

Start

- Człowiek
- Edukacja

Wir fangen an



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- witać się i żegnać
- nazywać liczby od 1 do 100
- nazywać przedmioty szkolne oraz czynności na lekcji
- wymieniać wyposażenie sali lekcyjnej
- nazywać przybory szkolne, przekąski i napoje

Gramatyka:

- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

Komunikacja:

- witać innych i żegnać się z innymi
- pytać o samopoczucie i je opisywać
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- pytać o opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją wyrażać
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym



1 ¹⁺¹ **A Hör zu und wiederhole.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Guten Morgen!	Auf Wiedersehen!
Guten Tag!	Tschüs!
Guten Abend!	Bis später!
Hallo!	

B Schreibt in Gruppen Begrüßungen in allen Fremdsprachen ins Heft, die ihr kennt.

Pracujcie w grupach. Zapiszcie w zeszytach pozdrowienia we wszystkich znanych wam językach obcych.

2 **A Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.**

Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj w zeszytcie.

prima • nicht gut • schlecht • toll



gut
ausgezeichnet

wunderbar



miserabel

furchtbar
schrecklich

1+2 **B Hör zu und überprüfe deine Lösung aus Aufgabe 2A.**

Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie zadania 2A.

C Fragt und antwortet in der Klasse wie in den Beispielen.

Zadawajcie w klasie pytanie i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- *Wie geht es dir, Tomek? / Wie geht's, Tomek?*
- *Danke, es geht mir gut. / Danke, gut.*
- *Wie geht es Ihnen, Frau / Herr Meier?*
- *Es geht mir nicht gut. / Nicht gut.*

3 ¹⁺³ **Höre das Gespräch und sage: Um welche Situation A, B oder C geht es?**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, o którą sytuację chodzi: A, B czy C.

Pani Schwarz ...

A nie zna żadnego ucznia

B zna wszystkich uczniów

C zna niektórych uczniów

4 ¹⁺³ **A Höre das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den angegebenen Formen von sein. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi formami czasownika *sein*. Zdania zapisz w zeszytcie.

bin • bist • ist • sind (x2) • seid

1 Wer deine Freunde?

2 Das Lena.

3 ihr neu in der Schule?

4 Wir neu.

5 Wer du?

6 Ich Stefanie.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von sein.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *sein*.

Das Verb *sein*

ich	<input type="text"/>	wir	<input type="text"/>
du	<input type="text"/>	ihr	<input type="text"/>
er / sie / es	<input type="text"/>	sie / Sie	sind

Grammatikregel Ü. 1, S. 14

5 **Bildet Paare und sprecht mit anderen Paaren wie im Beispiel.**

Utwórzcie pary i rozmawiajcie z innymi parami, tak jak w przykładzie.

Hallo!

Hallo! Wie geht's?

Danke, gut. Wer ist *deine* Freundin / dein Freund?

Das ist Anna / Adam.

Hallo, Anna / Adam. Nett dich kennenzulernen.

Nett dich kennenzulernen.

2 Wie alt bist du?

Słownictwo: Liczby 1–100

Komunikacja: Pytam innych o wiek
Podaję swój wiek

1 ¹⁺⁴ **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Zahlen 1–19

- | | |
|----------|-------------|
| 1 eins | 11 elf |
| 2 zwei | 12 zwölf |
| 3 drei | 13 dreizehn |
| 4 vier | 14 vierzehn |
| 5 fünf | 15 fünfzehn |
| 6 sechs | 16 sechzehn |
| 7 sieben | 17 siebzehn |
| 8 acht | 18 achtzehn |
| 9 neun | 19 neunzehn |
| 10 zehn | |

Zahlen 20–100

- | |
|-------------|
| 20 zwanzig |
| 30 dreißig |
| 40 vierzig |
| 50 fünfzig |
| 60 sechzig |
| 70 siebzig |
| 80 achtzig |
| 90 neunzig |
| 100 hundert |

2 ¹⁺⁵ **Höre aufmerksam zu und schreibe die Zahlen ins Heft.**
Posłuchaj uważnie nagrania i zapisz poniższe liczby w zeszytcie.

- | |
|--|
| 21 – <input type="text"/> und <input type="text"/> |
| 57 – <input type="text"/> und <input type="text"/> |
| 76 – <input type="text"/> und <input type="text"/> |
| 84 – <input type="text"/> und <input type="text"/> |
| 98 – <input type="text"/> und <input type="text"/> |

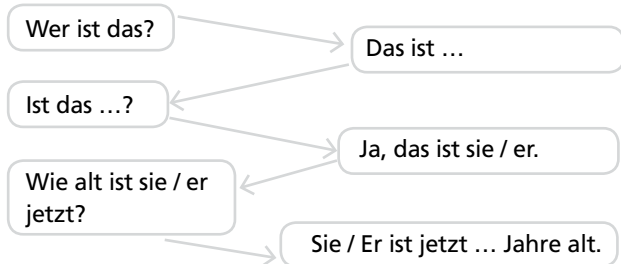
3 ¹⁺⁶ **Höre die Antworten auf die unten stehenden Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.**
Posłuchaj odpowiedzi na podane poniżej pytania i zanotuj te odpowiedzi w zeszytcie.

- Wie alt bist du? / Wie alt sind Sie?
- Ich bin Jahre alt.

4 ¹⁺⁷ **Höre die Radiosendung und sage, wie alt die unten genannten Personen sind.**
Posłuchaj audycji radiowej i powiedz, w jakim wieku są podane poniżej osoby.

Wie alt ist sie/er jetzt?	
1 Til Schweiger	<input type="text"/>
2 Franka Potente	<input type="text"/>

5 **A Wer ist das? Wie alt ist sie / er? Führt in Paaren kurze Gespräche nach dem Schema.**
Ustalacie w parach, kim są osoby ze zdjęć i podajcie ich wiek. Wykorzystajcie podany niżej schemat rozmowy.



B Findet in Gruppen im Internet drei bekannte Deutsche / Österreicher / Schweizer und findet heraus, wie alt sie sind. Präsentiert sie in der Klasse.
W grupach wyszukajcie w internecie informacje o trzech znanych Niemcach/Austriakach/Szwajcarach i sprawdźcie ich wiek. Zaprezentujcie wyniki w klasie.



Ich heiÙe Jutta. Ich wohne in Berlin, in Kreuzberg. Ich bin 21 Jahre alt. Ich studiere Medizin. Mein Freund, Dirk, ist 22. Er studiert auch Medizin. Wir lernen immer zusammen für das Studium. Wir machen viel zusammen, aber nicht alles. Ich schwimme sehr gern. Sein Hobby ist Musik. Er spielt Gitarre in einer Band.



Wir sind oft auf Partys. In Kreuzberg sind die Partys echt toll. Studierst du auch Medizin? Gehst du mit auf eine Party? Schreibe: jutta@yahoo.de

1 Lies die Texte und finde die angegebenen Verben. Was bedeuten sie auf Polnisch? Schreibe auf.

Przeczytaj teksty i znajdź w nich podane poniżej czasowniki. Na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie i zapisz je w zeszytcie.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 heißen – | 6 spielen – |
| 2 wohnen – | 7 gehen – |
| 3 studieren – | 8 lieben – |
| 4 fotografieren – | 9 lernen – |
| 5 schwimmen – | 10 machen – |

2 Lies die Texte noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- Jutta und Dirk sind zusammen.
- Sie machen eine Party.
- Martin und Kerstin fotografieren viel.
- Sie machen eine Fotoausstellung.

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von studieren.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *studieren* znalezionymi w tekście.

Das Verb studieren

ich		wir	studieren
du		ihr	studiert
er / sie / es		sie / Sie	studieren

Grammatikregel Ü.2, S.14

B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

- Er _____ Martin.
- Sie _____ Physik.
- Wir _____ viel Sport.
- Ich _____ Gitarre.
- Jutta und Dirk _____ in Berlin.

Ich heiÙe Martin, bin 19 Jahre alt. Ich studiere Informatik. Ich liebe Computer. Ich fotografiere aber auch sehr viel. Mein Lieblingsmodell ist meine Freundin – Kerstin. Sie ist sehr schön. Sie macht viel Sport. Fotografiert ihr auch gern? Kerstin und ich machen eine Ausstellung – im Café Santiago. Kommt ihr? Kontakt: fotoamarti@gxm.de



4 Ergänze die Fragen mit den Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupelnij pytania czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszytcie.

- Ich studiere Medizin. Und du? _____ du auch Medizin?
- Wir machen Sport sehr gern. Und ihr? _____ ihr auch gern Sport?
- Er fotografiert gern. Und sie? _____ sie auch gern?

5 Jutta und Martin schreiben Texte. Dirk und Kerstin erzählen.

Przedstawcie w parach treść tekstów Jutty i Martina z perspektywy Dirka i Kerstin.

6 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszytcie.

- Przedstaw się nowo poznanej osobie.
- Zapytaj o samopoczucie koleżanki.
- Dowiedz się o wiek Adama.
- Powiedz, że lubisz pływać.
- Powiedz, że Marta studiuje medycynę.
- Pożegnaj się ze swoją nauczycielką lub swoim nauczycielem języka niemieckiego.

