedy dzieci zapoznają się z rymowanką, zachęć je do rymowania z wersją karaoke (ścieżka eP 04).

Ćwiczenie dodatkowe

Napisz na tablicy *I'm Magda. I'm from Poland. I live in Jędrzejów. It's a small town.* Poproś dzieci, by wzorowały się na tym przykładzie i w zeszytach napisały, jak się nazywają oraz gdzie mieszkają. Monitoruj pracę uczniów i poprawiaj błędy. Następnie poproś kilkoro z nich, by przeczytali swoje zdania. Na koniec dzieci powtarzają swoje zdania z pamięci w parach.

Zakończenie lekcji

- Podawaj dzieciom nazwy różnych miejscowości w Polsce. Poproś uczniów, by mówili, czy dana miejscowość to miasto, wieś czy miasteczko. N: *Gdańsk.* U: *It's a city.*
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

I live in Poland

1 Listen, point and repeat.



2 Read, listen and say the names.

I'm Daniel. I live in Stara Wieś.

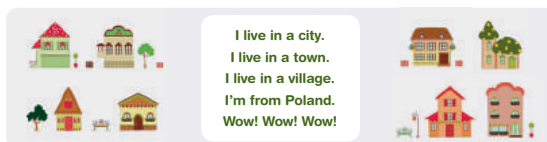
I'm Eliza. I live in Ustka.

I'm Sandra. I live in London.

I'm Adam. I live in Warsaw.

- 1 I'm from Poland. I live in a city.
- 2 I'm from Poland. I live in a town.
- 3 I'm from England. I live in a city.
- 4 I'm from Poland. I live in a village.

3 Listen and chant.



Let's buy postcards

Lekcja 8

Cele lekcji: Nauka słownictwa. Nauka rymowanki.

Język czynny: *postcard, stamp. One (postcard), please. Here you are.*

Powtórzenie: Kolory. Nazwy miejscowości. *He's from (Warsaw). It's a ... Yes, she is.*

Język bierny: *Where's he from? Look! The girl wants to buy a postcard. Is she on holiday? She's on holiday in London. Look at the postcards from London. I like the postcard of a duck. And you? What colour is the stamp?*

Materiały: Nagrania z aplikacji ePanel, pocztówka ze znaczkiem i mapa Polski (samodzielnie przygotowane).

Rozgrzewka językowa

- Powitaj dzieci. N: *Hello!* U: *Hello, teacher!* Wspólnie powiedzcie rymowankę *Hello!*
- Powieś na tablicy mapę Polski. Przy wybranych miejscowościach przywieś karteczki z imionami. Następnie zadawaj dzieciom pytania i poproś je o odpowiedzi. N: *Where's (Tom) from?* U: *He's from (Warsaw).* N: *Is it a village?* U: *No. It's a city.*
- Zapytaj uczniów, w jakich miejscowościach lubią spędzać wakacje.

Prezentacja

- Przynieś do klasy pocztówkę ze znaczkiem. Wprowadź nowe słowa. Wskaż pocztówkę i powiedz: *It's a postcard.* Wskaż znaczek na pocztówce i powiedz: *It's a stamp.* Poproś dzieci o powtarzanie zdań.
- N: *Open your books at page 75.* Pokaż uczniom stronę 75 i wskaż zdjęcie dziewczynki wybierającej pocztówki. N: *Look! The girl wants to buy a postcard.* Zapytaj: *Is she on holiday?* U: *Yes, she is.* Powiedz: *She's Marta. She's from Poland. She's on holiday in London.* Porozmawiaj z dziećmi o tradycji wysyłania pocztówek. Zapytaj, czy wysłały pocztówki z ostatnich wakacji i jeśli tak, to do kogo.

