

Start

- Człowiek
- Edukacja

Wir fangen an



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- witać się i żegnać
- nazywać liczby od 1 do 100
- nazywać przedmioty szkolne oraz czynności na lekcji
- wymieniać wyposażenie sali lekcyjnej
- nazywać przybory szkolne, przekąski i napoje

Gramatyka:

- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

Komunikacja:

- witać innych i żegnać się z innymi
- pytać o samopoczucie i je opisywać
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- pytać o opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją wyrażać
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym



Start

1 Guten Tag!

Gramatyka: Odmiana czasownika *sein*

Komunikacja: Witam się i żegnam
Pytam o samopoczucie i je opisuję
Przedstawiam siebie i innych



1 ¹⁻¹ **A Hör zu und wiederhole.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Guten Morgen!	Auf Wiedersehen!
Guten Tag!	Tschüs!
Guten Abend!	Bis später!
Hallo!	



1 ¹ **B Schreibt in Gruppen Begrüßungen in allen Fremdsprachen ins Heft, die ihr kennt.**

Pracujcie w grupach. Zapiszcie w zeszytach pozdrowienia we wszystkich znanych wam językach obcych.

2 **A Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.**

Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj w zeszyście.

prima • nicht gut • schlecht • toll

 gut	 nicht gut
ausgezeichnet	miserabel
prima	schlecht
wunderbar	furchtbar
toll	schrecklich

1-2 **B Hör zu und überprüfe deine Lösung aus Aufgabe 2A.**

Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie zadania 2A.

2-3 **C Fragt und antwortet in der Klasse wie in den Beispielen.**

Zadawajcie w klasie pytanie i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- Wie geht es dir, Tomek? / Wie geht's, Tomek?
- Danke, es geht mir gut. / Danke, gut.
- Wie geht es Ihnen, Frau / Herr Meier?
- Es geht mir nicht gut. / Nicht gut.

3 ¹⁻³ **Höre das Gespräch und sage: Um welche Situation A, B oder C geht es?**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, o którą sytuację chodzi: A, B czy C.

Pani Schwarz ...

- A nie zna żadnego ucznia
- B zna wszystkich uczniów
- C** zna niektórych uczniów

4 ¹⁻³ **A Höre das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den angegebenen Formen von sein. Schreibe die Sätze ins Heft.**

4-5
S. 8

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi formami czasownika *sein*. Zdania zapisz w zeszyście.

bin • bist • ist • sind (x2) • seid

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 Wer sind deine Freunde? | 4 Wir sind neu. |
| 2 Das ist Lena. | 5 Wer bist du? |
| 3 Seid ihr neu in der Schule? | 6 Ich bin Stefanie. |

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von sein.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *sein*.

Das Verb *sein*

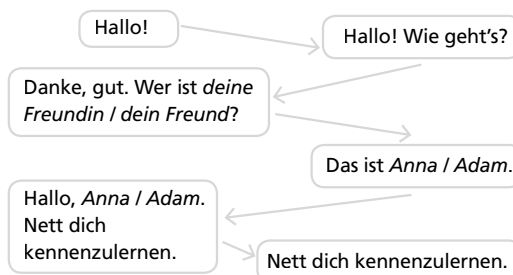
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Grammatikregel Ü. 1, S. 14

5 **Bildet Paare und sprecht mit anderen Paaren wie im Beispiel.**

6-7
S. 8

Utwórzcie pary i rozmawiajcie z innymi parami, tak jak w przykładzie.





2 Wie alt bist du?

Słownictwo: Liczby 1–100

Komunikacja: Pytam innych o wiek
Podaję swój wiek

Wir fangen an

1 ¹⁻⁴ Hör zu und sprich nach.

Sluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Zahlen 1–19

- | | |
|----------|-------------|
| 1 eins | 11 elf |
| 2 zwei | 12 zwölf |
| 3 drei | 13 dreizehn |
| 4 vier | 14 vierzehn |
| 5 fünf | 15 fünfzehn |
| 6 sechs | 16 sechzehn |
| 7 sieben | 17 siebzehn |
| 8 acht | 18 achtzehn |
| 9 neun | 19 neunzehn |
| 10 zehn | |

Zahlen 20–100

- | |
|-------------|
| 20 zwanzig |
| 30 dreißig |
| 40 vierzig |
| 50 fünfzig |
| 60 sechzig |
| 70 siebzig |
| 80 achtzig |
| 90 neunzig |
| 100 hundert |

1–4
S. 9

2 ¹⁻⁵ Höre aufmerksam zu und schreibe die Zahlen ins Heft.

Posłuchaj uważnie nagrania i zapisz poniższe liczby w zeszytcie.

- | |
|---------------------------------------|
| 21 – ein und zwanzig |
| 57 – sieben und fünfzig |
| 76 – sechs und siebzig |
| 84 – vier und achtzig |
| 98 – acht und neunzig |

3 ¹⁻⁶ Höre die Antworten auf die unten stehenden Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.

Posłuchaj odpowiedzi na podane poniżej pytania i zanotuj te odpowiedzi w zeszytcie.

- Wie alt bist du? / Wie alt sind Sie?
- Ich bin Jahre alt.

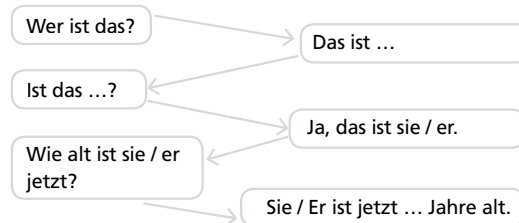
4 ¹⁻⁷ Höre die Radiosendung und sage, wie alt die unten genannten Personen sind.

Posłuchaj audycji radiowej i powiedz, w jakim wieku są podane poniżej osoby.

	Wie alt ist sie/er jetzt?
1 Til Schweiger	50
2 Franka Potente	38

5 ⁵ A Wer ist das? Wie alt ist sie / er? Führt in Paaren kurze Gespräche nach dem Schema.

Ustalcie w parach, kim są osoby ze zdjęć i podajcie ich wiek. Wykorzystajcie podany niżej schemat rozmowy.

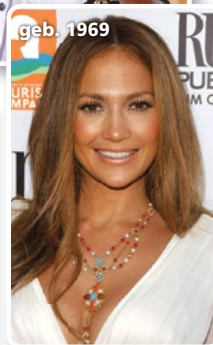


5
S. 9

6 ⁶⁻⁷ Findet in Gruppen im Internet drei bekannte Deutsche / Österreicher / Schweizer und findet heraus, wie alt sie sind. Präsentiert sie in der Klasse.

W grupach wyszukajcie w internecie informacje o trzech znanych Niemcach/Austriakach/Szwajcarach i sprawdźcie ich wiek. Zaprezentujcie wyniki w klasie.

6–7
S. 9



Człowiek

9



Start

3 Ich heiße ...

Gramatyka: Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym

Komunikacja: Przedstawiam siebie i innych
Zasięgam informacji na temat innych osób

Ich heiße Jutta. Ich wohne in Berlin, in Kreuzberg. Ich bin 21 Jahre alt. Ich studiere Medizin. Mein Freund, Dirk, ist 22. Er studiert auch Medizin. Wir lernen immer zusammen für das Studium. Wir machen viel zusammen, aber nicht alles. Ich schwimme sehr gern. Sein Hobby ist Musik. Er spielt Gitarre in einer Band.



Wir sind oft auf Partys. In Kreuzberg sind die Partys echt toll. Studierst du auch Medizin? Gehst du mit auf eine Party? Schreibe: jutta@yahoo.de

Ich heiße Martin, bin 19 Jahre alt. Ich studiere Informatik. Ich liebe Computer. Ich fotografiere aber auch sehr viel. Mein Lieblingsmodell ist meine Freundin – Kerstin. Sie ist sehr schön. Sie macht viel Sport. Fotografiert ihr auch gern? Kerstin und ich machen eine Ausstellung – im Café Santiago. Kommt ihr? Kontakt: fotoamarti@gxm.de



1 Lies die Texte und finde die angegebenen Verben. Was bedeuten sie auf Polnisch? Schreibe auf.

Przeczytaj teksty i znajdź w nich podane poniżej czasowniki. Na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie i zapisz je w zeszytu.

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|-----------|
| 1 heißen – | nazywać się | 6 spielen – | grać |
| 2 wohnen – | mieszkać | 7 gehen – | chodzić |
| 3 studieren – | studiować | 8 lieben – | kochać |
| 4 fotografieren – | fotografować | 9 lernen – | uczyć się |
| 5 schwimmen – | plywać | 10 machen – | robić |

2 Lies die Texte noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- Jutta und Dirk sind zusammen. **R**
- Sie machen eine Party. **F**
- Martin und Kerstin fotografieren viel. **F**
- Sie machen eine Fotoausstellung. **R**

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von *studieren*.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *studieren* znalezionymi w tekście.

Das Verb *studieren*

ich	studiere	wir	studieren
du	studierst	ihr	studiert
er / sie / es	studiert	sie / Sie	studieren

Grammatikregel Ü.2, S.14

1-4 B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszytu.

- Er **heißt** Martin.
- Sie **studiert** Physik.
- Wir **machen** viel Sport.
- Ich **spiele** Gitarre.
- Jutta und Dirk **wohnen** in Berlin.

4 Ergänze die Fragen mit den Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupełnij pytania czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszytu.

- Ich studiere Medizin. Und du? **Studierst** du auch Medizin?
- Wir machen Sport sehr gern. Und ihr? **Macht** ihr auch gern Sport?
- Er fotografiert gern. Und sie? **Fotografiert** sie auch gern?

5 Jutta und Martin schreiben Texte. Dirk und Kerstin erzählen.

Przedstawcie w parach treść tekstów Jutty i Martina z perspektywy Dirka i Kerstin.

6 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszytu.

- Przedstaw się nowo poznanej osobie.
- Zapytaj o samopoczucie koleżanki.
- Dowiedz się o wiek Adama.
- Powiedz, że lubisz pływać.
- Powiedz, że Marta studiuje medycynę.
- Pożegnaj się ze swoją nauczycielką lub swoim nauczycielem języka niemieckiego.



4 Schulfächer

1
S. 11

1 ¹⁻⁸ **Hör zu und sprich nach.**
Stuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Deutsch • Englisch • Mathematik (Mathe) • Physik •
Chemie • Biologie (Bio) • Geschichte • Erdkunde (Geo) •
Sozialkunde • Kunst • Sport • Musik

2-3
S. 11

2 ¹⁻⁸ **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi,
tak jak w przykładzie.

- *Wie findest du Deutsch?*
- *Ich finde Deutsch klasse. Und du? Findest du Deutsch auch klasse?*
- *Ja, ich finde Deutsch auch toll.*

schwer • einfach • langweilig • super • cool • toll •
klasse • interessant • anstrengend • leicht

Grammatikregel Ü. 3, S. 14

3 **Lies das Chatgespräch von Iza und Cosima und korrigiere die falschen Informationen.**

Przeczytaj rozmowę na czacie Izy i Cosimy i popraw informacje nieprawdziwe.

CHAT

I: Was?! Du hast eine Eins in Mathe? Das ist doch ganz schlecht! 😞

C: Falsch! Das ist in Deutschland sehr gut! Eine Fünf ist sehr schlecht. Wir haben andere Noten. 😊

I: Ah ja. Ich bin nicht so gut in Mathe. Ich habe nur eine Drei. Aber in Chemie habe ich eine Vier. Das ist in Polen gut. 😊

C: Klar. Chemie finde ich schwer. Ich habe nur eine Drei. Aber mein Bruder ist sehr gut in Chemie. Er hat da eine Eins! 😊

Eine Eins in Deutschland ist eine sehr gute Note.

- 1 Eine Eins in Deutschland ist eine gute Note.
- 2 Iza ist sehr gut in Chemie. *Sie ist gut in Chemie.*
- 3 Cosima findet Chemie leicht. *Sie findet Chemie schwer.*

4
S. 11

4 **Seht euch in Paaren den Stundenplan von Cosima an und beantwortet mündlich die angegebenen Fragen.**

Przyjrzyjcie się w parach planowi lekcji Cosimy i odpowiedzcie ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Stunden hat sie am Montag?
- 2 Welche Schulfächer hat sie am Dienstag?
- 3 Was hat sie am Mittwoch?
- 4 Wann hat sie Erdkunde?



Człowiek/Edukacja

Gramatyka: Pytania
Odmiana czasownika *haben*

Komunikacja: Wyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

5-6
S. 11

5 **Finde in Aufgaben 3 und 4 alle Formen von haben. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Znajdź w zadaniach 3. i 4. wszystkie formy czasownika *haben*.
Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *haben*

ich	<i>habe</i>	wir	<i>haben</i>
du	<i>hast</i>	ihr	habt
er / sie / es	<i>hat</i>	sie / Sie	haben

Grammatikregel Ü. 4, S. 14

6 ¹⁻⁹ **Höre das Gespräch und schreibe den Stundenplan von Sebastian ins Heft. Sage, welche Schulfächer er am Montag, Dienstag und Mittwoch hat.**

Posłuchaj rozmowy i zapisz plan lekcji Sebastiana do zeszytu. Powiedz, jakie przedmioty ma Sebastian w poniedziałek, we wtorek i w środę.