4 Schulfächer

Gramatyka: Pytania
Odmiana czasownika *haben*

Kommunikacja: Wyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

1 ¹⁻⁸ **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Deutsch • Englisch • Mathematik (Mathe) • Physik •
Chemie • Biologie (Bio) • Geschichte • Erdkunde (Geo) •
Sozialkunde • Kunst • Sport • Musik

2 **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- Wie findest du Deutsch?
- Ich finde Deutsch klasse. Und du? Findest du Deutsch auch klasse?
- Ja, ich finde Deutsch auch toll.

schwer • einfach • langweilig • super • cool • toll •
klasse • interessant • anstrengend • leicht

Grammatikregel Ü.3, S.14

3 **Lies das Chatgespräch von Iza und Cosima und korrigiere die falschen Informationen.**
Przeczytaj rozmowę na czacie Izy i Cosimy i popraw informacje nieprawdziwe.

CHAT

I: Was?! Du hast eine Eins in Mathe?
Das ist doch ganz schlecht! 😞

C: Falsch! Das ist in Deutschland sehr gut! Eine Fünf ist sehr schlecht. Wir haben andere Noten. 😊

I: Ah ja. Ich bin nicht so gut in Mathe. Ich habe nur eine Drei. Aber in Chemie habe ich eine Vier. Das ist in Polen gut. 😊

C: Klar. Chemie finde ich schwer. Ich habe nur eine Drei. Aber mein Bruder ist sehr gut in Chemie. Er hat da eine Eins! 😊

- 1 Eine Eins in Deutschland ist eine gute Note.
- 2 Iza ist sehr gut in Chemie.
- 3 Cosima findet Chemie leicht.

4 **Seht euch in Paaren den Stundenplan von Cosima an und beantwortet mündlich die angegebenen Fragen.**

Przyjrzyjcie się w parach planowi lekcji Cosimy i odpowiedzcie ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Stunden hat sie am Montag?
- 2 Welche Schulfächer hat sie am Dienstag?
- 3 Was hat sie am Mittwoch?
- 4 Wann hat sie Erdkunde?



Człowiek/Edukacja

5 **Finde in Aufgaben 3 und 4 alle Formen von haben. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Znajdź w zadaniach 3. i 4. wszystkie formy czasownika *haben*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *haben*

ich		wir	
du		ihr	habt
er / sie / es		sie / Sie	haben

Grammatikregel Ü.4, S.14

6 ¹⁻⁹ **Höre das Gespräch und schreibe den Stundenplan von Sebastian ins Heft. Sage, welche Schulfächer er am Montag, Dienstag und Mittwoch hat.**

Posłuchaj rozmowy i zapisz plan lekcji Sebastiana do zeszytu. Powiedz, jakie przedmioty ma Sebastian w poniedziałek, we wtorek i w środę.

7 **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

rechnen • im Internet surfen • zeichnen •
Artikel schreiben • Projekte machen • Aufgaben lösen •
Experimente machen • Fußball spielen • Lieder singen •
Übungen machen • am Computer arbeiten / schreiben •
diskutieren • Fragen stellen / beantworten •
über andere Länder lernen

- Was ist dein Lieblingsfach?
- Mein Lieblingsfach ist Mathe.
- Was machst du gern in Mathe?
- Ich rechne gern.

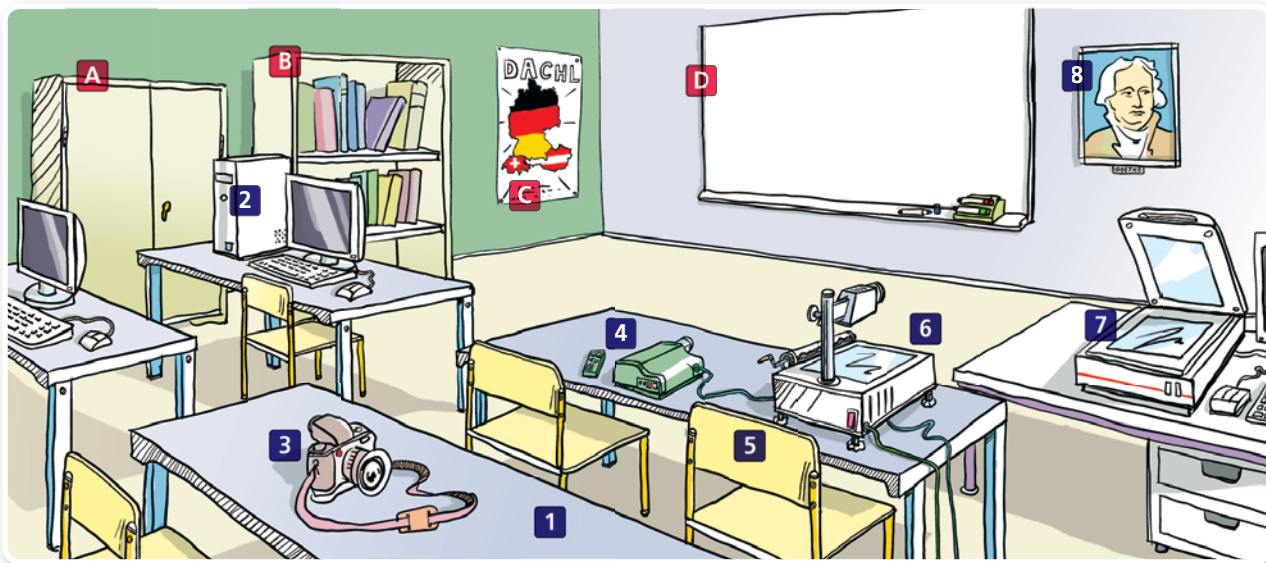
8 **Übersetze die Sätze ins Polnische.**

Przetłumacz zdania na język polski.

- 1 Ich finde Physik langweilig.
- 2 Thomas hat Deutsch am Mittwoch und am Freitag.
- 3 Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?
- 4 Spielt ihr in Sport Tennis?
- 5 Hast du am Montag Mathe?
- 6 In Englisch hat Monika eine Eins.
- 7 Wann hast du zwei Stunden Polnisch?
- 8 Wie findest du Sozialkunde?

Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Cosima 8c
Englisch	Deutsch	Deutsch	Mathe	Mathe	7.55 - 8.40
Deutsch	Sport	Sport	Physik	Englisch	8.45 - 9.30
Geschichte	Biologie	Biologie	Geschichte	Deutsch	9.45 - 10.30
Musik	Englisch	Mathe	Erdkunde	Erdkunde	10.35 - 11.20
Französisch	Physik	Musik	Sport	Religion	11.35 - 12.20
Chemie	Religion	Französisch	Französisch	Chemie	12.25 - 13.10



1 A Ordne mündlich den auf dem Bild markierten Gegenständen ihre Namen zu.

Do oznaczonych na rysunku przedmiotów dopasuj ich nazwy. Zadanie wykonaj ustnie.

der Stuhl	der Computer
die Bank	der Beamer
das Bild	der Scanner
die Kamera	der Projektor

B Finde im Wörterbuch die fehlenden Substantive (A–D) und schreibe sie ins Heft. Vergiss die Artikel nicht.

Znajdź w słowniku brakujące nazwy sprzętów (A–D) i zapisz je w zeszytu wraz z rodzajnikami.

2 Wähle drei Farben für Substantive mit den Artikeln *der, die, das*. Markiere dann im Heft die Substantive mit den Farben.

Wybierz trzy kolory dla rzeczowników z rodzajnikami *der, die, das*. Zaznacz tymi kolorami zapisane rzeczowniki. Zadanie wykonaj w zeszytu.

3 ¹⁻¹⁰ Höre das Gespräch und ergänze die Sätze mit den angegebenen Artikeln. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi rodzajnikami. Do jednego zdania nie znajdziesz żadnego rodzajnika. Zdania zapisz w zeszytu.

der • die • die • das • ein (x2) • eine

- Das ist _____ Beamer.
_____ Beamer funktioniert nicht. Er ist kaputt.
- Das ist _____ Bild.
_____ Bild ist toll. Es ist neu.
- Das ist _____ Digitalkamera.
_____ Kamera macht gute Fotos. Sie ist modern.
- Hier sind _____ Fotos.
_____ Fotos zeigen die Schule. Sie sind ganz lustig.

4 A Lies die Sätze in der Aufgabe 3. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj zdania w zadaniu 3. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Nominativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein			—
	er	sie	es	sie

Grammatikregel Ü.5, S.14

B Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytu.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1 Was ist das? | A Ja, klar. Die Kamera ist modern. |
| 2 Ist das ein Projektor? | B Nein, sie ist schon alt. |
| 3 Ist das eine Kamera? | C Das ist ein Schrank. |
| 4 Sind das Fotos? | D Ja, er ist sehr alt. |
| 5 Ist die Bank neu? | E Nein, das sind Poster. |

5 ¹⁻¹⁰ Zeigt einander in Paaren auf die Gegenstände im Klassenraum und führt Gespräche nach dem Schema.

Pracujcie w parach. Wskazujcie sobie nawzajem przedmioty w sali lekcyjnej i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.

Was ist das?

Das ist ein / eine ...

Ja. / Nein. Das ist ein / eine ...

Der / Die / Das ... ist
alt / neu / modern / kaputt.

Ja, stimmt. Der / Die / Das ist ...
Nein, der / die / das ist nicht ...

6 Ich brauche ...

Gramatyka: Rzeczowniki w bierniku (Akkusativ)

Komunikacja: Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym

Wir fangen an

A Ich brauche einen Kuli. Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe. Im Schulkiosk sind die Kulis sehr teuer. Ich habe nicht so viel Geld. Hast du heute einen Kuli zu viel? Wir sehen uns in der Pause.

B Ich sterbe vor Hunger! Ich brauche einen Schokoriegel! Wann ist die Stunde zu Ende?

D Hast du mein Federmäppchen? Ich brauche einen Bleistift. Nächste Stunde Kunst. In 5 Minuten Pause.