Książka ucznia, strona 75

1 Listen and point.

- Powiedz dzieciom, by spojrzały na pocztówki na stronie 75. N: *Look at the postcards from London.* Opisz pocztówki. Dzieci powtarzają zdania za tobą: *It's a postcard of red buses / a duck / a cat and a dog / cakes.*
- Wybierz jedną z pocztówek i powiedz *I like the postcard of a duck. And you?* Dzieci mówią, która kartka podoba im się najbardziej.
- Powiedz dzieciom, aby spojrzały na znaczki i pytaj *What colour is the stamp?* U: *(Yellow.)*
- Powiedz uczniom, że zaraz usłyszą nagranie, w którym dzieci kupują pocztówki na wakacjach w Anglii. Poproś uczniów, aby wskazywali na odpowiednie pocztówki. N: *Listen.* Włącz nagranie (ścieżka eP 05). Zatrzymaj nagranie i sprawdzaj, czy dzieci wskazują właściwe pocztówki.

A: One postcard of a duck, please. And one stamp to Poland. **eP 05**

B: Here you are.

A: Thank you.

C: One postcard of cakes, please. And one stamp to Poland.

B: Here you are.

C: Thank you.

D: One postcard of a cat and a dog, please. And one stamp to Poland.

B: Here you are.

D: Thank you.

E: One postcard of red buses, please. And one stamp to Poland.

B: Here you are.

E: Thank you.

2 Listen and chant.

- Powiedz dzieciom, by posłuchały rymowanki i powiedziały, ile pocztówek i ile znaczków kupuje chłopiec. *(Five postcards and five stamps.)* N: *Listen.* Włącz nagranie (ścieżka eP 05).
- Ponownie włącz nagranie i pokaż gesty, jakie towarzyszą rymowance: *Five postcards, please* – dzieci podnoszą otwartą prawą dłoń. *And five yellow stamps* – dzieci podnoszą otwartą lewą dłoń. *One postcard to my grandma* – dzieci podnoszą prawy kciuk. *Two postcards to my friends* – dzieci wskazują na uczniów obok. *One postcard to my granddad* – dzieci podnoszą lewy kciuk. *One postcard to my cats* – dzieci wykonują gest głaskania kota.
- Zachęć uczniów do wspólnego rymowania i ilustrowania rymowanki gestami.
- Kiedy dzieci zapoznają się z rymowanką, zachęć je do rymowania z wersją karaoke (ścieżka eP 07).

3 Play in pairs. Buy a postcard and a stamp.

- Dzieci pracują w parach. W każdej parze wyznacz osobę kupującą i sprzedawcę. Poproś dzieci, aby przećwiczyły razem scenkę zakupu pocztówki i znaczka. Kontroluj pracę dzieci i pomagaj im w razie potrzeby. Dzieci zamieniają się rolami. Zaproś ochotników do zaprezentowania dialogu przed klasą.

Zakończenie lekcji

- Poproś dzieci by narysowały pocztówkę dla kolegi/koleżanki z ławki i na odwrotnej stronie przygotowały jej krótki opis: *It's a postcard of ...*
- Wspólnie z dziećmi powiedz rymowankę *Goodbye!*
- Powiedz: *Goodbye!* i pomachaj dzieciom na pożegnanie.

Ćwiczenie dodatkowe

Podziel dzieci na grupy czteroosobowe. Uczniowie na zmianę opisują pocztówki z ćwiczenia 1. U: *There's an animal. It's small. It's blue, red and white.* Pozostałe dzieci zgadują, o którą pocztówkę chodzi.

Let's buy postcards

CULTURE

1 Listen and point. eP 05



2 Listen and chant. eP 06 KARAOKE eP 07

Five postcards, please.
And five yellow stamps.
One postcard to my grandma.
Two postcards to my friends.
One postcard to my granddad.
One postcard to my cats.





3 Play in pairs. Buy a postcard and a stamp. eP 06



One postcard of cakes and one stamp, please.

Here you are.

Thank you.