7 ¹⁻⁹ **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

rechnen • im Internet surfen • zeichnen •
Artikel schreiben • Projekte machen • Aufgaben lösen •
Experimente machen • Fußball spielen • Lieder singen •
Übungen machen • am Computer arbeiten / schreiben •
diskutieren • Fragen stellen / beantworten •
über andere Länder lernen

- *Was ist dein Lieblingsfach?*
- *Mein Lieblingsfach ist Mathe.*
- *Was machst du gern in Mathe?*
- *Ich rechne gern.*

8 **Übersetze die Sätze ins Polnische.**

Przetłumacz zdania na język polski.

- 1 Ich finde Physik langweilig.
- 2 Thomas hat Deutsch am Mittwoch und am Freitag.
- 3 Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?
- 4 Spielt ihr in Sport Tennis?
- 5 Hast du am Montag Mathe?
- 6 In Englisch hat Monika eine Eins.
- 7 Wann hast du zwei Stunden Polnisch?
- 8 Wie findest du Sozialkunde?

Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Cosima 8c
Englisch	Deutsch	Deutsch	Mathe	Mathe	7.55 - 8.40
Deutsch	Sport	Sport	Physik	Englisch	8.45 - 9.30
Geschichte	Biologie	Biologie	Geschichte	Deutsch	9.45 - 10.30
Musik	Englisch	Mathe	Erdkunde	Erdkunde	10.35 - 11.20
Französisch	Physik	Musik	Sport	Religion	11.35 - 12.20
Chemie	Religion	Französisch	Französisch	Chemie	12.25 - 13.10



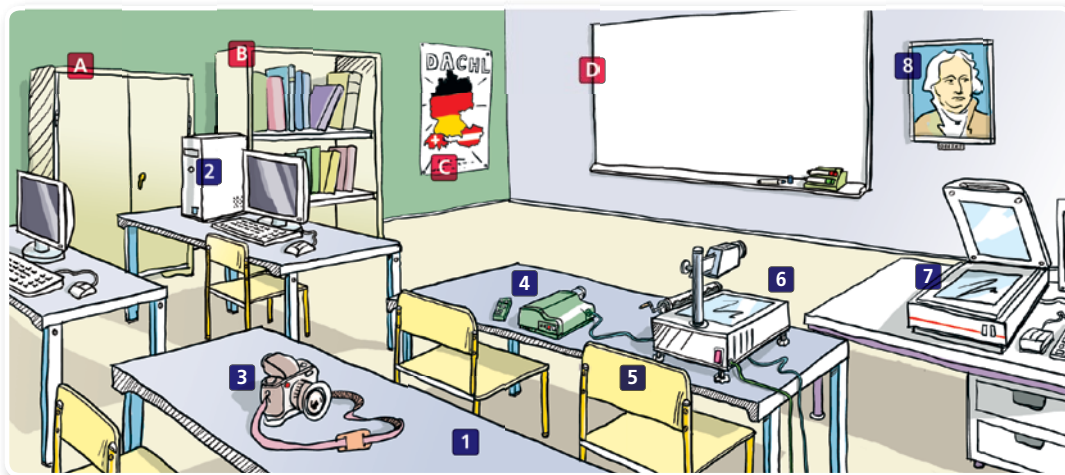
Klucz rozwiązań

Start

5 Was ist das?

Słownictwo: Wyposażenie sali lekcyjnej

Gramatyka: Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku (*Nominativ*)
Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego



1 A Ordne mündlich den auf dem Bild markierten Gegenständen ihre Namen zu.

Do oznaczonych na rysunku przedmiotów dopasuj ich nazwy. Zadanie wykonaj ustnie.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| der Stuhl 5 | der Computer 2 |
| die Bank 1 | der Beamer 4 |
| das Bild 8 | der Scanner 7 |
| die Kamera 3 | der Projektor 6 |

B Finde im Wörterbuch die fehlenden Substantive (A–D) und schreibe sie ins Heft. Vergiss die Artikel nicht.

Znajdź w słowniku brakujące nazwy sprzętów (A–D) i zapisz je w zeszytcie wraz z rodzajnikami.

1–2
S. 12

2 Wähle drei Farben für Substantive mit den Artikeln *der, die, das*. Markiere dann im Heft die Substantive mit den Farben.

Wybierz trzy kolory dla rzeczowników z rodzajnikami *der, die, das*. Zaznacz tymi kolorami zapisane rzeczowniki. Zadanie wykonaj w zeszytcie.

3 ¹⁺¹⁰ Höre das Gespräch und ergänze die Sätze mit den angegebenen Artikeln. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi rodzajnikami. Do jednego zdania nie znajdziesz żadnego rodzajnika. Zdania zapisz w zeszytcie.

der • die • die • das • ein (x2) • eine

- Das ist **ein** Beamer.
Der Beamer funktioniert nicht. Er ist kaputt.
- Das ist **ein** Bild.
Das Bild ist toll. Es ist neu.
- Das ist **eine** Digitalkamera.
Die Kamera macht gute Fotos. Sie ist modern.
- Hier sind **–** Fotos.
Die Fotos zeigen die Schule. Sie sind ganz lustig.

4 A Lies die Sätze in der Aufgabe 3. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

3–6
S. 12

Przeczytaj zdania w zadaniu 3. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Nominativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ	der	die	das	die
(Wer? Was?)	ein	eine	ein	—
	er	sie	es	sie

Grammatikregel Ü. 5, S. 14

B Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

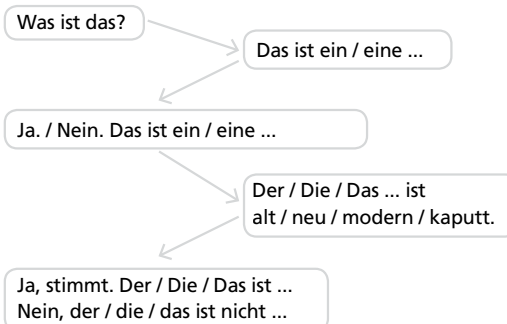
Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 Was ist das? C | A Ja, klar. Die Kamera ist modern. |
| 2 Ist das ein Projektor? D | B Nein, sie ist schon alt. |
| 3 Ist das eine Kamera? A | C Das ist ein Schrank. |
| 4 Sind das Fotos? E | D Ja, er ist sehr alt. |
| 5 Ist die Bank neu? B | E Nein, das sind Poster. |

5 ⁷ Zeigt einander in Paaren auf die Gegenstände im Klassenraum und führt Gespräche nach dem Schema.

7
S. 12

Pracujcie w parach. Wskazujcie sobie nawzajem przedmioty w sali lekcyjnej i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.





Klucz rozwiązań

6 Ich brauche ...

Gramatyka: Rzeczowniki w bierniku (Akkusativ)

Komunikacja: Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym

A Ich brauche einen Kuli. Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe. Im Schulkiosk sind die Kulis sehr teuer. Ich habe nicht so viel Geld. Hast du heute einen Kuli zu viel? Wir sehen uns in der Pause.

B Ich sterbe vor Hunger! Ich brauche einen Schokoriegel! Wann ist die Stunde zu Ende?

D Hast du mein Federmäppchen? Ich brauche einen Bleistift. Nächste Stunde Kunst. In 5 Minuten Pause.



Wir fangen an

1 Schau dir die Substantive an und prüfe im Wörterbuch ihre Artikel und ihre Bedeutung nach. Schreibe die Wörter ins Heft.

Zapoznaj się z rzeczownikami. Sprawdź w słowniku ich rodzajniki i znaczenie. Zapisz wyrazy w zeszytcie.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1 <i>das</i> Heft | 8 <i>das</i> Mineralwasser |
| 2 <i>der</i> Spitzer | 9 <i>die / das</i> Cola |
| 3 <i>der / das</i> Joghurt | 10 <i>das</i> Brötchen |
| 4 <i>die</i> Banane | 11 <i>der</i> Schokoriegel |
| 5 <i>der</i> Kuli | 12 <i>das</i> Federmäppchen |
| 6 <i>der</i> Bleistift | 13 <i>der</i> Radiergummi |
| 7 <i>der</i> Farbstift | 14 <i>der</i> Kuchen |

1-3
S. 13

2 Ordne den Oberbegriffen die Wörter aus Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do poniższych kategorii dobierz wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

<i>Essen</i>	<i>Getränke</i>	<i>Schulsachen</i>
3, 4, 10, 11, 14	3, 8, 9	1, 2, 5, 6, 7, 12, 13

3 A Lies die Kurznachrichten und nenne Substantive nach den Verben *brauchen* und *haben*.

Przeczytaj wiadomości i wymień wszystkie rzeczowniki występujące po czasownikach *brauchen* i *haben*.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi rodzajnikami z tekstów.

Akkusativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	<i>einen</i>	<i>eine</i>	<i>ein</i>	—

Grammatikregel Ü. 6, S. 14

4-5
S. 13

4 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku. Zdania zapisz w zeszytcie.

- Sie braucht *ein* Heft und *einen* Kuli für Mathe.
- Er trinkt *ein* Mineralwasser.
- Ich möchte *einen* Schokoriegel.
- Sie braucht nur *eine* Banane.

Edukkacja

5 1-11

5 A Höre zwei Gespräche und sage: Wer von den Personen aus Aufgabe 1 (A–D) kauft im Schulkiosk ein?

Posłuchaj dwóch rozmów i powiedz, które osoby z zadania 3. (A–D) robią zakupy w sklepiku szkolnym.

1-11

B Höre die Gespräche noch einmal und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmów jeszcze raz i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

1 Sven möchte ...

- A einen Schokoriegel und eine Cola
- B ein Käsebrötchen und eine Cola
- C** eine Cola, ein Brötchen und einen Schokoriegel

2 Er kauft ...

- A eine Cola und ein Brötchen
- B** eine Cola und einen Schokoriegel
- C ein Brötchen und einen Schokoriegel

3 Paula kauft ...

- A einen Kuli
- B** nichts
- C einen Bleistift

6 6-8

6 Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

6-8
S. 13

- Ich möchte bitte ...
- Bitte schön. Noch etwas?
- Wie viel / Was kostet ...?
- ... kostet ...
- Ich kaufe auch ...
- Das macht zusammen ...
- Bitte schön.
- Danke.

7 6-8

7 Wählt eine Situation (1–3) aus und bereitet Gespräche im Schulkiosk vor. Spielt sie in der Klasse.

Wybierzcie jedną sytuację (1–3) i przygotujcie rozmowy, w których jedna osoba odgrywa rolę kupującego, druga – sprzedawcy w sklepiku szkolnym. Odegrajcie te dialogi w klasie.

- Du bist sehr hungrig. 3 Du hast nichts zum Schreiben.
- Du bist sehr durstig.



Start

Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sein			
Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Czasownik *sein*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się **nieregularnie**. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

wohnen			
Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er / sie / es	wohnt	sie / Sie	wohnen

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym **regularnie**. Zapamiętaj wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.

Uwaga!

Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę *-t*, a nie *-st*.

heißen			
Singular		Plural	
ich	heiße	wir	heißen
du	heißt	ihr	heißt
er / sie / es	heißt	sie / Sie	heißen

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Findest	du Deutsch klasse?
Wie	findest	du Deutsch?

W języku niemieckim wyróżniamy dwa rodzaje pytań: pytania o rozstrzygnięcie i pytania szczegółowe.

W pytaniach o rozstrzygnięcie czasownik w formie osobowej znajduje się na ¹ **pierwszym** miejscu.

W pytaniach szczegółowych czasownik zajmuje ² **drugie** miejsce w zdaniu.

Uwaga!

Pytania o rozstrzygnięcie wymagają potwierdzenia lub zaprzeczenia, np.

Ja, ich finde Deutsch klasse.

Nein, ich finde Deutsch langweilig.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

haben			
Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie / Sie	haben

Czasownik *haben*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się **nieregularnie**. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

5 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular		
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku: *der* to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, ¹ *die* – dla rodz. żeńskiego i ² *das* – dla rodz. nijakiego. Używamy ich wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy.

Istnieją również rodzajniki nieokreślone: ³ *ein* – dla rodz. męskiego i nijakiego i ⁴ *eine* – dla rodz. żeńskiego.

Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejś rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

Ucz się rzeczowników z rodzajnikami określonymi, ponieważ rodzaj gramatyczny rzeczowników w języku niemieckim nie zawsze zgadza się z rodzajem gramatycznym ich polskich odpowiedników.

6 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	eine	ein	—

Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*) odpowiadają na pytania: ¹ *wen? was?* (kogo? co?).

Rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na ² *den*, a rodzajnik nieokreślony *ein* na ³ *einen*.

W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.



Wskazówki do lekcji

1 Guten Tag!

Cele lekcji: Uczniowie uczą się witać, żegnać, pytać o samopoczucie i je opisywać, przedstawiać siebie samych i inne osoby. Zapoznają się z odmianą czasownika *sein* i ją ćwiczą.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta, jakie formy powitań i pożegnań z obszaru niemieckojęzycznego uczniowie już znają i przy jakiej okazji je poznali.

1 A Uczniowie słuchają form powitań i pożegnań oraz je powtarzają. Należy zwrócić szczególną uwagę na wymowę:

- zredukowanego e, np. w wyrazach: *Guten i Morgen*,
- długich samogłosek, np. w wyrazach: *Tag, Wiedersehen*,
- samogłosek *ü* oraz *ä*, np. w wyrazach: *Tschüs, später*.

Uczniowie powtarzają formy powitań i pożegnań najpierw wraz z nagraniem, następnie chórem bez nagrania. Na zakończenie wskazani uczniowie powtarzają pojedyncze formy.

B Warto podkreślić podobieństwa w stosowaniu form powitań i pożegnań w różnych językach, np. *Guten Morgen!* podobnie jak w języku angielskim *Good morning!*, *Guten Tag!* jak *Good afternoon!*.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 A Nauczyciel zwraca uwagę, że ważne jest, czy wyrazy zostają wpisane do odpowiedniej rubryki: 😊 lub ☹️, nie ich kolejność.

Materiały uzupełniające: 1 Wortrekonstruktion

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Zalecane jest ponowne wysłuchanie nagrania i powtórzenie wyrazów ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedniej intonacji.

C Uczniowie zadają pytania o samopoczucie i udzielają odpowiedzi. Należy zwrócić uwagę na stosowanie formy grzecznościowej.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 2 Dialogrekonstruktion

3 Zadanie na globalne zrozumienie tekstu. Uczniowie zapoznają się z treścią polecenia i słuchają tekstu.

4 A Zadanie wprowadzające odmianę czasownika *sein*. Nauczyciel odczytuje formy w ramce, nie tłumacząc ich. Uczniowie słuchają tekstu i uzupełniają zdania 1–6.

B Usystematyzowanie odmiany czasownika *sein*. Na podstawie zdań w zadaniu 4A uczniowie uzupełniają luki. Warto zwrócić uwagę, że czasownik *sein* odmienia się nieregularnie i jego form należy uczyć się na pamięć.

AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 6 Zadanie zalecane do wykonania w klasie.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 3 Domino

Grammatik:

10 Czasownik *sein* AB, str. 94

2 Wie alt bist du?

Cele lekcji: Uczniowie uczą się nazw liczb 1–100 oraz pytają o wiek i podają wiek swój i innych osób.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy: *Polizei, Offizier, alte Hex'*. Następnie odczytuje po jednym wersie rymowanki. Uczniowie powtarzają razem z nim.

*Eins, zwei, Polizei,
drei, vier, Offizier,
fünf, sechs, alte Hex',
sieben, acht, gute Nacht!
neun, zehn, auf Wiedersehen!*

1 Uczniowie zapoznają się z liczbami 1–19. Warto posłuchać najpierw nagrania liczb 1–12. Następnie poprosić o powtórzenie tych liczb: całą grupę chórem, wybrane osoby. Dopiero po upewnieniu się, że liczby są już uczniom znane, poprosić ich o posłuchanie nagrania liczb 13–19. Z jakich części składają się liczby 13–19? Uczniowie wskazują te części. Nauczyciel zwraca uwagę na nieregularności w przypadku liczb 16 (*sechszehn*) i 17 (*siebzehn*). Uczniowie słuchają liczb 20–100. Z jakich części składają się liczby 20, 30, 40 ...? Uczniowie wskazują te części. Nauczyciel zwraca uwagę na nieregularności w przypadku liczb 30 (*dreißig*), 60 (*sechzig*) i 70 (*siebzig*).

2 Uczniowie słuchają nagrania i zapisują liczby. Co jest charakterystycznego w przypadku liczb 21–99? Następnie uczniowie pracują w parach, jedna osoba podaje wybrane liczby z zakresu 21–99, druga tłumaczy je na język niemiecki. Po minucie uczniowie zamieniają się rolami.

AB 1, AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie poznają pytanie o wiek. Słuchają nagrania i zapisują cyfrą wiek osób wypowiadających się w nagraniu (1–8). Następnie odczytują zapisane przez siebie liczby w języku niemieckim.

4 Uczniowie słuchają dłuższego tekstu – audycji radiowej. Należy zwrócić uczniom uwagę, że ich zadaniem nie jest zrozumienie każdego słowa w audycji, jedynie znalezienie informacji określonej w zadaniu.

5 A Uczniowie pracują w parach. Wykorzystując podany schemat, ćwiczą układanie pytań o wiek i udzielanie odpowiedzi na temat innych osób. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę, że przy każdej osobie na zdjęciu podana jest data jej urodzenia, na podstawie której można obliczyć wiek.

Materiały uzupełniające: 4 Wechselspiel

B Zadanie dla grup mających swobodny dostęp do internetu w klasie. Może być również wykorzystane jako dodatkowe zadanie domowe. Zaleca się, aby uczniowie sporządzili notatki o wyszukanych osobach i zawiesili je w klasie. Warto również przeprowadzić krótkie rozmowy w języku polskim, dlaczego wybrali akurat te osoby, i zapytać się, co wiedzą na ich temat. Rozmowy tego typu mogą pozytywnie wpłynąć na zainteresowanie obszarem niemieckojęzycznym oraz zwiększyć motywację do nauki języka niemieckiego.

AB 5, AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 5 Lückendiktat



Wskazówki do lekcji

3 Ich heiÙe ...

Cele lekcji: Uczniowie uczy siê przedstawiaÄ siebie oraz zasiêgaÄ informacji na temat innych osóÄ. ZapoznajÄ siê z odmianÄ czasowników regularnych w czasie tera¿niejszym.

Rozgrzewka jêzykowa: Nauczyciel podaje ustnie nastêpujÄce zdania i prosi uczniów o ich przetÅumaczenie:

*Ich treibe gern Sport.
Ich spiele gern Computer.
Ich hre gern Musik.
Ich spiele gern Gitarre.
Ich fotografiere gern.*

MateriaÅy uzupeÅniajÄce: 6 Arbeitsblatt

Na poczÄtku lekcji zaleca siê wykonaÄ zadania: 6 Arbeitsblatt, dziêki którym uczniowie ÅwiczyÄ, jak czytaÄ teksty z wykorzystaniem wiedzy z innych jêzykw obcych (rozumienie wyrazów o podobnym brzmieniu i zapisie jak w jêzyku niemieckim ze szczególnym uwzglêdnieniem jêzyka angielskiego). Uczniowie poznajÄ równie¿ strategie rozumienia znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu zdania.

- 1 Uczniowie wykonujÄ zadanie zgodnie z poleceniem. Celem zadania jest odnalezienie znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu zdania.
- 2 Uczniowie wykonujÄ zadanie zgodnie z poleceniem. Nauczyciel zadaje pytania o poprawne odpowiedzi w przypadkach zdaÅ oznaczonych jako niezgodne z treÅciÄ tekstów.
- 3 **A** Uczniowie czytajÄ teksty jeszcze raz, wyszukujÄc jedynie formy czasownika *studieren*, i uzupeÅniajÄ nimi tabelê. Nauczyciel wyjaÅnia odmianê czasowników regularnych w czasie tera¿niejszym, wskazujÄc na koÅcwki odmiany.

B Uczniowie samodzielnie uzupeÅniajÄ zdania, nastêpnie odczytujÄ je na forum klasy.

MateriaÅy uzupeÅniajÄce: 7 Personen und Endungen

AB 1 Zadanie zalecane do wykonania w klasie.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 4 Zadanie zalecane do wykonania w klasie.

MateriaÅy uzupeÅniajÄce: 8 Würfelspiel

- 4 Zadanie zwraca uwagê na budowê pytaÅ o rozstrzygniêcie. Warto poprosiÄ uczniów o zapisanie 5 zdaÅ z wybranymi czasownikami z zadania 1. Nastêpnie, pracujÄc w parach, uczniowie odczytujÄ swoje zdania i zadajÄ pytania analogiczne do pytaÅ w zadaniu 4.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 5 Zadanie pozwala utrwaliÄ materiaÅ leksykalny i gramatyczny zawarty w lekcji.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 6 Uczniowie wykonujÄ zadanie zgodnie z poleceniem.

Grammatik:

12 Czasowniki regularne AB, str. 95–96

4 SchulfÄcher

Cele lekcji: Uczniowie poznajÄ nazwy przedmiotów szkolnych i czynnoÅci na lekcji. Uczy siê wyraziÄ opiniê na temat przedmiotów szkolnych oraz opowiadaÄ, co robiÄ na lekcjach. RozmawiajÄ o swoim planie lekcji. ZapoznajÄ siê z tworzeniem pytaÅ oraz odmianÄ czasownika *haben*.

Rozgrzewka jêzykowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Welche Fremdsprachen lernst du / sprichst du gut?*

Nauczyciel wskazuje na nazwy przedmiotów w zadaniu 1. na stronie 11. i zadaje pytanie:

Was lernst du gern?

- 1 Uczniowie wykonujÄ zadanie zgodnie z poleceniem. Warto zwrciÄ uwagê na odpowiedni akcent wyrazowy.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 2 Zadanie wprowadza pytanie o opiniê. Warto zwrciÄ uwagê na podobieÅstwo pytania *Wie findest du ...?* w jêzyku niemieckim oraz pytania *How do you find ...?* w jêzyku angielskim. Nauczyciel powinien odczytaÄ przymiotniki w ramce, najlepiej z odpowiedniÄ intonacjÄ, i poprosiÄ uczniów o powtórzenie. Nastêpnie uczniowie pracujÄ w parach. ZadajÄ sobie nawzajem pytania do minimum piêciu wybranych przedmiotów i udzielajÄ odpowiedzi.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 3 Nauczyciel zwraca uwagê na skalê ocen w niemieckim systemie szkolnictwa. Uczniowie czytajÄ tekst i wykonujÄ zadanie zgodnie z poleceniem.
- 4 Nauczyciel powinien zwrciÄ uwagê na dni tygodnia w planie lekcji. Warto je odczytaÄ i podkreÅliÄ ich uÅycie wraz z przyimkiem *an*, np. *am Montag, am Dienstag ...*

Uczniowie w parach zadajÄ pytania i udzielajÄ odpowiedzi.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

- 5 Uczniowie wskazujÄ wszystkie formy czasownika *haben* w tekstach w zadaniach 3. i 4. i uzupeÅniajÄ tabelê. Warto zwrciÄ uwagê na fakt, Åe w liczbie pojedynczej formy dla 2. i 3. osoby sÄ nieregularne.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

MateriaÅy uzupeÅniajÄce: 9 Puzzle

- 6 Uczniowie ÅuchajÄ rozmowy i wykonujÄ zadanie w zeszytach.
- 7 Uczniowie zapoznajÄ siê z nazwami czynnoÅci na lekcji. Nauczyciel upewnia siê, czy wszystkie zwroty zostaÅy zrozumiaÅe. Nastêpnie uczniowie ÅwiczyÄ dialog w parach.

MateriaÅy uzupeÅniajÄce: 10 Wechselspiel

AB 7, AB 8, AB 9 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 8 Uczniowie wykonujÄ zadanie zgodnie z poleceniem.

Grammatik:

11 Czasownik *haben* AB, str. 95

22 Zdania pytajÄce AB, str. 103



Wskazówki do lekcji

5 Was ist das?

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy wyposażenia sali lekcyjnej oraz zdobywają wiedzę na temat użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

- *Wann haben wir Deutsch?*
- *Wie viele Stunden habt ihr heute?*

- 1 A** Nauczyciel przygotowuje białe kartoniki z nazwami *Computer, Regal, Bank* oraz kolorowe kartoniki z rodzajnikami *der, die, das*. Pokazuje uczniom białe kartoniki, prosi o odczytanie nazw przedmiotów oraz odgadnięcie znaczenia. Następnie dołącza do białych kartoników – kolorowe z odpowiednim rodzajnikiem. Uczniowie dopasowują nazwy sprzętów do odpowiednich rysunków (1–8). Należy podkreślić, że wiele wyrazów w ramce to wyrazy podobnie brzmiące w różnych językach. Wyrazy, których znaczenia uczniowie nie znają, wyszukują samodzielnie w słownikach.

B Uczniowie samodzielnie wyszukują niemieckie odpowiedniki sprzętów przedstawionych na ilustracji (A–D). Należy wyjaśnić objaśnienia dotyczące rodzaju pojawiającego się w słowniku przy rzeczownikach.

