

## **Opinia o programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej**

Autor: **Anna Abramczyk**

Nazwa programu: **Program nauczania języka niemieckiego dla klas VII–VIII**

*Program nauczania języka niemieckiego w ośmioletniej szkole podstawowej, spójny z wariantem podstawy programowej II.2.*

Przedstawiony program autorstwa pani Anny Abramczyk jest programem kształcenia ogólnego dla przedmiotu język niemiecki jako język drugi w szkole podstawowej, zgodnym z wariantem II.2 podstawy programowej. Obejmuje dwuletni okres kształcenia językowego i przeznaczony jest do realizacji na drugim etapie edukacyjnym w wymiarze 2 godzin tygodniowo w klasach VII i VIII.

Program poddano ocenie zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i stwierdzono, że jest on zgodny z następującymi aktami prawnymi:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.*

Zgodnie z zapisami w art. 3 pkt 13b ustawy o systemie oświaty w/w program stanowi opis sposobu realizacji celów wychowania i kształcenia oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Dokument posiada przejrzystą i spójną strukturę. Zawiera, zgodnie z *Podstawą programową*, cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz cele kształcenia dla przedmiotu język niemiecki nauczany jako drugi – wymagania ogólne oraz wymagania szczegółowe (rozdział I).

W zakresie wychowania program zakłada realizację uniwersalnych celów wychowania i kształtowania postaw uniwersalnych, sprzyjających rozwojowi ucznia i przygotowujących go do udziału w życiu społecznym (rozdział II).

Autorka dokładnie opisała treści nauczania zgodne z wymaganiami szczegółowymi w podstawie programowej (rozdział III), w tym zakresy leksykalne, zagadnienia gramatyczne oraz funkcje językowe, przewidziane do opanowania przez ucznia na drugim etapie edukacyjnym w zakresie drugiego języka obcego.

Niewątpliwą zaletą programu jest szczegółowy opis sposobów osiągania celów kształcenia i wychowania (rozdział IV), zakładających wszechstronny rozwój ucznia nauczanego według podanych norm postępowania dydaktycznego. W programie uwzględniono podejście komunikacyjne i strategie oceniania kształtującego z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik pracy oraz środków dydaktycznych sprzyjających nauczaniu polisensorycznemu. Autorka wskazuje na różnice rozwojowe i zmianę zachowań chłopców i dziewcząt w klasach siódmej i ósmej oraz podaje wskazówki dla nauczyciela zgodne z metodyką bliską uczniowi. Obok rozwoju kompetencji językowych program zwraca uwagę na rozwój kompetencji kluczowych poprzez rozwijanie autonomii ucznia, co wymaga od nauczyciela przyjmowania różnych ról w określonych sytuacjach edukacyjnych: roli doradcy, animatora, obserwatora, partnera oraz uczestnika procesu dydaktycznego. Nauczyciel pracujący z programem znajdzie tu pomoc w postaci aspektów dobrej lekcji języka obcego, przykładów technik stosowanych przy nauczaniu słownictwa i gramatyki, technik pracy stosowanych do rozwijania sprawności językowych, zasad nauczania kooperatywnego.

Autorka podaje w programie szereg rozwiązań dotyczących indywidualizacji pracy na lekcji języka obcego (rozdział V) oraz opis zakładanych osiągnięć ucznia na poziomie A1/A1+ zgodnych z ESOKJ (rozdział VI). Ponadto proponuje nauczycielom kryteria oceny i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia (rozdział VII), a także sposoby ewaluacji napisanego przez siebie programu (rozdział VIII).

Atuty programu:

1. Pozwala na wszechstronny rozwój ucznia, na uwzględnianie jego różnorodnych potrzeb, angażowanie go w proces dydaktyczny i wspieranie jego autonomii.
2. Jest oparty na bogatej merytorycznej i metodycznej wiedzy Autorki i jej doświadczeniu zawodowym.
3. Autorka udziela nauczycielom cennych wskazówek metodycznych do efektywnej pracy z uczniami.

Podsumowując: *Program nauczania języka niemieckiego dla klas VII–VIII* autorstwa pani Anny Abramczyk jest poprawny pod względem merytorycznym i konstrukcyjnym oraz zgodny z podstawą programową. Uwzględnia też potrzeby i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony. Może zatem z powodzeniem zostać włączony do szkolnego zestawu programów nauczania i stać się przewodnikiem dla nauczycieli, którzy w ciekawy sposób chcą realizować podstawę programową na lekcjach języka niemieckiego w klasie siódmej i ósmej.

Elżbieta Żuławińska

Elżbieta Żuławińska

mgr filologii germańskiej, nauczyciel z wieloletnim stażem  
nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej i gimnazjum,  
nauczyciel dyplomowany, ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli,  
egzaminator gimnazjalny i maturalny, współpracuje z OKE we Wrocławiu.