1 Schau dir die Substantive an und prüfe im Wörterbuch ihre Artikel und ihre Bedeutung nach. Schreibe die Wörter ins Heft.

Zapoznaj się z rzeczownikami. Sprawdź w słowniku ich rodzajniki i znaczenie. Zapisz wyrazy w zeszytcie.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 Heft | 8 Mineralwasser |
| 2 Spitzer | 9 Cola |
| 3 Joghurt | 10 Brötchen |
| 4 Banane | 11 Schokoriegel |
| 5 Kuli | 12 Federmäppchen |
| 6 Bleistift | 13 Radiergummi |
| 7 Farbstift | 14 Kuchen |

2 Ordne den Oberbegriffen die Wörter aus Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do poniższych kategorii dobierz wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

Essen	Getränke	Schulsachen
?	?	?

3 A Lies die Kurznachrichten und nenne Substantive nach den Verben brauchen und haben.

Przeczytaj wiadomości i wymień wszystkie rzeczowniki występujące po czasownikach *brauchen* i *haben*.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi rodzajnikami z tekstów.

Akkusativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
				—

Grammatikregel Ü. 6, S. 14

4 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku. Zdania zapisz w zeszytcie.

- Sie braucht _____ Heft und _____ Kuli für Mathe.
- Er trinkt _____ Mineralwasser.
- Ich möchte _____ Schokoriegel.
- Sie braucht nur _____ Banane.

5 A Höre zwei Gespräche und sage: Wer von den Personen aus Aufgabe 1 (A–D) kauft im Schulkiosk ein? Postuchaj dwóch rozmów i powiedz, które osoby z zadania 3. (A–D) robią zakupy w sklepiku szkolnym.

B Höre die Gespräche noch einmal und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft. Postuchaj rozmów jeszcze raz i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- Sven möchte ...
 - A einen Schokoriegel und eine Cola
 - B ein Käsebrötchen und eine Cola
 - C eine Cola, ein Brötchen und einen Schokoriegel
- Er kauft ...
 - A eine Cola und ein Brötchen
 - B eine Cola und einen Schokoriegel
 - C ein Brötchen und einen Schokoriegel
- Paula kauft ...
 - A einen Kuli
 - B nichts
 - C einen Bleistift

6 Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema. Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

- Ich möchte bitte ...
- Bitte schön. Noch etwas?
- Wie viel / Was kostet ...?
- ... kostet ...
- Ich kaufe auch ...
- Das macht zusammen ...
- Bitte schön.
- Danke.

7 Wählt eine Situation (1–3) aus und bereitet Gespräche im Schulkiosk vor. Spielt sie in der Klasse. Wybierzcie jedną sytuację (1–3) i przygotujcie rozmowy, w których jedna osoba odgrywa rolę kupującego, druga – sprzedawcy w sklepiku szkolnym. Odegrajcie te dialogi w klasie.

- Du bist sehr hungrig.
- Du bist sehr durstig.
- Du hast nichts zum Schreiben.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sein			
Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Czasownik *sein*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się []. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

wohnen			
Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er / sie / es	wohnt	sie / Sie	wohnen

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym []. Zapamiętaj wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.

Uwaga!

Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę *-t*, a nie *-st*.

heißen			
Singular		Plural	
ich	heiße	wir	heißen
du	heißt	ihr	heißt
er / sie / es	heißt	sie / Sie	heißen

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Findest	du Deutsch klasse?
Wie	findest	du Deutsch?

W języku niemieckim wyróżniamy dwa rodzaje pytań: pytania o rozstrzygnięcie i pytania szczegółowe. W pytaniach o rozstrzygnięcie czasownik w formie osobowej znajduje się na ¹ [] miejscu. W pytaniach szczegółowych czasownik zajmuje ² [] miejsce w zdaniu.

Uwaga!

Pytania o rozstrzygnięcie wymagają potwierdzenia lub zaprzeczenia, np.

Ja, ich finde Deutsch klasse.

Nein, ich finde Deutsch langweilig.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

haben			
Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie / Sie	haben

Czasownik *haben*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się []. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

5 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular		
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku: *der* to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, ¹ [] – dla rodz. żeńskiego i ² [] – dla rodz. nijakiego. Używamy *ich* wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy. Istnieją również rodzajniki nieokreślone: ³ [] – dla rodz. męskiego i nijakiego i ⁴ [] – dla rodz. żeńskiego.

Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejś rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

Ucz się rzeczowników z rodzajnikami określonymi, ponieważ rodzaj gramatyczny rzeczowników w języku niemieckim nie zawsze zgadza się z rodzajem gramatycznym ich polskich odpowiedników.

6 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	eine	ein	—

Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*) odpowiadają na pytania: ¹ [] (kogo? co?).

Rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na ² [], a rodzajnik nieokreślony *ein* na ³ [].

W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.

2•1

Lektion 1 Formy powitań

Guten Morgen! Dzień dobry! (o poranku)
Guten Tag! Dzień dobry!
Guten Abend! Dobry wieczór!
Hallo! Cześć!

2•2

Lektion 1 Formy pożegnań

Auf Wiedersehen! Do widzenia!
Tschüs! Cześć!
Bis später! Na razie! Do zobaczenia!

2•3

Lektion 1 Przysłowki opisujące samopoczucie

ausgezeichnet znakomicie
furchtbar okropnie
gut dobrze
miserabel kiepsko
prima świetnie
schlecht źle
schrecklich strasznie
toll wspaniale
wunderbar cudownie

2•4

Lektion 2 Liczby

1 eins jeden	6 sechs sześć
2 zwei dwa	7 sieben siedem
3 drei trzy	8 acht osiem
4 vier cztery	9 neun dziewięć
5 fünf pięć	10 zehn dziesięć
11 elf jedenaście	
12 zwölf dwanaście	
13 dreizehn trzynaście	
14 vierzehn czternaście	
15 fünfzehn piętnaście	
16 sechzehn szesnaście	
17 siebzehn siedemnaście	
18 achtzehn osiemnaście	
19 neunzehn dziewiętnaście	
20 zwanzig dwadzieścia	
30 dreißig trzydzieści	
40 vierzig czterdzieści	
50 fünfzig pięćdziesiąt	
60 sechzig sześćdziesiąt	
70 siebzig siedemdziesiąt	
80 achtzig osiemdziesiąt	
90 neunzig dziewięćdziesiąt	
100 hundert sto	

2•5

Lektion 3 Przedstawianie siebie i innych

Computer lieben uwielbiać komputery
eine Party machen urządzać przyjęcie
fotografieren fotografować
Gitarre spielen grać na gitarze
heißen nazywać się
Informatik studieren studiować informatykę
lernen uczyć się
Medizin studieren studiować medycynę
schwimmen pływać
Sport machen uprawiać sport
wohnen mieszkać
zusammen razem

2•6

Lektion 4 Przedmioty szkolne

die Biologie biologia
die Chemie chemia
das Deutsch język niemiecki
das Englisch język angielski
die Erdkunde geografia
die Geschichte historia
die Kunst plastyka
die Mathematik matematyka
die Musik muzyka
die Physik fizyka
die Religion religia
die Sozialkunde nauka o społeczeństwie
der Sport wychowanie fizyczne

2•7

Lektion 4 Przymiotniki do opisu przedmiotów szkolnych

anstrengend męczący, wyczerpujący
cool świetny
einfach prosty
interessant ciekawy
klasse świetny
langweilig nudny
leicht łatwy
schwer trudny
super wspaniały, świetny, doskonały
toll wspaniały

2•8

Lektion 4 Czynności na lekcji**am Computer arbeiten** pracować przy komputerze**Artikel schreiben** pisać artykuły**Aufgaben lösen** rozwiązywać zadania**diskutieren** dyskutować**etwas über andere Länder lernen** uczyć się
czegoś o innych krajach**Experimente machen** robić eksperymenty**Fragen beantworten** odpowiadać na pytania**Fragen stellen** zadawać pytania**Fußball spielen** grać w piłkę nożną**im Internet surfen** surfować w internecie**Lieder singen** śpiewać piosenki**Projekte machen** robić projekty**rechnen** liczyć**Übungen machen** robić ćwiczenia**zeichnen** rysować

2•9

Lektion 4 Dni tygodnia**der Montag** poniedziałek**der Dienstag** wtorek**der Mittwoch** środa**der Donnerstag** czwartek**der Freitag** piątek**der Samstag** sobota**der Sonntag** niedziela

2•10

Lektion 5 Przedmioty w sali lekcyjnej**die Bank, -e** ławka**der Beamer, -** projektor, rzutnik**das Bild, -er** obraz**der Computer, -** komputer**die Kamera, -s** aparat fotograficzny, kamera**der Projektor, -en** projektor**das Regal, -e** regał**der Scanner, -** skaner**der Schrank, -e** szafa**der Stuhl, -e** krzesło**die Tafel, -n** tablica**der Tisch, -e** stół

2•11

Lektion 5 Przymiotniki do opisu przedmiotów w sali lekcyjnej**alt** stary**kaputt** zepsuty**modern** nowoczesny**neu** nowy

2•12

Lektion 6 Przybory szkolne**der Bleistift, -e** ołówek**der Farbstift, -e** kredka**das Federmäppchen, -** piórnik**das Heft, -e** zeszyt**der Kuli, -s** długopis**der Radiergummi, -s** gumka do ścierania**der Spitzer, -** temperówka

2•13

Lektion 6 Napoje i przekąski**die Banane, -n** banan**das Brötchen, -** bułka**die / das Cola, -s** cola**das / der Joghurt, -s** jogurt**der Kuchen, -** ciasto**das Mineralwasser, -** woda mineralna**das Putenbrötchen, -** bułka z indykiem**das Schinkenbrötchen, -** bułka z szynką**das Käsebrötchen, -** bułka z serem**der Schokoriegel, -** batonik czekoladowy

2•14

Lektion 6 W sklepie szkolnym**brauchen** potrzebować**kaufen** kupować**kosten** kosztować**wie viel** ile**zusammen** razem

Nützliche Wendungen

Witam się z innymi osobami

Guten Morgen!	Dzień dobry! (<i>tylko rano</i>)
Guten Tag!	Dzień dobry!
Guten Abend!	Dobry wieczór!
Hallo!	Cześć!