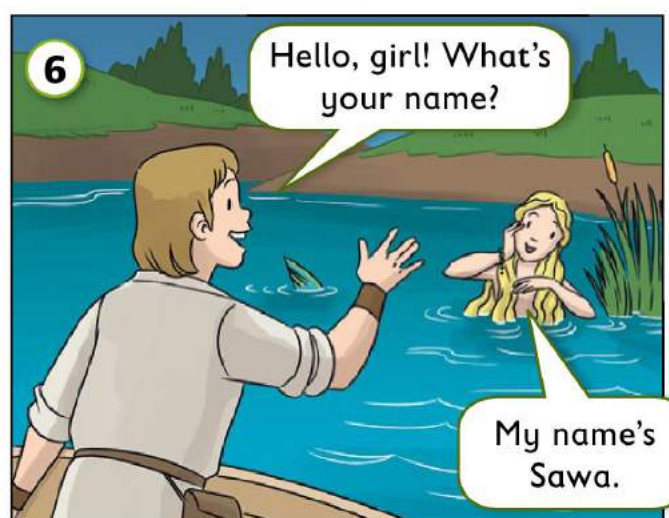
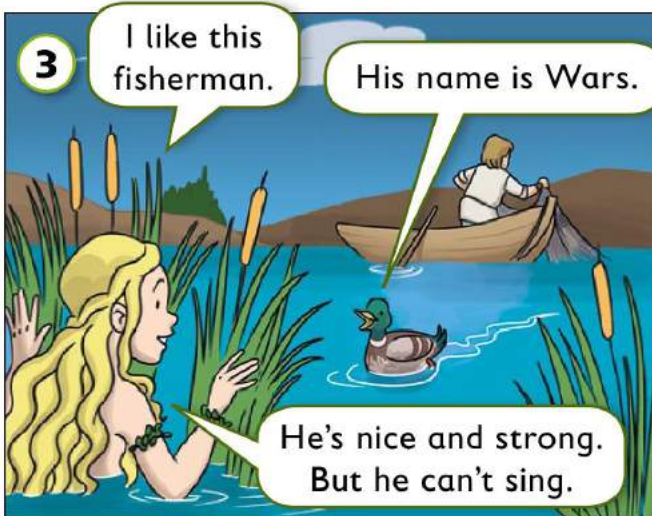
Lesson 8: postcard, stamp. One (postcard), please. Here you are.