- 2** Uczniowie wyróżniają różnymi kolorami rodzajniki rzeczowników. Należy skierować ich do reguły w zeszytach ćwiczeń, bądź samodzielnie ją wyjaśnić. Warto podkreślić, iż oznaczanie rodzajników podczas nauki jest bardzo pomocne i sprzyja lepszemu zapamiętywaniu rodzaju rzeczowników, który nie zawsze pokrywa się z rodzajem w języku polskim.

AB 1 Zadanie do wykonania w domu.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie.

- 3** Uczniowie słuchają rozmowy i uzupełniają zdania odpowiednimi rodzajnikami określonymi lub nieokreślonymi. Po wysłuchaniu należy zweryfikować poprawność rozwiązania, prosząc uczniów o odczytanie uzupełnionych zdań. Należy podkreślić dodatkowo, iż zaimek osobowy *er* zastępuje rzeczowniki rodzaju męskiego, *sie* – rodzaju żeńskiego i *es* – rodzaju nijakiego.

- 4 A** Uczniowie uzupełniają tabelę na podstawie zdań z zadania 3. Warto podkreślić, że rodzajniki określone i nieokreślone są tak samo stosowane, jak w języku angielskim przedimki *the* i *a*.

AB 3, AB 4, AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

B Uczniowie mają możliwość przećwiczenia informacji zawartych w tabeli, ze szczególnym uwzględnieniem zaimków osobowych odpowiadających poszczególnym rodzajom rzeczowników.

- 5** Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem, najpierw ćwiczą w parach, następnie wybrane pary prezentują dialogi na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 11 Würfelspiel

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

- 1 Rzeczowniki w mianowniku (*Nominativ*) AB, str. 90

6 Ich brauche ...

Cele lekcji: Uczniowie uczą się nazw przyborów szkolnych oraz przekąsek i napojów. Przeprowadzają dialogi w sklepiu szkolnym. Poznają odmianę rzeczowników w bierniku (*Akkusativ*) i ją ćwiczą.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy następujące złożenia: *Deutschraum, Informatikraum, Lehrerraum, Sporthalle, Schulkiosk* i prosi uczniów o podanie, z jakich wyrazów się one składają.

- 1** Uczniowie pracują ze słownikiem i dopasowują wyrazy do przedmiotów na ilustracji. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania można np. rysować samodzielnie na tablicy schematy przedmiotów i prosić uczniów o podanie ich nazwy w języku niemieckim.

- 2** Zadanie pozwala utrwalić wyrazy poznane w zadaniu 1. Uczniowie dobierają wyrazy z ramki do pasujących kategorii i zapisują je w zeszytach.

AB 1, AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 3 A** Uczniowie czytają wiadomości (A–D) i wymieniają rzeczowniki wymagane przez czasowniki *brauchen* i *haben*. Warto, pokazując uczniom np. długopis lub ołówek, zeszyt, banana lub colę, zaprezentować użycie biernika, np:

- *Was ist das? Das ist ein Kuli.*
- *Was brauche I habe ich? Ich brauche I habe einen Kuli.*

B Uczniowie uzupełniają tabelę na podstawie wymienionych rzeczowników. Warto zwrócić uwagę, że rzeczowniki *Geld, Durst* i *Hunger* są używane najczęściej bez rodzajnika.

- 4** Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 5 A** Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie powinni przeczytać teksty jeszcze raz. Nauczyciel zadaje pytanie do każdego tekstu: *Was braucht die Person?* Następnie uczniowie słuchają nagrania i dopasowują teksty.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

- 6** Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem (w parach na forum klasy).

AB 6, AB 7, AB 8 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 7** Uczniowie pracują w parach. Każda para wybiera jedną sytuację (1–3) i przygotowuje odpowiedni dialog. Grupy słabsze mogą najpierw przygotować dialogi pisemnie, grupy zdolniejsze – przygotowują się ustnie. Wszystkie pary powinny zaprezentować swoje dialogi w klasie.

Materiały uzupełniające: 12 Verben mit Akkusativ

13 Quartettspiel

Grammatik:

- 2 Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*) AB, str. 90

- 3 Rzeczowniki w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*) AB, str. 91

1

- Człowiek
- Praca

Kontakte



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte*-
- używać zaimków dzierżawczych

Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa



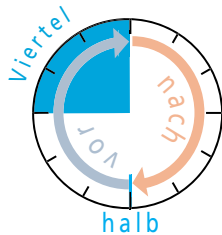
1 1 Wie spät ist es?

Gramatyka: Zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) (1. i 2. os. lp. i lm.)

Komunikacja: Podaję godzinę
Określam termin

1 Sieh dir die Uhr genau an und schreibe die Uhrzeiten ins Heft.

Przyjrzyj się przedstawionemu zegarowi i w zeszytcie zapisz cyfrą godziny.



Es ist sechs (Uhr).

6.00

- 1 Es ist neun (Uhr). 9.00 / 21.00
- 2 Es ist zwölf (Uhr). 12.00
- 3 Es ist Viertel nach eins. 1.15 / 13.15
- 4 Es ist zwanzig nach elf. 11.20 / 23.20
- 5 Es ist halb sieben. 6.30 / 18.30
- 6 Es ist Viertel vor fünf. 4.45 / 16.45
- 7 Es ist fünf vor drei. 2.55 / 14.55

1-3
S. 20

2 Hör zu und schreibe die Uhrzeiten ins Heft. Lies sie dann vor.

Sluchaj i w zeszytcie notuj podawane godziny. Następnie je przeczytaj.

- 1 10.45 / 22.45
- 2 7.05 / 19.05
- 3 7.15 / 19.15
- 4 8.30 / 20.30
- 5 12.20 / 00.20
- 6 7.35 / 19.35
- 7 6.45 / 18.45
- 8 10.50 / 22.50

3 Lies die Kurznachrichten und ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj wiadomości i do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

1 Ich habe heute keine Hausaufgaben. Besuchst du mich heute Nachmittag? Gegen 17 Uhr? Paula **D**

2 Es ist schon 7 Uhr. Wo bist du? Ich warte auf dich. Rufst du mich wenigstens an? Kai **C**

3 Wo seid ihr? Katrin und ich sind schon da. Der Film beginnt um 18.30 Uhr. Wir sehen euch nirgendwo. So viele Leute! **A**

4 Ihr seid in München und besucht uns nicht? Das vergessen wir nie. **B**

A Ja echt, sehr viele. Wir sehen euch. Wir sind schon drin im Kino. Wir kaufen Karten für alle, okay?

B Ja, ja, wir sind aber sehr beschäftigt. Das geht wirklich nicht. Wir besuchen euch das nächste Mal. Versprochen!

C Ich bin unterwegs. Bitte, warte auf mich. Ich bin in 5 Minuten da. Inge

D Es tut mir leid. Das geht nicht. Ich habe morgen eine Klassenarbeit in Mathe. Ich besuche dich morgen. Ich bin morgen etwa 17.30 Uhr bei dir, okay? Olga

4 A Finde in den Kurznachrichten in der Aufgabe 3 die Personalpronomen im Akkusativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Znajdź w tekstach w zadaniu 3. zaimki osobowe w bierniku. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Grammatikregel Ü. 1, S. 26

B Ergänze die Sätze mit passenden Personalpronomen. Schreibe die Sätze ins Heft.

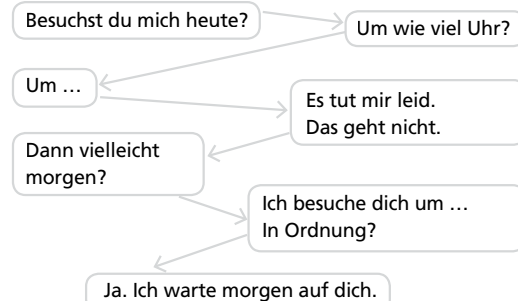
Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Wir besuchen **euch** oft. Ihr besucht **uns** selten.
- 2 Ich rufe **dich** immer an. Du rufst **mich** nie an.
- 3 Du bist immer zu spät. Ich warte auf **dich** immer so lange.
- 4 Ich bin sicher. Er ruft **mich** heute an.
- 5 Wo seid ihr? Ich warte auf **euch**.

4-6
S. 20

5 A Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według podanego schematu.



B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapisać przykładową rozmowę w zeszytcie.

7
S. 20



2 Telefonnummern

Słownictwo: Liczby powyżej 100

Komunikacja: Podaje adres i numer telefonu

1 Kontakte

1 Sieh dir die Zahlen an und zähle weiter bis 1000.

Przyjrzyj się podanym liczebnikom i licz dalej do 1000.

100	ein h undert
200	zwei h undert
300	drei h undert
400	vier ...
1000	tausend

1-4
S. 21

2 Höre die Zahlen. Lies sie dann vor.

Posłuchaj uważnie liczebników. Następnie sama/sam odczytaj je na głos.

102 • 235 • 476 • 539 • 687 • 732 • 815 • 965 • 1879

3 Höre das Telefongespräch und sage: Welche Zusammenfassung ist richtig?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, które podsumowanie jest zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy.

- A Frau Wagner kennt die Telefonnummer nicht.
- B Frau Wagner ist falsch verbunden.
- C Jemand ist falsch verbunden.

5-6
S. 21

4 Höre das Gespräch noch einmal. Führt dann in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie informacje 1-4.

- ...
- Wer ist da bitte?
- ...
- Ist da nicht ...?
- Wie bitte? Noch einmal, bitte langsam!
- ...
- Nein, hier ist ...
- Oh, Entschuldigung.
- Macht nichts.

4 Lies die Visitenkarten und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Zapoznaj się z treścią wizytówek i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie ist der Familienname von Bettina?
- 2 Wo wohnt Nils Petersen?
- 3 Wie ist die Adresse von Marlene Dieppen?
- 4 Wie ist die Postleitzahl von Dr. Karl-Heinz Wiesner?
- 5 Woher kommt Urs Scheufeli?
- 6 Wie ist die Telefonnummer von Bettina?

5 Fragt und antwortet in Paaren.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 Wo wohnst du?
- 2 Wie ist deine Adresse?
- 3 Wie ist deine Postleitzahl?
- 4 Wie ist deine Telefonnummer?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na kursie języka niemieckiego w Wiedniu. Zaprosz koleżankę lub kolegę z kursu do siebie. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- termin odwiedzin;
- godzinę wizyty;
- numer telefonu do kolegi;
- twój numer telefonu.

7
S. 21



1 Heinz Müller	46 12 82 / 46 12 28
2 Nils Völler	31 13 96 / 31 30 69
3 Monika Sager	64 72 10 / 64 72 01
4 Gudrun Schneider	45 83 17 / 45 83 71

2

Dr. Karl-Heinz Wiesner
Grafologe

Mozartgasse 27, 5020 Salzburg, +43 662 82 09 52

3

Bettina Wagner

Trainerin
für Kommunikation

Am Anger 56
82 487 Oberammergau
+49 88 22 41 34

1

Nils Petersen

Hagebuttenstraße 13a
24 113 Kiel
+49 4 31 12 96 84

4

Marlene Dieppen

Gartenweg 110/112 • 44 369 Dortmund
+49 2 31 27 91 25

5

Urs Scheufeli

Rathausgasse 62
3011 Bern
+41 31 311 03 96

Człowiek

21



Klucz rozwiązań

1

3 Berufe

Słownictwo: Nazwy zawodów

Komunikacja: Wyrażam opinię na temat zawodów
Opisuję zawody

1
S. 22

1 A Lies die Berufsliste und prüfe im Wörterbuch nach, ob du alle Wörter verstehst.

Przeczytaj listę zawodów. Sprawdź w słowniku znaczenie wyrazów, których nie rozumiesz.

der Arzt • der Buchhalter • der Hotelfachmann •
der Informatiker • der Ingenieur • der Journalist •
der Jurist • der Kellner • der Koch • der Lehrer •
der Projektmanager • der Verkäufer

B Bildet in Paaren die weiblichen Bezeichnungen der Berufe in der Aufgabe 1A wie in den angegebenen Beispielen.

Utwórzcie w parach formy żeńskie nazw zawodów podanych w zadaniu 1A, tak jak w poniższych przykładach.

der Lehrer – die *Lehrerin*
der Arzt – die *Ärztin*
der Hotelfachmann – die *Hotelfachfrau*

1-15

C Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.

Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszytcie.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1 Speisen <i>E</i> | A bedienen |
| 2 Schüler <i>D</i> | B machen |
| 3 Interviews <i>B</i> | C zählen |
| 4 Kunden <i>A</i> | D unterrichten |
| 5 Geld <i>C</i> | E servieren |

3 Sage: Welche Berufsbezeichnungen passen zu den Tätigkeiten?

Powiedz, jakie nazwy zawodów pasują do podanych nazw czynności.