Żegnam się z innymi osobami

Tschüs!	Cześć!
Auf Wiedersehen!	Do widzenia!
Bis später!	Do zobaczenia!

Pytam o samopoczucie

Wie geht es dir?	Co słycać u ciebie?
Wie geht es Ihnen?	Co słycać u pana / pani / państwa?

Informuję o samopoczuciu

Mir geht es ...	Czuję się...
gut.	dobrze.
prima.	świetnie.
ausgezeichnet.	doskonale.
wunderbar.	cudownie.
toll.	wspaniale.
miserabel.	kiepsko.
schlecht.	źle.
schrecklich.	strasznie.

Przedstawiam siebie

Ich bin ...	Jestem...
Ich heiße ...	Nazywam się...

Przedstawiam innych

Das ist ...	To jest...
Er heißt ...	On nazywa się...
Sie heißt ...	Ona nazywa się...

Pytam o wiek

Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Wie alt sind Sie?	Ile pan/i ma lat?
Wie alt ist er?	Ile on ma lat?
Wie alt ist sie?	Ile ona ma lat?

Podaję wiek swój i innych

Ich bin ... Jahre alt.	Mam ... lat.
Er ist ... Jahre alt.	On ma ... lat.
Sie ist ... Jahre alt.	Ona ma ... lat.

Pytam o opinię na temat przedmiotów szkolnych

Wie findest du Mathe?	Co sądzisz o matematyce?
Was ist dein Lieblingsfach?	Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny?

Wyrażam opinię na temat przedmiotów szkolnych

Mathe finde ich ...	Uważam, że matematyka jest...
schwer.	trudna.
einfach.	łatwa.
langweilig.	nudna.
interessant.	ciekawa.
klasse.	świetna.
Mein Lieblingsfach ist ...	Moim ulubionym przedmiotem jest...

Pytam o przebieg lekcji**Was macht ihr in Deutsch?**

Co robicie na niemieckim?

Opowiadam o przebiegu lekcji**In Deutsch hören wir Interviews, lesen Texte und sprechen.**

Na niemieckim słuchamy wywiadów, czytamy teksty i mówimy.

Pytam o plan lekcji**Was hast du am Montag?**

Co masz w poniedziałek?

Wann hast du Mathe?

Kiedy masz matematykę?

Podaję plan lekcji**Am Montag habe ich zwei Stunden Mathe, Deutsch, Bio und Geo.**

W poniedziałek mam dwie godziny matematyki, niemiecki, biologię i geografę.

Ich habe Mathe am Dienstag und am Mittwoch.

Matematykę mam we wtorek i w środę.

Pytam o wyposażenie sali lekcyjnej**Was gibt es im Englischraum?**

Co znajduje się w sali, w której odbywają się lekcje angielskiego?

Opowiadam o wyposażeniu sali lekcyjnej**Im Englischraum gibt es einen Beamer.**

W sali, w której odbywają się lekcje angielskiego, jest rzutnik.

Pytam o cenę**Was / Wie viel kostet ein Kuli?**

Ile kosztuje długopis?

Podaję cenę**Ein Kuli kostet zwei Euro.**

Długopis kosztuje dwa euro.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- witać się i żegnać z innymi
 - przedstawiać siebie i innych
 - pytać o wiek i podawać swój wiek
 - zasięgać informacji na temat innych osób
 - wyrażać opinię na temat przedmiotów szkolnych
 - opisywać przebieg lekcji
 - rozmawiać o planie lekcji
 - opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
 - rozmawiać ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym
- oraz
- odmieniać czasownik *sein*
 - odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
 - zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
 - odmieniać czasownik *haben*
 - używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
 - używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

1

- Człowiek
- Praca

Kontakte



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte*-
- używać zaimków dzierżawczych

Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa

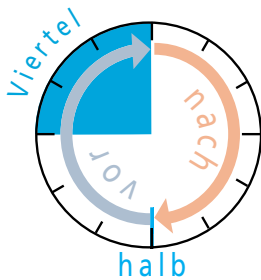
1 1 Wie spät ist es?

Gramatyka: Zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) (1. i 2. os. lp. i lm.)

Kommunikacja: Podaję godzinę
Określam termin

1 Sieh dir die Uhr genau an und schreibe die Uhrzeiten ins Heft.

Przyjrzyj się przedstawionemu zegarowi i w zeszytcie zapisz cyfrą godziny.



Es ist sechs (Uhr). 6.00

- 1 Es ist neun (Uhr).
- 2 Es ist zwölf (Uhr).
- 3 Es ist Viertel nach eins.
- 4 Es ist zwanzig nach elf.
- 5 Es ist halb sieben.
- 6 Es ist Viertel vor fünf.
- 7 Es ist fünf vor drei.

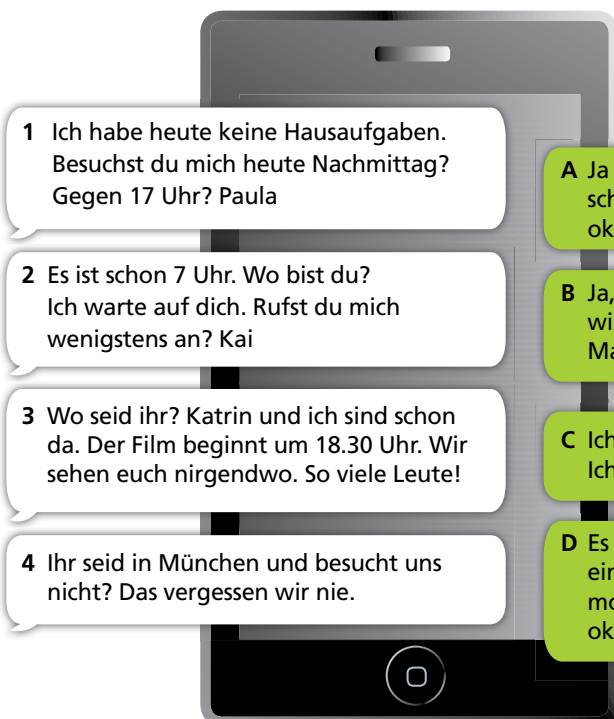
2 ¹⁻¹² Hör zu und schreibe die Uhrzeiten ins Heft. Lies sie dann vor.

Śluchaj i w zeszytcie notuj podawane godziny. Następnie je przeczytaj.

- 1 5
- 2 6
- 3 7
- 4 8

3 Lies die Kurznachrichten und ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj wiadomości i do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.



1 Ich habe heute keine Hausaufgaben. Besuchst du mich heute Nachmittag? Gegen 17 Uhr? Paula

2 Es ist schon 7 Uhr. Wo bist du? Ich warte auf dich. Rufst du mich wenigstens an? Kai

3 Wo seid ihr? Katrin und ich sind schon da. Der Film beginnt um 18.30 Uhr. Wir sehen euch nirgendwo. So viele Leute!

4 Ihr seid in München und besucht uns nicht? Das vergessen wir nie.

A Ja echt, sehr viele. Wir sehen euch. Wir sind schon drin im Kino. Wir kaufen Karten für alle, okay?

B Ja, ja, wir sind aber sehr beschäftigt. Das geht wirklich nicht. Wir besuchen euch das nächste Mal. Versprochen!

C Ich bin unterwegs. Bitte, warte auf mich. Ich bin in 5 Minuten da. Inge

D Es tut mir leid. Das geht nicht. Ich habe morgen eine Klassenarbeit in Mathe. Ich besuche dich morgen. Ich bin morgen etwa 17.30 Uhr bei dir, okay? Olga

4 A Finde in den Kurznachrichten in der Aufgabe 3 die Personalpronomen im Akkusativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Znajdź w tekstach w zadaniu 3. zaimki osobowe w bierniku. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Grammatikregel Ü. 1, S.26

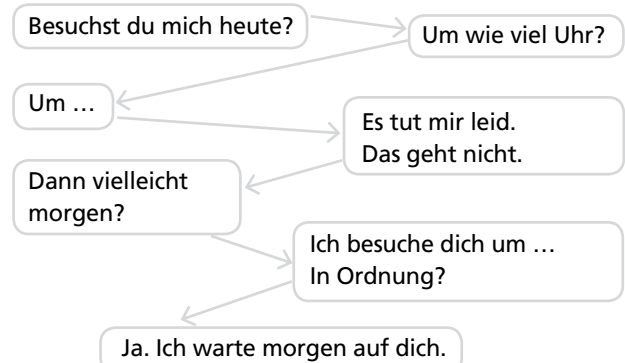
B Ergänze die Sätze mit passenden Personalpronomen. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Wir besuchen oft. Ihr besucht selten.
- 2 Ich rufe immer an. Du rufst nie an.
- 3 Du bist immer zu spät. Ich warte auf immer so lange.
- 4 Ich bin sicher. Er ruft heute an.
- 5 Wo seid ihr? Ich warte auf .

5 ¹⁻² A Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.



B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapisać przykładową rozmowę w zeszytcie.

