

## Opinia o programie nauczania języka niemieckiego dla Szkoły Branżowej I Stopnia

Przedstawiony przez p. Ewę Muszyńską Program został dostosowany do założeń funkcjonowania Branżowej Szkoły I Stopnia i **jest zgodny** z obowiązującymi przepisami prawa. Program poddano ocenie zgodności m.in. z niżej wymienionymi aktami prawa i **nie stwierdzono uchybień**:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Przedstawiony Program jest programem kształcenia ogólnego dla przedmiotu język niemiecki, obejmuje cały etap edukacyjny i jest przeznaczony dla:

1. kursu dla początkujących – podstawa programowa IV.0 (bez podbudowy)
2. kursu kontynuacyjnego – podstawa programowa IV.1 (na podbudowie podstawy III.0) i został przewidziany do realizacji w wymiarze 120 godzin w Branżowej Szkole I Stopnia.

Program, zgodnie z wymaganiami określonymi w Ustawie o systemie oświaty:

1) stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III. etapu edukacyjnego – autorka szczegółowo opisała w Rozdziale V metody, techniki i formy pracy pozwalające na realizację celów kształcenia i zadań edukacyjnych, uwzględniając postulat indywidualizacji nauczania.

2) zawiera:

- a. szczegółowe cele kształcenia i wychowania: Rozdział II
- b. treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego wraz z przykładami realizacji: Rozdział III
- c. sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany: Rozdział V.



Dodatkowo Program zawiera:

- d. opis założonych osiągnięć ucznia: Rozdział IV
- e. propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia: Rozdział VI
- f. wzmiankę o zakładanej ewaluacji programu: Rozdział VII.

#### Atuty programu:

Przedstawiony program nauczania pozwala na wszechstronny rozwój ucznia w obszarach: wiedza, umiejętności i kształtowanie postaw. Atutem programu jest bardzo rzetelny opis procedur osiągania celów. Autorka proponuje skuteczne i atrakcyjne formy pracy z uczniem – zaleca metodę komunikatywną o charakterze eklektycznym oraz techniki sprzyjające aktywności i rozwojowi autonomii ucznia (projekt, drama, praca z piosenką, wykorzystanie TI), podkreśla wagę nawiązywania do doświadczeń i zainteresowań uczącego się oraz możliwości wykorzystania języka jako narzędzia do zdobywania wiedzy i umiejętności w powiązaniu z innymi przedmiotami nauczania. Na uwagę zasługuje podkreślanie przez autorkę (w wieku miejscach Programu) konieczności indywidualizacji pracy z uczniem oraz podejścia holistycznego.

Autorka wskazuje ponadto na konieczność rewizji założeń programowych i ich konfrontacji ze stanem faktycznym, nie narzuca jednak nauczycielowi trybu i harmonogramu ewaluacji, tylko proponuje realizację trzech, moim zdaniem najistotniejszych, celów w tym zakresie.

Zagadnienia, tematy opracowanego programu są poprawne pod względem rzeczowym i językowym. Autorka posługuje się właściwą terminologią i językiem przedmiotu, odnosi się do zapisów ESOKJ i zgodnie z podstawą programową opisuje cele i osiągnięcia, odnosząc się do działań językowych: wiedzy, recepcji, produkcji, reagowania i przetwarzania.

Korzystanie z przedstawionego Programu zakłada selekcję treści (nadawanie określonym treściom mniejszej, większej rangi) przez nauczyciela adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów, tak by mimo stosunkowo niewielkiej liczby godzin (120) osiągnąć z uczniami zakładane cele.

#### Opiniowała

Anna Abramczyk, mgr Filologii Germańskiej (Uniwersytet Wrocławski), nauczyciel dyplomowany z 18-letnim stażem nauczania, egzaminator OKE, edukator, ekspert do spraw awansu zawodowego, od 2004 r. doradca metodyczny WCDN w zakresie nauczania języka niemieckiego, autorka publikacji metodycznych.

Anna Abramczyk