- Speisen kochen *Koch*
- Kranke pflegen *Arzt*
- Projekte leiten *Projektmanager*
- auf dem Bau arbeiten *Ingenieur*
- Artikel schreiben *Journalist*

2-4
S. 22

4 Hör zu und bringe die Aussagen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj nagrania i ustal kolejność wypowiadających się osób. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

Kellner *3*
Buchhalterin *4*
Projektmanager *2*
Journalist *1*

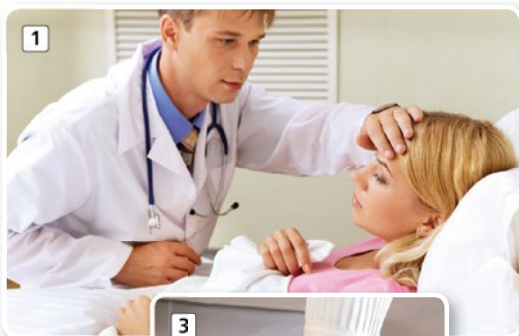
5 Wählt in Paaren ein Foto (1-4) und beantwortet die unten angegebenen Fragen. Verwendet dabei die Adjektive.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jedno zdjęcie (1-4) i odpowiedzcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

- Was ist die Frau / der Mann von Beruf?
- Was macht sie / er in der Arbeit?
- Wie findet ihr den Beruf? Warum?

kreativ • langweilig • interessant • schlecht bezahlt •
gut bezahlt • leicht • schwer • gefährlich •
verantwortungsvoll • anstrengend

Grammatikregel Ü. 2, S. 26





4 Arbeitsmarkt

Gramatyka: Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte*-

Kommunikacja: Wyrażam swoje marzenia i plany

1 Kontakte

Der deutsche Arbeitsmarkt für Polen offen

REGISTRIEREN HILFE BENUTZERLISTE

In Deutschland arbeiten? Seit Mai 2011 ist es möglich. Was sagt ihr dazu? Wo möchtet ihr arbeiten? Schreibt bitte an uns!

1 Alec 1996_

Ich möchte in Deutschland arbeiten. Das ist schon lange mein Traum. Ich mag Deutschland. Ich möchte Informatik studieren. In Deutschland gibt es nicht genug Informatiker. Dort finde ich bestimmt eine gute Arbeit.

ZITIEREN

2 Akojb_

Magst du Deutschland? Ich auch. Ich möchte deswegen aber nicht sofort in Deutschland arbeiten. In Polen verdienen die Informatiker auch gut. Möchtest du Polen und deine Freunde verlassen? Sicher vermisst du sie später.

ZITIEREN

3 Sven7_

Ich habe eine Freundin in Deutschland. Sie ist Ärztin. Die Klinik, wo sie arbeitet, ist wunderbar. Alle sind höflich und hilfsbereit. Ich möchte auch als Arzt arbeiten. Ich mache das Medizinstudium zu Ende und dann möchte ich in Deutschland arbeiten.

ZITIEREN

4 Kkkj_

Mein Freund möchte Ingenieur werden. Er mag Projektarbeit. In Deutschland hat er große Chancen. Aber er möchte nicht in Deutschland arbeiten. In Polen sind die Bauprojekte auch sehr interessant und sehr gut bezahlt, sagt er. Ich finde diese Einstellung toll!

ZITIEREN

5 Magi899_

Ist es nicht egal, wo wir arbeiten? In Polen, in Deutschland oder in Ungarn? Ich mag Reisen und möchte unabhängig bleiben. Das Land ist kein Problem. Ich möchte einfach gut verdienen. Möchtet ihr das nicht auch?

ZITIEREN

1 Lies die Foreneinträge und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Informatiker haben in Deutschland große Chancen. **R**
- 2 Informatiker sind in Polen schlecht bezahlt. **F**
- 3 Er macht das Studium in Deutschland zu Ende. **F**
- 4 Ingenieure verdienen in Polen sehr gut. **R**
- 5 Der Verdienst ist für sie sehr wichtig. **R**

1 S. 23 2 Lies die Foreneinträge noch einmal. Finde alle Formen von *mögen* und *möchte*-. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy *mögen* i *möchte*-. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *mögen* / Die Verbform *möchte*-

ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Grammatikregel Ü. 3, S. 26

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania podanymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszytcie.

werden • verdienen • fahren • arbeiten • lernen

- 1 Ich möchte viel Geld **verdienen**.
- 2 Er möchte als Hotelfachmann **arbeiten**.
- 3 Möchtest du auch Lehrerin **werden**?
- 4 Viele junge Leute möchten Deutsch **lernen**.
- 5 Möchtet ihr nach Deutschland **fahren**?

Praca

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *mögen* oder *möchte*-. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania odpowiednimi formami *mögen* lub *möchte*-. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 **Magst** du Reisen?
- 2 Er **möchte** viel reisen.
- 3 **Möchtet** ihr Projekte leiten?
- 4 Wir **mögen** Projektarbeit.
- 5 Ich **möchte** in Deutschland arbeiten.

5 Fragt und antwortet in Paaren. Verwendet dabei die angegebenen Wendungen.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

- Was möchtest du werden? Warum?
- Möchtest du in Deutschland arbeiten? Warum?

die Sprache lernen • gut verdienen • Reisen mögen • große Karrierechancen haben • die Familie vermissen

2-5 S. 23

6 S. 23



1 5 Kontaktangaben

Gramatyka: Zaimki dzierżawcze

Komunikacja: Określam przynależność (np. czegoś do kogoś)
Przekazuje dane kontaktowe innych osób

Anke,
mein Freund, Lukas, und ich haben Probleme in Mathe. Du kennst unsere Lehrerin. Sie ist so chaotisch und wir verstehen nichts! Wir schreiben nächste Woche eine Klassenarbeit. Du hast Nachhilfe in Mathe. Deine Lehrerin ist sicher gut. Du hast jetzt eine Zwei. Schreibst du mir ihre Telefonnummer auf? Wie geht's? Lernst du die ganze Zeit für die Prüfungen? Überraschung! Ich habe eine neue Frisur und bin jetzt blond. Der neue Schnitt ist super!
Katie

Katie,
ja, ich kenne eure Lehrerin. Sie macht alles so kompliziert. Meine Lehrerin erklärt alles ganz einfach. Ihre Telefonnummer ist 786549233. Ich schreibe noch ihre E-Mail-Adresse auf: inge.wagner@yahoo.de. Bist du jetzt blond? Wahnsinn! Ist dein Friseur gut? Schreibst du mir seine Adresse auf? Ich brauche eine Veränderung. Was macht dein Freund? Ist sein Bruder immer noch in Berlin oder schon in London?
Anke

1 Lies die E-Mails und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj e-maile i wybierz właściwą informację. Zadanie wykonaj ustnie.

- Die Lehrerin ... erklärt alles schlecht.
 A von Katie und Lukas
 B von Anke
- Katie möchte die Telefonnummer von ... Lehrerin.
 A Lukas'
 B Ankes
- Anke kennt die Lehrerin ...
 A von Katie und Lukas
 B von Katie
- Anke möchte die Adresse von ... Friseur.
 A Katies
 B Lukas'

1 2 Lies die E-Mails noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj e-maile jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

Die Possessivpronomen

ich	mein	wir	unser
du	dein	ihr	euer
er	sein	sie	ihr
sie	ihr	Sie	Ihr
es	sein		

Grammatikregel Ü. 4, S. 26

3 A Sage: Welche Übersetzung ins Deutsche ist korrekt? Powiedz, które tłumaczenie na język niemiecki jest właściwe.

- jej nauczycielka – seine / ihre Lehrerin
- twój adres e-mailowy – meine / deine E-Mail-Adresse
- ich problem – ihr / euer Problem
- jego adres – Ihre / seine Adresse
- mój przyjaciel – mein / unser Freund
- pani/pana numer telefonu – ihre / Ihre Telefonnummer

2-4 B Ergänze die Wendungen mit passenden Possessivpronomen. Schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij wyrażenia odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi. Zadanie wykonaj w zeszytu.

- er und seine Telefonnummer
- sie und ihre E-Mail-Adresse
- du und dein Computer
- wir und unser Problem
- ihr und euer Lehrer

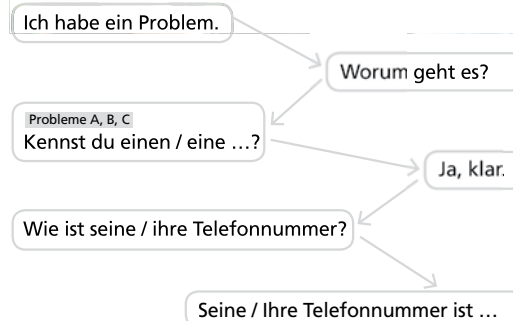
4 1-7 Hör das Telefongespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszytu, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

- Katie und Jürgen haben ein Problem.
Ihr Kindermädchen geht nach England. **R**
- Jörg kennt ein Kindermädchen. **F**
- Jörg fragt seine Freundin. **R**

5 5-6 Ihr habt Probleme (A-C). Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema unten.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z poniższych problemów (A-C) i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.



- A** Mein Computer ist kaputt. Ich brauche einen Informatiker.
- B** Meine Frisur ist langweilig. Ich brauche einen Friseur.
- C** Meine Noten in Englisch sind schlecht. Ich brauche Nachhilfe.



6 Personalangaben

Kommunikacja: Literuję niezrozumiałe wyrazy. Proszę o powtórzenie i mówienie wolniej oraz o wytłumaczenie nieznanego słowa.

1 Kontakte

1 ^{1•18} **Höre das Gespräch und sage: Was ist das Problem von Frau Kester?**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, co stanowi problem pani Kester.

Frau Kester versteht nicht ...

- A was Agnieszka sagt
- B Agnieszkas Namen**
- C warum Agnieszka ihren Namen sagt

1 ^{1•19} **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.



4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

erklären • wiederholen • sprechen • buchstabieren • bedeuten

- 1 **Sprechen** Sie bitte langsamer.
- 2 **Wiederholen** Sie das bitte noch einmal.
- 3 **Erklären** Sie bitte das Wort ...
- 4 Was **bedeutet** ...?
- 5 **Buchstabieren** Sie bitte! A wie Anton usw.

B Buchstabiert folgende Vornamen, dann eure eigenen.

Przeliterujcie w parach następujące imiona, a następnie swoje własne.

Jürgen • Olaf • Maximilian • Benjamin

5 ³⁻⁵ **Führt in Paaren ähnliche Gespräche wie in der Aufgabe 3. Fragt einander und füllt die Anmeldeformulare aus. Verwendet dabei die Höflichkeitsform.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy jak w zadaniu 3. Dowiedźcie się, jakie są dane koleżanki lub kolegi i uzupełnijcie formularze. Używajcie formy grzecznościowej.

3 **A** Formuliert in Paaren passende Fragen in der Höflichkeitsform zu den Punkten auf dem Anmeldeformular.

Do poszczególnych punktów formularza sformułujcie pytania w formie grzecznościowej. Pracujcie w parach.

- *Wie ist Ihr Name?*
- *Wo wohnen Sie?*

2 ^{1•20} **Höre das Gespräch und ergänze das Anmeldeformular. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij formularz meldunkowy. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.



ANMELDEFORMULAR

Vorname: ¹ **Özmir**

Familienname: *Harmancı*

Wohnort: ² **Berlin**

Adresse: *Glockenturmstr. 30/28
14055 Berlin*

Beruf: ³ **Student**

Muttersprache: ⁴ **Türkisch**

Fremdsprachen: ⁵ **Englisch, Deutsch**

Telefonnummer: ⁶ **502 674 983**

E-Mail-Adresse: *ozmirha@yahoo.de*



1 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W bierniku (*Akkusativ*) w liczbie pojedynczej zaimek osobowy dla 1. osoby brzmi –¹ *mich*, a dla 2. osoby –² *dich*. W liczbie mnogiej zaś dla 1. osoby –³ *uns*, a dla 2. osoby –⁴ *euch*.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

mögen / möchte-			
ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Czasownik *mögen* (lubić) należy do grupy czasowników modalnych. Czasowniki modalne charakteryzują się tym, że zmieniają swój temat w liczbie pojedynczej, np. *mögen* – ich¹ *mag*, a w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie przyjmują końcówek osobowych. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich² *mag*, er³ *mag*. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się regularnie. Czasownik *mögen* występuje w zdaniu najczęściej samodzielnie.

Forma *möchte*- (chciałbym / chciałybym) jest formą pochodną od czasownika *mögen* i odmienia się jak czasowniki modalne. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich *möchte*, er⁴ *möchte*.

Forma *möchte*- w zdaniu może występować samodzielnie lub z innym czasownikiem. Drugi czasownik występuje wtedy w formie bezosobowej na końcu zdania.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

I		II
Ich finde den Beruf interessant,	denn	ein Journalist macht Interviews.