2 Telefonnummern

Słownictwo: Liczby powyżej 100

Komunikacja: Podaję adres i numer telefonu

1 Sieh dir die Zahlen an und zähle weiter bis 1000.

Przyjrzyj się podanym liczebnikom i licz dalej do 1000.

100 einhundert
200 zweihundert
300 dreihundert
400 vier ...
1000 tausend

2 Höre die Zahlen. Lies sie dann vor.

Posłuchaj uważnie liczebników. Następnie sama/sam odczytaj je na głos.

102 • 235 • 476 • 539 • 687 • 732 • 815 • 965 • 1879

3 Höre das Telefongespräch und sage: Welche Zusammenfassung ist richtig?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, które podsumowanie jest zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy.

- A Frau Wagner kennt die Telefonnummer nicht.
- B Frau Wagner ist falsch verbunden.
- C Jemand ist falsch verbunden.

4 Höre das Gespräch noch einmal. Führt dann in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie informacje 1–4.

- ...
- Wer ist da bitte?
- ...
- Ist da nicht ...?
- Wie bitte? Noch einmal, bitte langsam!
- ...
- Nein, hier ist ...
- Oh, Entschuldigung.
- Macht nichts.

4 Lies die Visitenkarten und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Zapoznaj się z treścią wizytówek i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie ist der Familienname von Bettina?
- 2 Wo wohnt Nils Petersen?
- 3 Wie ist die Adresse von Marlene Diepgen?
- 4 Wie ist die Postleitzahl von Dr. Karl-Heinz Wiesner?
- 5 Woher kommt Urs Scheufeli?
- 6 Wie ist die Telefonnummer von Bettina?

5 Fragt und antwortet in Paaren.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 Wo wohnst du?
- 2 Wie ist deine Adresse?
- 3 Wie ist deine Postleitzahl?
- 4 Wie ist deine Telefonnummer?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na kursie języka niemieckiego w Wiedniu. Zaproś koleżankę lub kolegę z kursu do siebie.

Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- termin odwiedzin;
- godzinę wizyty;
- numer telefonu do kolegi;
- twój numer telefonu.



1 Heinz Müller 46 12 82 / 46 12 28
2 Nils Völler 31 13 96 / 31 30 69
3 Monika Sager 64 72 10 / 64 72 01
4 Gudrun Schneider 45 83 17 / 45 83 71

3

Bettina Wagner

Trainerin
für Kommunikation

Am Anger 56
82 487 Oberammergau
+49 88 22 41 34

2

Dr. Karl-Heinz Wiesner

Grafologe

Mozartgasse 27, 5020 Salzburg, +43 662 82 09 52

1

Nils Petersen

Hagebuttenstraße 13a
24 113 Kiel
+49 4 31 12 96 84

4

Marlene Diepgen

Gartenweg 110/112 • 44 369 Dortmund
+49 2 31 27 91 25

5

Urs Scheufeli

Rathausgasse 62
3011 Bern
+41 31 311 03 96

1 A Lies die Berufsliste und prüfe im Wörterbuch nach, ob du alle Wörter verstehst.

Przeczytaj listę zawodów. Sprawdź w słowniku znaczenie wyrazów, których nie rozumiesz.

der Arzt • der Buchhalter • der Hotelfachmann •
der Informatiker • der Ingenieur • der Journalist •
der Jurist • der Kellner • der Koch • der Lehrer •
der Projektmanager • der Verkäufer

B Bildet in Paaren die weiblichen Bezeichnungen der Berufe in der Aufgabe 1A wie in den angegebenen Beispielen.

Utwórzcie w parach formy żeńskie nazw zawodów podanych w zadaniu 1A, tak jak w poniższych przykładach.

der Lehrer – die *Lehrerin*
der Arzt – die *Ärztin*
der Hotelfachmann – die *Hotelfachfrau*

1-15

C Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.

Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszyście.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 Speisen | A bedienen |
| 2 Schüler | B machen |
| 3 Interviews | C zählen |
| 4 Kunden | D unterrichten |
| 5 Geld | E servieren |

3 Sage: Welche Berufsbezeichnungen passen zu den Tätigkeiten?

Powiedz, jakie nazwy zawodów pasują do podanych nazw czynności.

- Speisen kochen
- Kranke pflegen
- Projekte leiten
- auf dem Bau arbeiten
- Artikel schreiben

4 Hör zu und bringe die Aussagen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj nagrania i ustal kolejność wypowiadających się osób. Rozwiązanie zapisz w zeszyście.

Kellner
Buchhalterin
Projektmanager
Journalist

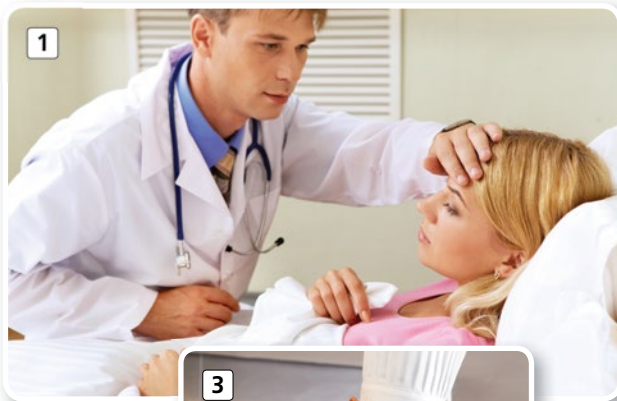
5 Wählt in Paaren ein Foto (1–4) und beantwortet die unten angegebenen Fragen. Verwendet dabei die Adjektive.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jedno zdjęcie (1–4) i odpowiedzcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

- Was ist die Frau / der Mann von Beruf?
- Was macht sie / er in der Arbeit?
- Wie findet ihr den Beruf? Warum?

kreativ • langweilig • interessant • schlecht bezahlt •
gut bezahlt • leicht • schwer • gefährlich •
verantwortungsvoll • anstrengend

Grammatikregel Ü. 2, S. 26



4 Arbeitsmarkt

Gramatyka: Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte-*

Kommunikacja: Wyrażam swoje marzenia i plany

Der deutsche Arbeitsmarkt für Polen offen

REGISTRIEREN

HILFE

BENUTZERLISTE

In Deutschland arbeiten? Seit Mai 2011 ist es möglich. Was sagt ihr dazu? Wo möchtet ihr arbeiten? Schreibt bitte an uns!

1 Alec 1996_

Ich möchte in Deutschland arbeiten. Das ist schon lange mein Traum. Ich mag Deutschland. Ich möchte Informatik studieren. In Deutschland gibt es nicht genug Informatiker. Dort finde ich bestimmt eine gute Arbeit.

ZITIEREN

2 Akojā_

Magst du Deutschland? Ich auch. Ich möchte deswegen aber nicht sofort in Deutschland arbeiten. In Polen verdienen die Informatiker auch gut. Möchtest du Polen und deine Freunde verlassen? Sicher vermisst du sie später.

ZITIEREN

1 Lies die Forumeinträge und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Informatiker haben in Deutschland große Chancen.
- 2 Informatiker sind in Polen schlecht bezahlt.
- 3 Er macht das Studium in Deutschland zu Ende.
- 4 Ingenieure verdienen in Polen sehr gut.
- 5 Der Verdienst ist für sie sehr wichtig.

2 Lies die Forumeinträge noch einmal. Finde alle Formen von *mögen* und *möchte-*. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy *mögen* i *möchte-*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *mögen* / Die Verbform *möchte-*

ich	_____ / _____	wir	mögen / möchten
du	_____ / _____	ihr	mögt / _____
er / sie / es	mag / _____	sie / Sie	mögen / möchten

Grammatikregel Ü. 3, s. 26

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania podanymi czasownikami. Zdanja zapisz w zeszytcie.

werden • verdienen • fahren • arbeiten • lernen

- 1 Ich möchte viel Geld _____.
- 2 Er möchte als Hotelfachmann _____.
- 3 Möchtest du auch LehrerIn _____?
- 4 Viele junge Leute möchten Deutsch _____.
- 5 Möchtet ihr nach Deutschland _____?

Praca

3 Sven?_

Ich habe eine Freundin in Deutschland. Sie ist Ärztin. Die Klinik, wo sie arbeitet, ist wunderbar. Alle sind höflich und hilfsbereit. Ich möchte auch als Arzt arbeiten. Ich mache das Medizinstudium zu Ende und dann möchte ich in Deutschland arbeiten.

ZITIEREN

4 Kkkj_

Mein Freund möchte Ingenieur werden. Er mag Projektarbeit. In Deutschland hat er große Chancen. Aber er möchte nicht in Deutschland arbeiten. In Polen sind die Bauprojekte auch sehr interessant und sehr gut bezahlt, sagt er. Ich finde diese Einstellung toll!

ZITIEREN

5 Magi899_

Ist es nicht egal, wo wir arbeiten? In Polen, in Deutschland oder in Ungarn? Ich mag Reisen und möchte unabhängig bleiben. Das Land ist kein Problem. Ich möchte einfach gut verdienen. Möchtet ihr das nicht auch?

ZITIEREN

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *mögen* oder *möchte-*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania odpowiednimi formami *mögen* lub *möchte-*. Zdanja zapisz w zeszytcie.

- 1 _____ du Reisen?
- 2 Er _____ viel reisen.
- 3 _____ ihr Projekte leiten?
- 4 Wir _____ Projektarbeit.
- 5 Ich _____ in Deutschland arbeiten.