75

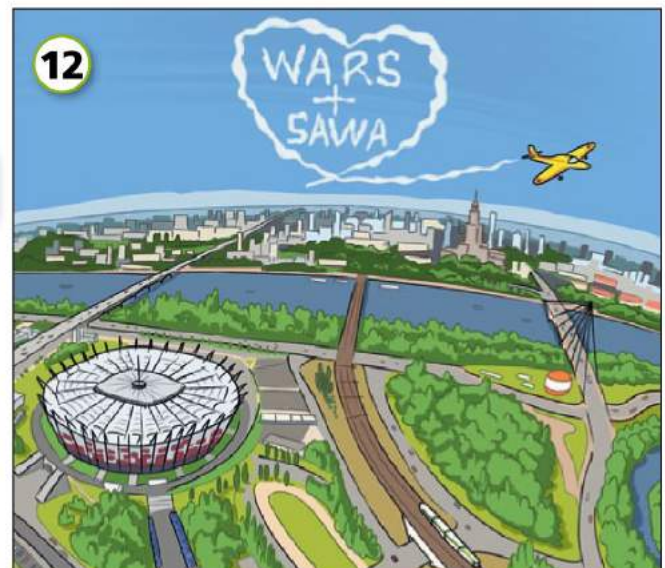
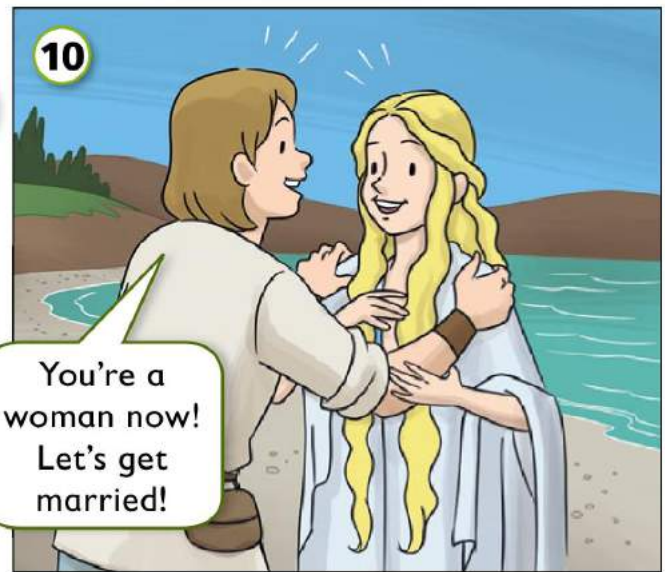
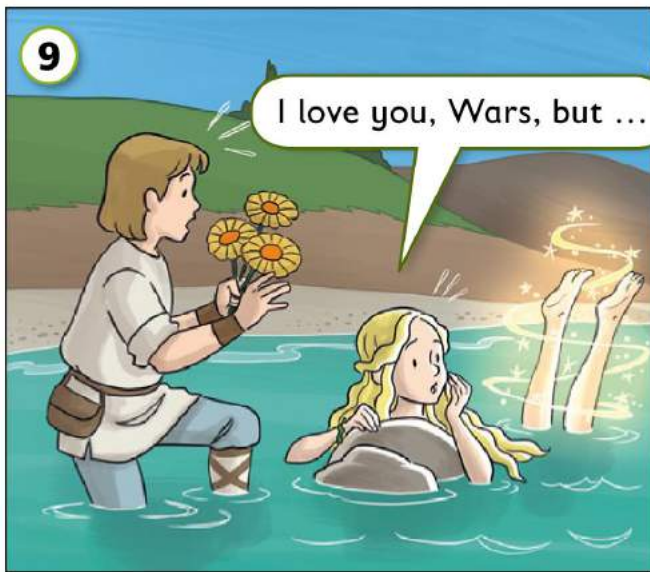
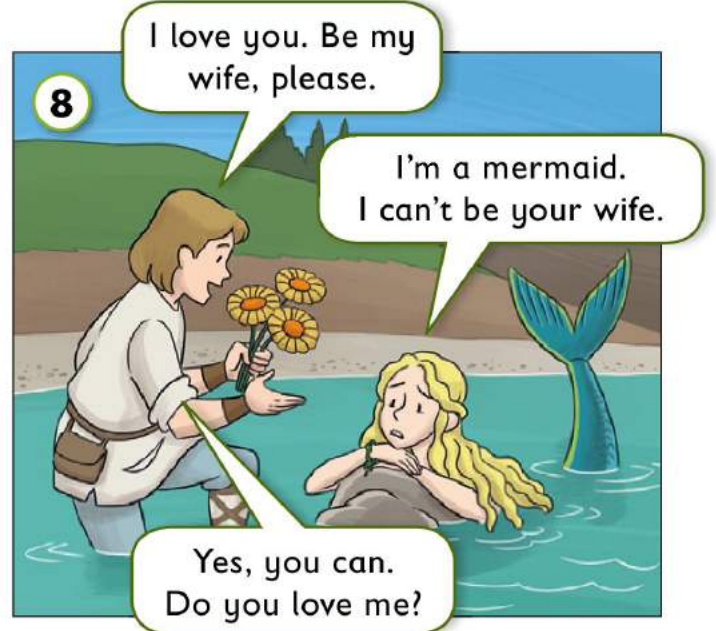
Wars and Sawa

1 Listen and answer.

audio
4.12



Play: beautiful, fisherman, get married, girl, love, luck, mermaid, wife, wish, woman, work.



2 Listen and sing. audio 4.13 KARAOKE audio 4.14

3 Act the legend out. Make a class play.