Za pomocą spójnika *denn* ('*ponieważ*') możemy podać powód, uzasadnić opinię. Spójnik *denn*² łączy dwa zdania proste i nie powoduje zmian w szyku wyrazów w zdaniu. W zdaniach z *denn* czasownik zajmuje³ drugie miejsce w zdaniu.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

ein Freund / eine Freundin	
ich	mein Freund / meine Freundin
du	dein Freund / deine Freundin
er	sein Freund / seine Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
es	sein Freund / seine Freundin
wir	unser Freund / unsere Freundin
ihr	euer Freund / eure Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
Sie	Ihr Freund / Ihre Freundin

Zaimków dzierżawczych używamy dla określenia przynależności (np. czegoś do kogoś). Każda osoba liczby pojedynczej i mnogiej ma swój zaimek dzierżawczy.

Zaimek dzierżawczy zastępuje rodzajnik i odmienia się:
– w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony,
– w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

Uwaga!

Zaimek *euer* w rodzaju żeńskim liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej traci cząstkę -e, np. *euer Freund*, ale *eure Freundin* / *eure Freundinnen*.



1

1 Sprechimpuls: Kennenlernen



A



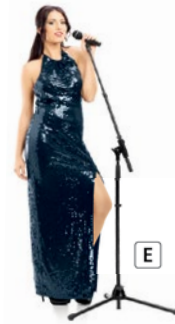
B



C



D



E



F

1 Sieh dir die Person A auf dem Bild an und ergänze mündlich die Beschreibung mit den angegebenen Wörtern.

Przyjrzyj się osobie A na ilustracji i uzupełnij opis podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

mag • Beruf • kommt • Familienname • ist • spricht • Muttersprache • wohnt • unterrichtet • Vorname

Auf dem Bild A ist ein junger Mann zu sehen. Er ¹ **kommt** aus Österreich und ² **wohnt** in Linz. Sein ³ **Familienname** ist Wagner und sein ⁴ **Vorname** Elias. Seine ⁵ **Muttersprache** ist Deutsch, aber er ⁶ **spricht** noch zwei Fremdsprachen – Englisch und Italienisch. Er ist Lehrer von ⁷ **Beruf** und ⁸ **unterrichtet** an einem Gymnasium Sport. Er beginnt seine Arbeit um 8 Uhr und ⁹ **ist** meistens um 16.45 Uhr zu Hause. Er ¹⁰ **mag** Reisen und Kochen.

2 Beschreibt euch die Personen B und C und die Personen D und E auf dem Bild in der Aufgabe 1. Verwendet den angegebenen Wortschatz.

Opiszcie sobie nawzajem osoby B i C oraz D i E znajdujące się na ilustracji w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Schüler/in 1 (Person B)

Louna Boucher • Frankreich • Lyon • Französisch • Spanisch • Kellnerin • Kunden bedienen • 10.00–18.00 • Sport • ...

Schüler/in 2 (Person C)

Amelia Jones • England • Manchester • Studentin • Mathematik studieren • Englisch • Deutsch • Computer und Reisen • ...

Schüler/in 1 (Person D)

Paolo Rossi • Ingenieur • Turin • Projekte leiten • kreativ und sportlich • Wanderungen und Computerspiele • Italienisch • Deutsch und Englisch • ...

Schüler/in 2 (Person E)

Leticia Silva • Brasilien • Porto Alegre • Musikerin, Sopranistin • im Musiktheater singen • Portugiesisch • Spanisch und Englisch • ...

3 Bereitet zu zweit ein Interview mit Person F auf dem Bild in der Aufgabe 1 vor. Berücksichtigt dabei die angegebenen Informationen.

Przygotujcie w parach wywiad z osobą F na ilustracji w zadaniu 1. Uwzględnijcie przy tym informacje podane poniżej.

Wer? Woher? Wo?
Was? Wie lange? Was mag ...?

Luca Keller • die Schweiz • Zürich • Deutsch • Italienisch und Englisch • Koch • Speisen kochen • von 12 bis 20 Uhr • Musik, Filme und Computerspiele • ...

4 Deine Freundin oder dein Freund möchte in Berlin an einer Veranstaltung für polnische und deutsche Schüler teilnehmen. Hilf ihr oder ihm. Stelle die passenden Fragen.

Twoja koleżanka lub twój kolega chce wziąć udział w imprezie dla polskich i niemieckich uczniów, która odbywa się w Berlinie. Pomóż jej lub jemu wypełnić formularz zgłoszeniowy. Zadaj stosowne pytania.

Angaben zur teilnehmenden Person

Vorname:
Nachname:
Straße und Hausnummer:
Postleitzahl:
Wohnort:
Geburtsdatum:
E-Mail-Adresse:

Erziehungsberechtigte Kontaktperson (Eltern)

Vorname:
Nachname:
Telefonnummer:
E-Mail-Adresse:



2 Schreibimpuls: Formular

Formularz jest formą czysto użytkową, która nie posiada jasno określonej struktury. Ma on najczęściej postać dokumentu z nadrukowanymi rubrykami i objaśnieniami dotyczącymi sposobu ich wypełnienia. Ilość i rodzaj rubryk jest uzależniona od rodzaju i ilości informacji wymaganych przez wystawcę formularza. Dokument tego typu może być też przeznaczony do wypełnienia online. Formularze stosuje się w wielu sytuacjach życia codziennego, np.:

- w hotelach;
- w pensjonatach;
- w wypożyczalniach;
- na kursach językowych;
- w urzędach;
- przy zapisywaniu się do różnych organizacji.

1 Ordne den Wörtern auf Polnisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Dopasuj do wyrazów w języku polskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszyte.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1 miejscowość E | A Straße |
| 2 numer telefonu H | B Vorname |
| 3 nazwisko I | C PLZ (Postleitzahl) |
| 4 język ojczysty L | D Geburtsort |
| 5 kraj G | E Ort |
| 6 kod pocztowy C | F Unterschrift |
| 7 podpis F | G Land |
| 8 data urodzenia K | H Telefonnummer |
| 9 imię B | I Familienname |
| 10 ulica A | J Fremdsprachen |
| 11 miejsce urodzenia D | K Geburtsdatum |
| 12 języki obce J | L Muttersprache |

2 Fülle das Formular aus. Verwende die Wörter aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösung ins Heft.

Wypełnij formularz. Wykorzystaj wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszyte.

ANMELDEFORMULAR		MUSIK-WORKSHOP JAZZ FÜR DICH	
1 Familienname	Schmitt	GESCHLECHT	männlich <input checked="" type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/>
VORNAME	Matthias	2 Geburtsdatum	23.02.2002
MUSIKINSTRUMENT			
<input checked="" type="checkbox"/> Gitarre	<input type="checkbox"/> Bass	<input type="checkbox"/> Schlagzeug	
<input type="checkbox"/> Piano	<input type="checkbox"/> Saxofon		
3 Straße	Aachener Weg	/ HAUSNUMMER	45
4 PLZ	50674	ORT	Köln
UNTERSCHRIFT DER ELTERN (bei Minderjährigen)			
5 Unterschrift	Matthias Schmitt		

3 A Schau dir die Formulare an. Sage: Welches Formular passt zum Deutschkurs?

Przyjrzyj się poniższym formularzom. Powiedz, który formularz pasuje do kursu języka niemieckiego.

Gästeblatt Nr. 134/2019	Demo Hotel Kinnigasse 13, 1060 Wien		A
FAMILIENNAME Knoch	GESCHLECHT männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input checked="" type="checkbox"/>		
VORNAME Christiane	GEBURTSDATUM 14.06.2001		
REISEPASSNR. CA123JP35	STAATSANGEHÖRIGKEIT deutsch		
STRASSE / HAUSNUMMER: Plessenstr. 15A			
PLZ 39261	ORT Zerbst	LAND Deutschland	
ANKUNFT 05.09.2019	ABREISE 09.09.2019		
UNTERSCHRIFT Knoch			

Aktilingua ANMELDEFORMULAR	SPRACHKURS DEUTSCH NIVEAU A2	B
Familienname:	Dudek	
Vorname:	Piotr	
Straße:	Kwiatowa 15	
PLZ / Ort:	43-200 / Pszczyna	
Land:	Polen	
Telefonnummer:	+48 100 200 300	
Muttersprache:	Polnisch	
E-Mail-Adresse:	p.dudek@mail.com	

B Überlegt euch in Paaren, aus welchen Elementen Formulare noch bestehen können. Schreibt sie ins Heft. Zastanówcie się w parach, z jakich elementów może się jeszcze składać formularz. Zapiszcie nazwy tych elementów w zeszyte.

4 Du wohnst in Deutschland und möchtest an einem Programmierkurs teilnehmen. Zeichne das Formular ins Heft und ergänze es.

Mieszkasz w Niemczech. Chcesz uczestniczyć w kursie programowania. Przerysuj formularz do zeszytu i go uzupełnij.

ANMELDEFORMULAR		COMPUTERSCHULE UBUNTU 3.0	
FAMILIENNAME	GESCHLECHT	männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/>	
VORNAME	GEBURTSDATUM		
PROGRAMMIERSPRACHE			
C++ <input type="checkbox"/>	Java <input type="checkbox"/>	Python <input type="checkbox"/>	PHP <input type="checkbox"/> Ruby <input type="checkbox"/>
STRASSE / HAUSNUMMER			
PLZ	ORT		
E-MAIL-ADRESSE			

5 Du bist ein Mitglied der Touristik-AG an deiner Schule und organisierst einen Ausflug in die Berge. Erstelle ein Anmeldeformular.

Jesteś członkiem szkolnego koła turystycznego i organizujesz wycieczkę w góry. Przygotuj formularz zgłoszeniowy.



1 3 Leseimpuls: Berufe

Was sind Sie von Beruf?

Auf diese Frage erwarten wir meistens eine Antwort, in der jemand einen populären Beruf nennt: „Ich bin Arzt“, „Ich bin Lehrerin“, „Ich bin Buchhalterin“, „Ich bin Jurist“ oder „Ich bin Kellner“. Diese Berufe kennen alle. Nun stellen Sie sich einmal vor, Sie bekommen auf diese Frage eine Antwort, bei der es plötzlich ganz still im Raum wird: „Ich bin Tierfutter-Vorkoster“ oder „Ich bin Wasserrutschen-Testerin“. Hier einige von den lustigsten Berufen.



Schlussmacher

Der Schlussmacher trennt Pärchen. Er arbeitet selbstständig oder bei einer Agentur. Je nach dem, wie er die Paare trennt (per Brief, per Telefonat oder im persönlichen Gespräch), verdient der

Schlussmacher 30 bis 70 Euro pro Paar.

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln? Przeczytaj tytuł artykułu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

2 A Lest den Text und übersetzt die Namen der Berufe.

Przeczytajcie tekst i przetłumaczcie na język polski nazwy zawodów.

B Lest den Text noch einmal und macht im Heft Notizen zu den Berufen. Beantworte dann die angegebene Frage. Arbeite zu zweit.

Przeczytajcie tekst jeszcze raz i zróbcie w zeszytach notatki na temat opisywanych zawodów. Następnie odpowiedzcie na poniższe pytanie. Pracujcie w parach.

- Was macht ein Schlussmacher / Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter / Tierfutter-Vorkoster / Wasserrutschen-Tester?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Satzteilen. Ein Satzteil passt zu keiner Lücke. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi fragmentami. Jeden fragment nie pasuje do żadnej luki. Rozwiązanie zapisz w zeszyście.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A testet Tierfutter | D kontrolliert |
| B testet Rutschen | Urlaubsstrände |
| C trennt Pärchen | E kauft Kokosnüsse |

- Ein Schlussmacher **C** und verdient dafür 30 bis 70 Euro pro ein Paar.
- Ein Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter **D** und rettet Urlauber vor Kokosnüssen.
- Ein Tierfutter-Vorkoster **A** vor der Produktion.
- Ein Wasserrutschen-Tester **B** an den Stränden und twittert oder bloggt über seine Tests.

4 Gibt es auch in Polen „verrückte“ Berufe? Welche sind es? Diskutiert in der Klasse.

Porozmawiajcie w klasie o tym, czy także w Polsce są „zwariowane“ zawody. Jeżeli tak, to jakie?



Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter

Urlaub, Sonne, Strand, Kokospalmen. Statistiken warnen vor Kokos-Gefahr. Die herabfallenden Kokosnüsse töten jedes Jahr mehr Menschen als Haie. Der Retter ist der Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragte.

Er kontrolliert Urlaubsstrände und klettert mehrmals täglich auf die Palmen. So befreit er die Urlauber von der drohenden Gefahr.

Tierfutter-Vorkoster

Auch diesen Beruf gibt es wirklich. Der Tierfutter-Vorkoster probiert vor der Produktion – ja genau – Tierfutter. Viele behaupten ja, das Futter schmeckt gar nicht so schlecht. Voraussetzung: Ein starker Magen!