5 Fragt und antwortet in Paaren. Verwendet dabei die angegebenen Wendungen.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

- Was möchtest du werden? Warum?
- Möchtest du in Deutschland arbeiten? Warum?

die Sprache lernen • gut verdienen • Reisen mögen • große Karrierechancen haben • die Familie vermissen

Anke,
mein Freund, Lukas, und ich haben Probleme in Mathe. Du kennst unsere Lehrerin. Sie ist so chaotisch und wir verstehen nichts! Wir schreiben nächste Woche eine Klassenarbeit. Du hast Nachhilfe in Mathe. Deine Lehrerin ist sicher gut. Du hast jetzt eine Zwei. Schreibst du mir ihre Telefonnummer auf? Wie geht's? Lernst du die ganze Zeit für die Prüfungen? Überraschung! Ich habe eine neue Frisur und bin jetzt blond. Der neue Schnitt ist super!
Katie

Katie,
ja, ich kenne eure Lehrerin. Sie macht alles so kompliziert. Meine Lehrerin erklärt alles ganz einfach. Ihre Telefonnummer ist 786549233. Ich schreibe noch ihre E-Mail-Adresse auf: inge.wagner@yahoo.de. Bist du jetzt blond? Wahnsinn! Ist dein Friseur gut? Schreibst du mir seine Adresse auf? Ich brauche eine Veränderung. Was macht dein Freund? Ist sein Bruder immer noch in Berlin oder schon in London?
Anke

1 Lies die E-Mails und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj e-maile i wybierz właściwą informację.
Zadanie wykonaj ustnie.

- Die Lehrerin ... erklärt alles schlecht.
A von Katie und Lukas
B von Anke
- Katie möchte die Telefonnummer von ... Lehrerin.
A Lukas'
B Ankes
- Anke kennt die Lehrerin ...
A von Katie und Lukas
B von Katie
- Anke möchte die Adresse von ... Friseur.
A Katies
B Lukas'

2 Lies die E-Mails noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj e-maile jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

Die Possessivpronomen

ich	mein	wir	
du		ihr	
er		sie	ihr
sie		Sie	Ihr
es	sein		

Grammatikregel Ü. 4, S. 26

3 A Sage: Welche Übersetzung ins Deutsche ist korrekt? Powiedz, które tłumaczenie na język niemiecki jest właściwe.

- jej nauczycielka – seine / ihre Lehrerin
- twój adres e-mailowy – meine / deine E-Mail-Adresse
- ich problem – ihr / euer Problem
- jego adres – Ihre / seine Adresse
- mój przyjaciel – mein / unser Freund
- pani/pana numer telefonu – ihre / Ihre Telefonnummer

B Ergänze die Wendungen mit passenden Possessivpronomen. Schreibe sie ins Heft.

Uzupelnij wyrażenia odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.
Zadanie wykonaj w zeszytu.

- er und Telefonnummer
- sie und E-Mail-Adresse
- du und Computer
- wir und Problem
- ihr und Lehrer

4 ¹⁻¹⁷ Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszytu, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

- Katie und Jürgen haben ein Problem.
Ihr Kindermädchen geht nach England.
- Jörg kennt ein Kindermädchen.
- Jörg fragt seine Freundin.

5 Ihr habt Probleme (A–C). Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema unten.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z poniższych problemów (A–C) i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.



Ich habe ein Problem.

Worum geht es?

Probleme A, B, C
Kennst du einen / eine ...?

Ja, klar.

Wie ist seine / ihre Telefonnummer?

Seine / Ihre Telefonnummer ist ...

- Mein Computer ist kaputt. Ich brauche einen Informatiker.
- Meine Frisur ist langweilig. Ich brauche einen Friseur.
- Meine Noten in Englisch sind schlecht. Ich brauche Nachhilfe.

6 Personalangaben

Kommunikacja: Literuję niezrozumiałe wyrazy. Proszę o powtórzenie i mówienie wolniej oraz o wytłumaczenie nieznanego słowa.

1 ¹⁻¹⁸ **Höre das Gespräch und sage: Was ist das Problem von Frau Kester?**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, co stanowi problem pani Kester.

Frau Kester versteht nicht ...

- A was Agnieszka sagt
- B Agnieszkas Namen
- C warum Agnieszka ihren Namen sagt

2 ¹⁻¹⁹ **Hör zu und sprich nach.**

Śluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

4 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

erklären • wiederholen • sprechen • buchstabieren • bedeuten

- 1 Sie bitte langsamer.
- 2 Sie das bitte noch einmal.
- 3 Sie bitte das Wort ...
- 4 Was ...?
- 5 Sie bitte! A wie Anton usw.

B **Buchstabiert folgende Vornamen, dann eure eigenen.**

Przeliterujcie w parach następujące imiona, a następnie swoje własne.

Jürgen • Olaf • Maximilian • Benjamin

3 **A** **Formuliert in Paaren passende Fragen in der Höflichkeitsform zu den Punkten auf dem Anmeldeformular.**

Do poszczególnych punktów formularza sformułujcie pytania w formie grzecznościowej. Pracujcie w parach.

- *Wie ist Ihr Name?*
- *Wo wohnen Sie?*

¹⁻²⁰

B **Höre das Gespräch und ergänze das Anmeldeformular. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij formularz meldunkowy. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

5 **Führt in Paaren ähnliche Gespräche wie in der Aufgabe 3. Fragt einander und füllt die Anmeldeformulare aus. Verwendet dabei die Höflichkeitsform.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy jak w zadaniu 3. Dowiedzcie się, jakie są dane koleżanki lub kolegi i uzupełnijcie formularze. Używajcie formy grzecznościowej.



ANMELDEFORMULAR

Vorname: ¹

Familienname: *Harmanci*

Wohnort: ²

Adresse: *Glockenturmstr. 30/28
14055 Berlin*

Beruf: ³

Muttersprache: ⁴

Fremdsprachen: ⁵

Telefonnummer: ⁶

E-Mail-Adresse: *ozmirha@yahoo.de*

1 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W bierniku (*Akkusativ*) w liczbie pojedynczej zaimek osobowy dla 1. osoby brzmi – ¹ _____, a dla 2. osoby – ² _____. W liczbie mnogiej zaś dla 1. osoby – ³ _____, a dla 2. osoby – ⁴ _____.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

mögen / möchte-			
ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Czasownik *mögen* (lubić) należy do grupy czasowników modalnych. Czasowniki modalne charakteryzują się tym, że zmieniają swój temat w liczbie pojedynczej, np. *mögen* – ich ¹ _____, a w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie przyjmują końcówek osobowych. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich ² _____, er ³ _____. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się regularnie. Czasownik *mögen* występuje w zdaniu najczęściej samodzielnie.

Forma *möchte*- (chciałabym / chciałbym) jest formą pochodną od czasownika *mögen* i odmienia się jak czasowniki modalne. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich *möchte*, er ⁴ _____.

Forma *möchte*- w zdaniu może występować samodzielnie lub z innym czasownikiem. Drugi czasownik występuje wtedy w formie bezosobowej na końcu zdania.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

I		II
Ich finde den Beruf interessant,	denn	ein Journalist macht Interviews.

Za pomocą spójnika *denn* (¹ _____) możemy podać powód, uzasadnić opinię. Spójnik *denn* ² _____ dwa zdania proste i nie powoduje zmian w szyku wyrazów w zdaniu. W zdaniach z *denn* czasownik zajmuje ³ _____ miejsce w zdaniu.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

ein Freund / eine Freundin	
ich	mein Freund / meine Freundin
du	dein Freund / deine Freundin
er	sein Freund / seine Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
es	sein Freund / seine Freundin
wir	unser Freund / unsere Freundin
ihr	euer Freund / eure Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
Sie	Ihr Freund / Ihre Freundin

Zaimków dzierżawczych używamy dla określenia przynależności (np. czegoś do kogoś). Każda osoba liczby pojedynczej i mnogiej ma swój zaimek dzierżawczy.

Zaimek dzierżawczy zastępuje _____ i odmienia się:
– w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony,
– w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

Uwaga!

Zaimek *euer* w rodzaju żeńskim liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej traci cząstkę *-e*, np. *euer Freund*, ale *eure Freundin / eure Freundinnen*.

2•15

Lektion 1 Umawianie się

beginnen zaczynać (się), rozpoczynać (się)
besuchen odwiedzać
heute dzisiaj
morgen jutro
nach 8 Uhr po godzinie 8
um 8 Uhr o godzinie 8
um wie viel Uhr o której godzinie
vielleicht może
das Viertel, - kwadrans
vor 8 Uhr przed godziną 8
warten czekać

2•16

Lektion 2 Dane osobowe

die Adresse, -n adres
der Familienname, -n nazwisko
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
die Straße, -n ulica
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Vorname, -n imię

2•17

Lektion 3 Zawody

der Arzt, -e lekarz
der Buchhalter, - księgowy
der Hotelfachmann, -leute technik hotelarstwa
der Informatiker, - informatyk
der Ingenieur, -e inżynier
der Journalist, -en dziennikarz
der Jurist, -en prawnik
der Kellner, - kelner
der Koch, -e kucharz
der Lehrer, - nauczyciel
der Projektmanager, - kierownik projektu
der Verkäufer, - sprzedawca

2•18

Lektion 3 Czynności związane z wykonywaniem zawodów

Artikel schreiben pisać artykuły
auf dem Bau arbeiten pracować na budowie
Gäste bedienen obsługiwać gości
Geld zählen liczyć pieniądze
Interviews machen przeprowadzać wywiady
Kranke pflegen opiekować się chorymi
Projekte leiten kierować projektami
Schüler unterrichten uczyć uczniów
Speisen kochen gotować potrawy

2•19

Lektion 3 Przymiotniki i przysłówki do opisu zawodów

anstrengend wyczerpujący
gefährlich niebezpieczny
gut bezahlt dobrze płatny
interessant ciekawy
kreativ kreatywny
langweilig nudny
leicht łatwy
schlecht bezahlt źle płatny
schwer ciężki
verantwortungsvoll odpowiedzialny

2•20

Lektion 4 Rynek pracy

arbeiten pracować
das Geld pieniądze
große Karrierechancen haben mieć duże szanse na zrobienie kariery
die Karrierechance, -n szansa na karierę
Lehrerin werden zostać nauczycielką
das Projekt, -e projekt
die Projektarbeit, -en praca projektowa
reisen podróżować
Reisen mögen lubić podróże
der Traum, -e marzenie
verdienen zarabiać
der Verdienst, -e zarobek, płaca

2•21

Lektion 5 Przekazywanie danych kontaktowych

die Adresse, -n adres
brauchen potrzebować
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
haben mieć
kennen znać
die Telefonnummer, -n numer telefonu

2•22

Lektion 6 Podawanie danych osobowych

die Adresse, -n adres
bedeuten znaczyć
der Beruf, -e zawód
buchstabieren literować
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
erklären tłumaczyć, wyjaśniać
die Fremdsprache, -n język obcy
langsam wolno
die Muttersprache, -n język ojczysty
der Nachname, -n nazwisko
sprechen mówić
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Vorname, -n imię
wiederholen powtarzać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

Pytam o godzinę i termin

Wie viel Uhr ist es? / Wie spät ist es?