Wasserrutschen-Tester

„Ich habe den besten Job der Welt!“, sagt der Wasserrutschen-Tester. Er testet Rutschen auf Mallorca, in der Türkei und in Griechenland, bewertet sie und

twittert oder bloggt über seine Tests. Der Job macht nicht nur Spaß, sondern ist auch lukrativ. 34 000 Euro kann der Tester für das halbe Jahr verdienen.



befreien uwalniać
 behaupten twierdzić
 bekommen dostawać
 erwarten oczekiwać
 die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
 der Hai, -e rekin
 klettern wspinać się
 die Kokosnuss, -e orzech kokosowy
 der Magen, -e żołądek
 nennen wymieniać
 der Schluss koniec
 selbstständig samodzielnie
 der Sicherheitsbeauftragte, -n pracownik ds. BHP
 der Strand, -e plaża
 die Tätigkeit, -en czynność
 das Tierfutter karma dla zwierząt
 töten zabijać
 trennen dzielić
 verdienen zarabiać
 die Voraussetzung, -en warunek
 der Vorkoster, - degustator
 vorstellen przedstawiać
 warnen ostrzegać
 die Wasserrutsche, -n zjeżdżalnia wodna

Was sind Sie von Beruf? Kim pani / pan jest z zawodu?

Nun stellen Sie sich einmal vor, ... A teraz proszę sobie wyobrazić, że...

Es wird plötzlich ganz still im Raum. W pomieszczeniu nagle zapada cisza.



Wskazówki do lekcji

1 Wie spät ist es?

Cele lekcji: Uczniowie określają termin, uczą się, jak pytać o godzinę i ją podawać. Poznają i ćwiczą zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. os. lp. i lm.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie podają w parach na zmianę tylko liczby parzyste z zakresu 1–30. Następnie zmieniają partnerów i podają tylko liczby nieparzyste z tego zakresu.

- 1 Uczniowie, korzystając ze schematu, sami starają się zapisać podane słownie godziny. Zadanie może być również wykonane w parach. Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania: *Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?* i powtarzając je, sprawdza poprawność wykonania zadania. Może poprosić uczniów o narysowanie zegarów na tablicy. Jeżeli dysponuje zegarem – poprosić o ustawienie na nim zapisanych wcześniej godzin.
- 2 Uczniowie słuchają nagrania i zapisują godziny. Następnie odczytują je na głos. Mogą również zadawać sobie nawzajem pytanie: *Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?* i sprawdzać je w parach pod kontrolą nauczyciela.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 14 Memory

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 3 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.
- 4 **A** Nauczyciel prosi o wymienienie czasowników, które występują w tekście i wymagają użycia biernika (*Akkusativ*). Prosi również, aby uczniowie podali ich znaczenie. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Uczniowie powinni podać następujące czasowniki: *haben, besuchen, warten, anrufen, sehen, vergessen, kaufen*. Warto zwrócić uwagę na czasownik rozdzielnie złożony *anrufen* i zapisać przykładowe zdanie, np. *Ich rufe dich an*.

Uczniowie znajdują następnie zaimki osobowe w wiadomościach w zadaniu 3. i uzupełniają przepisaną do zeszytu tabelę.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie odczytują zdania na forum klasy i sprawdzają poprawność wykonania zadania.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 15 Ziehen

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 5 Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem, najpierw ćwiczą w parach, następnie wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum klasy. Uczniowie zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

AB 7 Zadanie do wykonania w klasie.

2 Telefonnummern

Cele lekcji: Uczniowie poznają liczby powyżej 100. Uczą się, jak pytać o numer telefonu oraz adres i podawać te informacje innym osobom. Poznają i ćwiczą zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. os. lp. i lm.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie liczą w parach od 10 do 1, następnie od 20 do 10, następnie od 100 do 1, podając liczby dziesiętne.

- 1 Nauczyciel odczytuje na głos liczby 100–400 i prosi uczniów o podanie dalszych liczb do 900.
- 2 Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie. W parach odczytują na zmianę podane liczby. Następnie odczytują je na forum klasy.

AB 1, AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 3 **A** Przed wysłuchaniem rozmowy nauczyciel odczytuje zdania A–C na głos i wyjaśnia znaczenie wyrażenia *falsch verbunden*. Uczniowie słuchają nagrania i wybierają odpowiednie zdanie: A, B lub C.

B Uczniowie czytają schemat rozmowy i słuchają nagrania jeszcze raz. Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie: *Wie ist die Telefonnummer von ...?* Prosi o odczytanie podanych z boku numerów telefonów (1–4). Następnie uczniowie, wykorzystując podane z boku informacje, przeprowadzają dialogi, na zmianę zamieniając się rolami.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 4 Uczniowie zapoznają się z treścią wizytówek i odpowiadają na pytania na forum klasy. Następnie nauczyciel prosi o utworzenie analogicznych pytań dotyczących pozostałych informacji na wizytówkach. Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi.

- 5 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

- 6 **Zadanie dodatkowe.** Uczniowie przygotowują do każdego punktu odpowiednie pytania samodzielnie. Następnie w parach przeprowadzają rozmowy zgodnie z poleceniem.

Materiały uzupełniające: 16 Dialogimprovisation

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.



Wskazówki do lekcji

3 Berufe

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy zawodów, opisują zawody oraz wyrażają opinię na ich temat.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

- *Um wie viel Uhr beginnt die Schule?*
- *Um wie viel Uhr beginnt der Deutschunterricht?*
- *Um wie viel Uhr beginnt dein Vater / deine Mutter die Arbeit?*

1 A Uczniowie czytają listę zawodów i, wykorzystując zapis podobny do innych języków obcych oraz poznane już zasady słowotwórstwa, odnajdują ich znaczenie.

B Uczniowie w parach zapoznają się z zasadami tworzenia żeńskich form nazw zawodów. Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie reguły na forum klasy. Następnie w parach uczniowie tworzą żeńskie formy wszystkich nazw zawodów podanych w zadaniu 1A.

C Uczniowie słuchają nagrania i weryfikują poprawność utworzonych form.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie zapoznaje z nazwami aktywności typowych dla wybranych zawodów. Pracując ze słownikiem, uczniowie dopasowują czasowniki do podanych rzeczowników.

3 Zadanie stanowi rozszerzenie słownictwa z zadania 2. o kolejne aktywności.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie słuchają nagrania dwa razy i przyporządkowują każdemu nagraniu nazwę zawodu, o jakim jest w nim mowa. Zadanie wykorzystuje poznane w zadaniach 2. i 3. słownictwo. W lepszych grupach warto podczas weryfikacji rozwiązania zadania poprosić uczniów o uzasadnienie wyboru.

5 Uczniowie pracują w grupach trzyosobowych. Pracując ze słownikiem, odnajdują znaczenie podanych w ramce przymiotników. Należy zwrócić uwagę, aby podczas odpowiedzi na pytania uczniowie wykorzystywali podane przymiotniki oraz aby podawali uzasadnienie swoich opinii.

Materiały uzupełniające: 17 Antonyme

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania w klasie.

AB 8 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Arbeitsmarkt

Cele lekcji: Uczniowie wyrażają swoje marzenia i plany. Poznają i ćwiczą odmianę czasownika *mögen* oraz formy *möchte*-.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

- Welche Berufe sind ...*
- *langweilig?*
 - *gut bezahlt?*
 - *populär in Polen?*

1 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania, w przypadkach zdań niezgodnych z treścią tekstu, nauczyciel prosi o podanie właściwych zdań, zgodnych z jego treścią.

2 Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i odnajdują czasownik *mögen* oraz formę *möchte*-. Odczytują na głos zdania i na podstawie kontekstu odgadują znaczenie obu czasowników. Następnie uzupełniają tabelę brakującymi formami.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

3 Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. W parach porównują swoje rozwiązania.

4 Uczniowie uzupełniają w parach zdania czasownikiem *mögen* lub formą *möchte*-. Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie reguły na forum klasy.

AB 2, AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie, korzystając z podanych zwrotów, odpowiadają w parach na podane pytania. Należy zwrócić uwagę na odpowiednie uzasadnienia podawanych odpowiedzi.

Materiały uzupełniające: 18 Wortsalat

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.



Wskazówki do lekcji

5 Kontaktangaben

Cele lekcji: Uczniowie poznają zaimki dzierżawcze i określają przynależność. Przekazują dane kontaktowe innych osób.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie swobodnie poruszają się po klasie. Zadaniem każdego ucznia jest zebranie numerów telefonów od trzech osób, z którymi nie mieli jeszcze okazji się kontaktować telefonicznie.

- 1 W celu ułatwienia wykonania zadania nauczyciel zwraca uwagę na adresatów i odbiorców poczty i zadaje pytania:

- *Wer schreibt die E-Mail A?*
- *An wen schreibt die Person die E-Mail?*
- *Wer schreibt die E-Mail B?*
- *An wen schreibt die Person?*

Następnie uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem i weryfikują poprawność rozwiązania na forum klasy.

- 2 Uczniowie uzupełniają tabelę odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi. Zadanie zwraca uwagę na znaczenie poszczególnych zaimków dzierżawczych.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 19 Deklinationsendungen

- 3 Uczniowie wykonują zadania A i B zgodnie z poleceniem.

Materiały uzupełniające: 20 Territoriumspiel

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 4 Uczniowie słuchają tekstu i wykonują zadanie. Po weryfikacji poprawności rozwiązania korygują zdania niezgodne z treścią tekstu. Warto podzielić uczniów na trzy grupy i poprosić każdą z nich o opowiedzenie treści rozmowy z trzech różnych perspektyw: Katie, Jürgena oraz Jörga.
- 5 Uczniowie zapoznają się z treścią problemów A–C, następnie ze schematem rozmowy. W parach przygotowują i przeprowadzają rozmowy. Następnie prezentują je na forum klasy.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

5 Zaimki dzierżawcze w mianowniku (*Nominativ*) **AB**, str. 92

6 Zaimki dzierżawcze w bierniku (*Akkusativ*) **AB**, str. 92

7 Zaimki dzierżawcze w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*) **AB**, str. 93

6 Personalangaben

Cele lekcji: Uczniowie literują niezrozumiałe wyrazy, proszą o powtórzenie i mówienie wolniej oraz o wytlumaczenie nieznanego wyrazu.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *Formular*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia.

- 1 Zadanie na zrozumienie głównej myśli tekstu.
- 2 **A** Uczniowie słuchają i powtarzają zgodnie z nagraniem. Warto wykonać w klasie zadanie 1. z zeszytu ćwiczeń.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

B Uczniowie literują w parach podane imiona. Następnie swoje własne.

- 3 **A** Uczniowie czytają punkty na formularzu na dole strony i notują do każdego punktu odpowiednie rodzajniki określone. Następnie formułują pytania w formie grzecznościowej.

B Uczniowie słuchają dialogu dwa razy i uzupełniają formularz. W parach porównują swoje notatki. Wybrana osoba prezentuje na forum klasy zapisane odpowiedzi.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 21 Galgenmännchen

- 4 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.
- 5 Nauczyciel rozdaje przygotowane formularze, bądź zleca przygotowanie ich uczniom samodzielnie. Następnie uczniowie przeprowadzają rozmowy. Należy zwrócić uwagę, aby wykorzystali również zdania z zadania 4.

AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.



Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń

6  **Ergänze den Dialog mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**

Uzupełnij dialog podanymi czasownikami we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

haben • trinken • möchten • bestellen

- Kellner:** 1 Möchten Sie bestellen?
Thomas: Was ist das Tagesmenü heute?
Kellner: Heute 2 haben wir Omelett mit Schinken.
Thomas: Ich nehme das Omelett.
Anette: Für mich dasselbe, bitte.
Kellner: Was 3 bestellen Sie zum Trinken?
Thomas: Ich nehme eine Cola.
Anette: Ich 4 trinke einen Kaffee.
Kellner: Ist das alles?
Thomas: Ja, danke.

5
S. 39

4 **Trage passende Präfixe ein.**

Wpisz pasujące przedrostki czasowników.

- 1 Siehst du jeden Abend fern ?
2 Heute besucht mich mein Freund aus Berlin.
3 Was hast du heute Nachmittag noch vor ?
4 Um wie viel Uhr stehst du auf ?
5 Er lädt mich ins Kino ein .

3
S. 62

Start Wir fangen an

- 1 Guten Tag!
- 2 Wie alt bist du?
- 3 Ich heiße ...
- 4 Schulfächer
- 5 Was ist das?
- 6 Ich brauche ...