Która jest godzina?

Um wie viel Uhr treffen wir uns?

O której (godzinie) się spotkamy?

Wann treffen wir uns?

Kiedy się spotykamy?

Podaję godzinę i określam termin

Es ist zwölf.

Jest dwunasta.

Es ist Viertel nach zwölf.

Jest kwadrans po dwunastej.

Es ist Viertel vor zwölf.

Jest za kwadrans dwunasta.

Wir treffen uns um 15 Uhr.

Spotkamy się o godzinie 15.

Wir treffen uns am Montag.

Spotkamy się w poniedziałek.

Pytam o adres i numer telefonu

Wie ist deine Adresse?

Jaki jest twój adres?

Wie ist deine E-Mail-Adresse?

Jaki jest twój adres e-mail?

Wie ist deine Telefonnummer?

Jaki jest twój numer telefonu?

Wie ist deine Handynummer?

Jaki jest twój numer telefonu komórkowego?

Wie ist Ihre Adresse?

Jaki jest pana / pani adres?

Wie ist Ihre E-Mail-Adresse?

Jaki jest pana / pani adres e-mail?

Wie ist Ihre Telefonnummer?

Jaki jest pana / pani numer telefonu?

Wie ist Ihre Handynummer?

Jaki jest pana / pani numer telefonu komórkowego?

Podaję adres i numer telefonu

Meine Adresse ist Bolzstraße 7.

Mój adres to Bolzstraße 7.

Meine E-Mail-Adresse ist anna00@yah.de.

Mój adres e-mail to anna00@yah.de.

Meine Telefonnummer ist 48 38 587267.

Mój numer telefonu to 48 38 587267.

Meine Handynummer ist 48 735 648 879.

Mój numer telefonu komórkowego to 48 735 648 879.

Pytam o zawód

Was bist du von Beruf?

Kim jesteś z zawodu?

Was sind Sie von Beruf?

Kim pan/i jest z zawodu?

Was möchtest du mal werden?

Kim chciał(a)byś kiedyś zostać?

Podaję zawód

Ich bin Journalist von Beruf.

Jestem z zawodu dziennikarzem.

Ich bin Projektmanagerin von Beruf.

Jestem z zawodu kierowniczką projektu.

Ich arbeite als Koch.

Pracuję jako kucharz.

Ich arbeite als Kellnerin.

Pracuję jako kelnerka.

Ich möchte mal Arzt werden.

Chciałbym zostać kiedyś lekarzem.

Pytam o wiek

Wie alt bist du?

Ile masz lat?

Wie alt sind Sie?

Ile pan/i ma lat?

Podaję wiek swój i innych

Ich bin 17 Jahre alt.

Mam 17 lat.

Nützliche Wendungen

Proszę o wyjaśnienie nieznanego wyrazu

Kannst du mir das Wort ... erklären?	Czy możesz mi wyjaśnić słowo...?
Können Sie mir das Wort ... erklären?	Czy może mi pan/i wyjaśnić słowo...?
Was bedeutet ...?	Co znaczy...?

Wyjaśniam nieznaną wyraz

... bedeutet znaczy...
------------------	---------------

Proszę o powtórzenie i mówienie wolniej

Kannst du das Wort wiederholen?	Czy możesz powtórzyć to słowo?
Kannst du das noch einmal sagen?	Czy możesz powiedzieć to jeszcze raz?
Kannst du langsamer sprechen?	Czy możesz mówić wolniej?
Können Sie das Wort wiederholen?	Czy może pan/i powtórzyć to słowo?
Können Sie das noch einmal sagen?	Czy może pan/i powiedzieć to jeszcze raz?
Können Sie langsamer sprechen?	Czy może pan/i mówić wolniej?

Proszę o przeliterowanie wyrazu

Kannst du das Wort ... buchstabieren?	Czy możesz przeliterować słowo...?
Können Sie das Wort ... buchstabieren?	Czy może pan/i przeliterować słowo...?

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- podawać godzinę
 - określać termin
 - podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
 - wyrażać opinię na temat zawodów
 - opisywać czynności typowe dla zawodów
 - określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
 - przekazywać dane kontaktowe innych osób
 - używać formy grzecznościowej
 - literować niezrozumiałe wyrazy
 - prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
 - prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa
- oraz:
- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
 - tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
 - odmieniać czasownik modalny *mögen* oraz formę *möchte*
 - używać zaimków dzierżawczych

1 Sprechimpuls: Kennenlernen



A



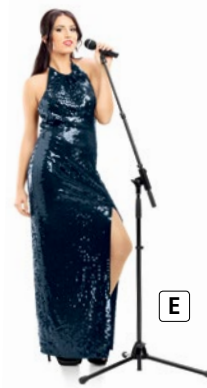
B



C



D



E



F

1 Sieh dir die Person A auf dem Bild an und ergänze mündlich die Beschreibung mit den angegebenen Wörtern.

Przyjrzyj się osobie A na ilustracji i uzupełnij opis podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

mag • Beruf • kommt • Familienname • ist • spricht • Muttersprache • wohnt • unterrichtet • Vorname

Auf dem Bild A ist ein junger Mann zu sehen. Er ¹ _____ aus Österreich und ² _____ in Linz. Sein ³ _____ ist Wagner und sein ⁴ _____ Elias. Seine ⁵ _____ ist Deutsch, aber er ⁶ _____ noch zwei Fremdsprachen – Englisch und Italienisch. Er ist Lehrer von ⁷ _____ und ⁸ _____ an einem Gymnasium Sport. Er beginnt seine Arbeit um 8 Uhr und ⁹ _____ meistens um 16.45 Uhr zu Hause. Er ¹⁰ _____ Reisen und Kochen.

2 Beschreibt euch die Personen B und C und die Personen D und E auf dem Bild in der Aufgabe 1. Verwendet den angegebenen Wortschatz.

Opiszcie sobie nawzajem osoby B i C oraz D i E znajdujące się na ilustracji w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Schüler/in 1 (Person B)

Louna Boucher • Frankreich • Lyon • Französisch • Spanisch • Kellnerin • Kunden bedienen • 10.00–18.00 • Sport • ...

Schüler/in 2 (Person C)

Amelia Jones • England • Manchester • Studentin • Mathematik studieren • Englisch • Deutsch • Computer und Reisen • ...

Schüler/in 1 (Person D)

Paolo Rossi • Ingenieur • Turin • Projekte leiten • kreativ und sportlich • Wanderungen und Computerspiele • Italienisch • Deutsch und Englisch • ...

Schüler/in 2 (Person E)

Leticia Silva • Brasilien • Porto Alegre • Musikerin, Sopranistin • im Musiktheater singen • Portugiesisch • Spanisch und Englisch • ...

3 Bereite zu zweit ein Interview mit Person F auf dem Bild in der Aufgabe 1 vor. Berücksichtigt dabei die angegebenen Informationen.

Przygotujcie w parach wywiad z osobą F na ilustracji w zadaniu 1. Uwzględnijcie przy tym informacje podane poniżej.

Wer?

Woher?

Wo?

Was?

Wie lange?

Was mag ...?

Luca Keller • die Schweiz • Zürich • Deutsch • Italienisch und Englisch • Koch • Speisen kochen • von 12 bis 20 Uhr • Musik, Filme und Computerspiele • ...

4 Deine Freundin oder dein Freund möchte in Berlin an einer Veranstaltung für polnische und deutsche Schüler teilnehmen. Hilf ihr oder ihm. Stelle die passenden Fragen.

Twoja koleżanka lub twój kolega chce wziąć udział w imprezie dla polskich i niemieckich uczniów, która odbywa się w Berlinie. Pomóż jej lub jemu wypełnić formularz zgłoszeniowy. Zadaj stosowne pytania.

Angaben zur teilnehmenden Person

Vorname: _____

Nachname: _____

Straße und Hausnummer: _____

Postleitzahl: _____

Wohnort: _____

Geburtsdatum: _____

E-Mail-Adresse: _____

Erziehungsberechtigte Kontaktperson (Eltern)

Vorname: _____

Nachname: _____

Telefonnummer: _____

E-Mail-Adresse: _____

2 Schreibimpuls: Formular

Formularz jest formą czysto użytkową, która nie posiada jasno określonej struktury. Ma on najczęściej postać dokumentu z nadrukowanymi rubrykami i objaśnieniami dotyczącymi sposobu ich wypełnienia. Ilość i rodzaj rubryk jest uzależniona od rodzaju i ilości informacji wymaganych przez wystawcę formularza. Dokument tego typu może być też przeznaczony do wypełnienia online. Formularze stosuje się w wielu sytuacjach życia codziennego, np.:

- w hotelach;
- w pensjonatach;
- w wypożyczalniach;
- na kursach językowych;
- w urzędach;
- przy zapisywaniu się do różnych organizacji.

1 Ordne den Wörtern auf Polnisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Dopasuj do wyrazów w języku polskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 miejscowość | A Straße |
| 2 numer telefonu | B Vorname |
| 3 nazwisko | C PLZ (Postleitzahl) |
| 4 język ojczysty | D Geburtsort |
| 5 kraj | E Ort |
| 6 kod pocztowy | F Unterschrift |
| 7 podpis | G Land |
| 8 data urodzenia | H Telefonnummer |
| 9 imię | I Familienname |
| 10 ulica | J Fremdsprachen |
| 11 miejsce urodzenia | K Geburtsdatum |
| 12 języki obce | L Muttersprache |

2 Fülle das Formular aus. Verwende die Wörter aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösung ins Heft.

Wypełnij formularz. Wykorzystaj wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

ANMELDEFORMULAR MUSIK-WORKSHOP JAZZ FÜR DICH

1	<input type="text" value="Schmitt"/>	GESCHLECHT	männlich <input checked="" type="checkbox"/>	weiblich <input type="checkbox"/>
	VORNAME	2	<input type="text" value="23.02.2002"/>	
		MUSIKINSTRUMENT	<input checked="" type="checkbox"/> Gitarre <input type="checkbox"/> Bass <input type="checkbox"/> Schlagzeug <input type="checkbox"/> Piano <input type="checkbox"/> Saxofon	
3	<input type="text" value="Aachener Weg"/>	/ HAUSNUMMER	45	
4	<input type="text" value="50674"/>	ORT	Köln	
UNTERSCHRIFT DER ELTERN (bei Minderjährigen)				
5	<input type="text" value="Matthias Schmitt"/>			

3 A Schau dir die Formulare an. Sage: Welches Formular passt zum Deutschkurs?

Przyjrzyj się poniższym formularzom. Powiedz, który formularz pasuje do kursu języka niemieckiego.

Gästeblatt Nr. 134/2019	Demo Hotel Kinngasse 13, 1060 Wien		A
FAMILIENNAME Knoch	GESCHLECHT männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input checked="" type="checkbox"/>		
VORNAME Christiane	GEBURTSDATUM 14.06.2001		
REISEPASSNR. CA123JP35	STAATSANGEHÖRIGKEIT deutsch		
STRASSE / HAUSNUMMER: Plesserstr. 15A			
PLZ 39261	ORT Zerbst	LAND Deutschland	
ANKUNFT 05.09.2019	ABREISE 09.09.2019		
UNTERSCHRIFT Knoch			

Aktilingua ANMELDEFORMULAR	SPRACHKURS DEUTSCH NIVEAU A2	B
Familienname:	Dudek	
Vorname:	Piotr	
Straße:	Kwiatowa 15	
PLZ / Ort:	43-200 / Pszczyna	
Land:	Polen	
Telefonnummer:	+48 100 200 300	
Muttersprache:	Polnisch	
E-Mail-Adresse:	p.dudek@mail.com	

B Überlegt euch in Paaren, aus welchen Elementen Formulare noch bestehen können. Schreibt sie ins Heft.

Zastanówcie się w parach, z jakich elementów może się jeszcze składać formularz. Zapiszcie nazwy tych elementów w zeszytcie.

4 Du wohnst in Deutschland und möchtest an einem Programmierkurs teilnehmen. Zeichne das Formular ins Heft und ergänze es.

Mieszkaż w Niemczech. Chcesz uczestniczyć w kursie programowania. Przerysuj formularz do zeszytu i go uzupełnij.

ANMELDEFORMULAR	COMPUTERSCHULE UBUNTU 3.0
FAMILIENNAME	GESCHLECHT
<input type="text"/>	männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/>
VORNAME	GEBURTSDATUM
<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROGRAMMIERSPRACHE	
C++ <input type="checkbox"/> Java <input type="checkbox"/> Python <input type="checkbox"/> PHP <input type="checkbox"/> Ruby <input type="checkbox"/>	
STRASSE / HAUSNUMMER	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
PLZ	ORT
<input type="text"/>	<input type="text"/>
E-MAIL-ADRESSE	
<input type="text"/>	

5 Du bist ein Mitglied der Touristik-AG an deiner Schule und organisierst einen Ausflug in die Berge. Erstelle ein Anmeldeformular.

Jesteś członkiem szkolnego koła turystycznego i organizujesz wycieczkę w góry. Przygotuj formularz zgłoszeniowy.

Was sind Sie von Beruf?

Auf diese Frage erwarten wir meistens eine Antwort, in der jemand einen populären Beruf nennt: „Ich bin Arzt“, „Ich bin Lehrerin“, „Ich bin Buchhalterin“, „Ich bin Jurist“ oder „Ich bin Kellner“. Diese Berufe kennen alle. Nun stellen Sie sich einmal vor, Sie bekommen auf diese Frage eine Antwort, bei der es plötzlich ganz still im Raum wird: „Ich bin Tierfutter-Vorkoster“ oder „Ich bin Wasserrutschen-Testerin“. Hier einige von den lustigsten Berufen.



Schlussmacher

Der Schlussmacher trennt Pärchen. Er arbeitet selbstständig oder bei einer Agentur. Je nach dem, wie er die Paare trennt (per Brief, per Telefonat oder im persönlichen Gespräch), verdient der Schlussmacher 30 bis 70 Euro pro Paar.

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln? Prze czytaj tytuł artykułu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

2 A Lest den Text und übersetzt die Namen der Berufe. Prze czytajcie tekst i przetłumaczcie na język polski nazwy zawodów.

B Lest den Text noch einmal und macht im Heft Notizen zu den Berufen. Beantwortet dann die angegebene Frage. Arbeitet zu zweit. Prze czytajcie tekst jeszcze raz i zróbcie w zeszytach notatki na temat opisywanych zawodów. Następnie odpowiedzcie na poniższe pytanie. Pracujcie w parach.

- Was macht ein Schlussmacher / Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter / Tierfutter-Vorkoster / Wasserrutschen-Tester?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Satzteilen. Ein Satzteil passt zu keiner Lücke. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupelnij zdania podanymi fragmentami. Jeden fragment nie pasuje do żadnej luki. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A testet Tierfutter | D kontrolliert |
| B testet Rutschen | Urlaubsstrände |
| C trennt Pärchen | E kauft Kokosnüsse |

- Ein Schlussmacher und verdient dafür 30 bis 70 Euro pro ein Paar.
- Ein Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter und rettet Urlauber vor Kokosnüssen.
- Ein Tierfutter-Vorkoster vor der Produktion.
- Ein Wasserrutschen-Tester an den Stränden und twittert oder bloggt über seine Tests.

4 Gibt es auch in Polen „verrückte“ Berufe? Welche sind es? Diskutiert in der Klasse. Porozmawiajcie w klasie o tym, czy także w Polsce są „zwariowane“ zawody. Jeżeli tak, to jakie?



Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter

Urlaub, Sonne, Strand, Kokospalmen. Statistiken warnen vor Kokos-Gefahr. Die herabfallenden Kokosnüsse töten jedes Jahr mehr Menschen als Haie. Der Retter ist der Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragte.

Er kontrolliert Urlaubsstrände und klettert mehrmals täglich auf die Palmen. So befreit er die Urlauber von der drohenden Gefahr.

Tierfutter-Vorkoster

Auch diesen Beruf gibt es wirklich. Der Tierfutter-Vorkoster probiert vor der Produktion – ja genau – Tierfutter. Viele behaupten ja, das Futter schmeckt gar nicht so schlecht. Voraussetzung: Ein starker Magen!



Wasserrutschen-Tester

„Ich habe den besten Job der Welt!“, sagt der Wasserrutschen-Tester. Er testet Rutschen auf Mallorca, in der Türkei und in Griechenland, bewertet sie und



twittert oder bloggt über seine Tests. Der Job macht nicht nur Spaß, sondern ist auch lukrativ. 34 000 Euro kann der Tester für das halbe Jahr verdienen.

befreien uwalniać
 behaupten twierdzić
 bekommen dostawać
 erwarten oczekiwać
 die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
 der Hai, -e rekin
 klettern wspinać się
 die Kokosnuss, -e orzech kokosowy
 der Magen, -e żołądek
 nennen wymieniać
 der Schluss koniec
 selbstständig samodzielnie
 der Sicherheitsbeauftragte, -n pracownik ds. BHP
 der Strand, -e plaża
 die Tätigkeit, -en czynność
 das Tierfutter karma dla zwierząt
 töten zabijać
 trennen dzielić
 verdienen zarabiać
 die Voraussetzung, -en warunek
 der Vorkoster, - degustator
 vorstellen przedstawiać
 warnen ostrzegać
 die Wasserrutsche, -n zjeżdżalnia wodna

Was sind Sie von Beruf? Kim pani / pan jest z zawodu?
 Nun stellen Sie sich einmal vor, ... A teraz proszę
 sobie wyobrazić, że...
 Es wird plötzlich ganz still im Raum. W pomieszczeniu
 nagle zapada cisza.