1 Kontakte

- 1 Wie spät ist es?
- 2 Telefonnummern
- 3 Berufe
- 4 Arbeitsmarkt
- 5 Kontaktangaben
- 6 Personalangaben

2 Nach der Schule

- 1 Langeweile?
- 2 In der Familie
- 3 Wohin gehen wir?
- 4 Ich kann nicht
- 5 Erdbeershake
- 6 Im Café

3 Freizeit

- 1 Nicht schlafen!
- 2 Coole Hobbys
- 3 Sport treiben
- 4 Kaufe billig!
- 5 Musik machen
- 6 Musik hören

4 Alltag

- 1 Zeitzonen
- 2 Mein Tagesablauf
- 3 Mein Lieblingsplatz
- 4 Mein Zimmer
- 5 Haushaltsroboter
- 6 Au-pair gesucht

5 Feiern

- 1 Feste
- 2 Termine
- 3 Geschenke
- 4 Wünsche
- 5 Karneval!
- 6 Einladung

Grammatik



Start

1 Guten Tag!

1 Trage die fehlenden Buchstaben ein.

S. 8

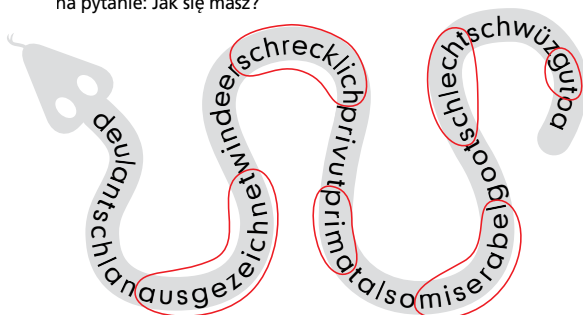
Wpisz brakujące litery. Każdą lukę należy uzupełnić dwoma literami.

- 1 Guten Abend ! 5 Hall o!
 2 Tsch üs!
 3 Guten Morgen!
 4 Bis später!

2 Finde drei positive und drei negative Antworten auf die Frage: Wie geht es dir? Schreibe sie dann auf.

S. 8

Znajdź i zapisz trzy pozytywne i trzy negatywne odpowiedzi na pytanie: Jak się masz?



- 1 ausgezeichnet
 2 prima
 3 gut



- 1 schrecklich
 2 miserabel
 3 schlecht

3 Ergänze die Dialoge mit den angegebenen Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.

S. 8

Uzupełnij dialogi podanymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Herr Klein • Stefanie • mir • dir • Ihnen • auch gut • ausgezeichnet • es • geht • wie

1

- Hallo, Anja!
- ▲ Hallo, ¹ Stefanie !
- ² Wie geht es dir?
- ▲ Danke, es ³ geht mir gut. Und wie geht es ⁴ dir ?
- Es geht mir heute ⁵ auch gut .



2



- Guten Morgen, Herr Mayer!
- ▲ Guten Morgen, ¹ Herr Klein !
- Wie geht es ² Ihnen ?
- ▲ Danke, ausgezeichnet. Und wie geht ³ es Ihnen?
- Danke, ⁴ mir geht es auch ⁵ ausgezeichnet .

4 Verbinde die Personalpronomen mit den Formen von sein.

S. 8

Połącz zaimki osobowe z odpowiednimi formami czasownika sein.

- | | |
|-------------|----------|
| 1 ich | 4 A sind |
| 2 du | 3 B ist |
| 3 er / sie | 1 C bin |
| 4 wir / sie | 5 D seid |
| 5 ihr | 2 E bist |

5 Ergänze die Sätze mit passenden Formen von sein.

S. 8

Uzupełnij zdania czasownikiem sein w odpowiedniej formie.

- 1 Ich bin Mario.
 2 Das ist Karl.
 3 Sie ist meine Freundin.
 4 Das ist mein Deutschlehrer.
 5 Ihr seid neu.
 6 Du bist Kai.
 7 Er ist mein Freund.

6 Ergänze das Gespräch mit dem Verb sein in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.

S. 8

Uzupełnij rozmowę czasownikiem sein w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Hallo, Anna!
- ▲ Hallo, Dirk! Wie geht es dir?
- Danke. Es geht mir gut. Und dir?
- ▲ Ausgezeichnet. Wer ¹ sind deine Freunde?
- Das ² ist Lena. Und das ³ ist Jürgen.
- ▲ Hallo, Lena. Hallo, Jürgen. ⁴ Seid ihr neu in der Schule?
- Ja, wir ⁵ sind neu.
- ▲ Und du? Wer ⁶ bist du?
- Ich ⁷ bin Stefanie. Ich ⁸ bin auch neu.
- ▲ Ich ⁹ bin Anna. Nett dich kennenzulernen.

7 Ordne den Intentionen auf Polnisch die Sätze auf Deutsch zu.

S. 8

Do intencji w języku polskim dopasuj zdania w języku niemieckim.

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| B | 1 Witam się. |
| E | 2 Pytam o samopoczucie. |
| C | 3 Przedstawiam kolegę. |
| F | 4 Wyrażam zadowolenie z poznania. |
| A | 5 Dziękuję. |
| D | 6 Pytam o nową osobę. |

- A Danke.
 B Guten Tag!
 C Das ist Paul.
 D Wer ist das?
 E Wie geht es dir?
 F Nett dich kennenzulernen.



2 Wie alt bist du?

Wir fangen an

1 **Verbinde die Ziffern mit Zahlen.**
Połącz liczby z ich zapisami słownymi.

- | | |
|------|----------------------|
| 1 76 | 4 A siebenundsechzig |
| 2 12 | 1 B sechsundsiebzig |
| 3 80 | 6 C elf |
| 4 67 | 2 D zwölf |
| 5 18 | 3 E achtzig |
| 6 11 | 5 F achtzehn |

2 **Schreibe die angegebenen Zahlen mit Ziffern.**
Zapisać podane liczby za pomocą cyfr.

- | | |
|--------------------|----|
| 1 neunundzwanzig | 29 |
| 2 siebenunddreißig | 37 |
| 3 einundfünfzig | 51 |
| 4 achtundvierzig | 48 |
| 5 neunzehn | 19 |
| 6 neunundneunzig | 99 |
| 7 vierundachtzig | 84 |
| 8 dreiundzwanzig | 23 |
| 9 siebzehn | 17 |
| 10 sechsunddreißig | 36 |

3 **Schreibe die Zahlen.**
Zapisać słownie podane liczby.

- | | | |
|--|-------|-------------------------|
| 1 <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text"/> <input type="text"/> € | _____ | <i>siebenundfünfzig</i> |
| 2 94 | _____ | <i>vierundneunzig</i> |
| 3 <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="0"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | _____ | <i>sechzehn</i> |
| 4 59 | _____ | <i>neunundvierzig</i> |
| 5 89 | _____ | <i>neunundachtzig</i> |

4 **Löse die Aufgaben und schreibe die Lösungen.**
Rozwiąż zadania i wpisz rozwiązania słownie.

+ und; - weniger; x mal; : durch

$7 + 13 =$	<u> </u>	<i>zwanzig</i>
$78 - 18 =$	<u> </u>	<i>sechzig</i>
$8 \times 12 =$	<u> </u>	<i>sechundneunzig</i>
$65 : 5 =$	<u> </u>	<i>dreizehn</i>
$13 \times 4 =$	<u> </u>	<i>zweiundfünfzig</i>
$84 - 11 =$	<u> </u>	<i>dreiundsiebzig</i>
$31 + 36 =$	<u> </u>	<i>siebenundsechzig</i>
$81 : 9 =$	<u> </u>	<i>neun</i>

5 **Ergänze das Gespräch mit den fehlenden Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij rozmowę brakującymi wyrazami.
Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



- 1 Wer ist das auf dem Foto? 2 Ist das vielleicht Keira Knightley?
- ▲ Nein, 3 das ist nicht Keira Knightley. Das ist doch Natalie Portman.
- Ja, stimmt. 4 Wie alt ist sie auf dem Foto?
- ▲ 5 Sie ist auf dem Foto vielleicht 15 Jahre alt.
- Wie alt 6 ist sie jetzt?

6 **Beantworte mit nein die angegebenen Fragen.**
Odpowiedz przecząco na pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

- Ist das Jenniffer Kae? (*Lena Meyer-Landrut*)
Nein, das ist Lena Meyer-Landrut.
- Ist sie 35 Jahre alt? (29)
Nein, sie ist 29 Jahre alt.
- Bist du 18 Jahre alt? (16)
Nein, ich bin 16 Jahre alt.

7 **Schreibe auf: Wie alt sind die Personen jetzt?**
Zapisać słownie, ile lat mają poniższe osoby.

- Michelle Hunziker – geb. 1977
Sie ist jetzt zweiundvierzig Jahre alt.
- Aygül Özkan – geb. 1971
Er ist jetzt achtundvierzig Jahre alt.
- Jennifer Kae – geb. 1987
Sie ist jetzt zweiunddreißig Jahre alt.
- Lukas Josef Podolski – geb. 1985
Er ist jetzt vierunddreißig Jahre alt.
- Lewon Aronjan – geb. 1982
Er ist jetzt siebenunddreißig Jahre alt.



Start

3 Ich heiße ...

3
S. 10

1 Lies die Regel und ergänze die Tabelle unten.

Zapoznaj się z regułą i uzupełnij tabelę poniżej odpowiednimi formami czasownika *lernen*.

Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er / sie / es	wohnt	sie / Sie	wohnen

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym regularnie.

Do tematu czasownika, czyli formy bezokolicznika bez końcówki *-en / -n*, dodajemy wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.

Uwaga! Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę *-t*, a nie *-st*.

Singular		Plural	
ich	lerne	wir	<i>lernen</i>
du	<i>lernst</i>	ihr	<i>lernt</i>
er / sie / es	<i>lernt</i>	sie / Sie	<i>lernen</i>

3
S. 10

2 Trage passende Verbendungen ein.

Wpisz odpowiednie końcówki czasowników.

- Er studiert *t* Medizin.
- Wir wohn*en* in Berlin.
- Ihr lern*t* Deutsch.
- Erika schwimmt *t* gern.
- Erik spiel*t* Gitarre.
- Erika und Erik geh*en* auf eine Party.

3
S. 10

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami.

- | | |
|--|----------------|
| 1 Wir <i>machen</i> viel Sport. | A fotografiert |
| 2 Er <i>macht</i> gern Fotos. | B schwimmt |
| 3 Martin <i>fotografiert</i> gern Eva. | C macht |
| 4 Sven <i>schwimmt</i> viel. | D spielen |
| 5 Sie <i>spielen</i> zusammen | E machen |
- Gitarre.

3
S. 10

4 Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

- i: Ich spiele; Spielst du?; Sie spielt.
i Ich schwimme; Schwimmst du?; Sie schwimmt.
e: Ich gehe; Gehst du?; Er geht.
e Ich lerne; Lernst du?; Er lernt.

- o: Wir wohnen; Wohnt ihr?; Sie wohnen.
o Wir kommen; Kommt ihr?; Sie kommen.

4
S. 10

5 Beantworte mit ja die angegebenen Fragen.

Ersetze die Namen mit den Personalpronomen.

Odpowiedz twierdząco na poniższe pytania. Imiona zastąp odpowiednimi zaimkami osobowymi, tak jak w przykładzie.

- Studiert Dirk Medizin?
▲ *Ja, er studiert Medizin.*
- 1 • Wohnt Dirk in Berlin?
▲ *Ja, er wohnt in Berlin.*
- 2 • Lernen Jutta und Dirk zusammen?
▲ *Ja, sie lernen zusammen.*
- 3 • Schwimmt Jutta gern?
▲ *Ja, sie schwimmt gern.*
- 4 • Studiert Martin Informatik?
▲ *Ja, er studiert Informatik.*
- 5 • Macht Kerstin viel Sport?
▲ *Ja, er macht viel Sport.*
- 6 • Machen Kerstin und Martin eine Fotoausstellung?
▲ *Ja, sie machen eine Fotoausstellung.*

4
S. 10

6 Beantworte mit nein die angegebenen Fragen.

Odpowiedz przecząco na pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

- Wohnst du in Berlin? (*Frankfurt*)
Nein, *ich wohne in Frankfurt*.
- Studierst du Informatik? (*Medizin*)
Nein, *ich studiere Medizin*.
- Heißt er Dirk? (*Martin*)
Nein, *er heißt Martin*.
- Fotografierst du gern? (*schwimmen*)
Nein, *ich schwimme gern*.
- Lernt ihr Deutsch? (*Englisch*)
Nein, *wir lernen Englisch*.

5
S. 10

7 Ergänze die Anzeige mit passenden Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij ogłoszenie pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

Hallo, ihr da!

Ich ¹ *heiße / bin* Miquel.
Ich bin 20 Jahre alt.
Ich ² *wohne* seit August in Berlin. Hier mache ich das Studium. Ich ³ *studiere* Medizin. Ich bin sehr aktiv.
Ich ⁴ *mache* viel Sport.
Ich ⁵ *gehe* auch gern auf Partys. Ihr auch?



Kontakt: miquelsan@mail.com



4 Schulfächer

- 1 **Finde und markiere im Diagramm acht Schulfächer.**
S. 11
Znajdź i zaznacz w diagramie osiem nazw przedmiotów nauczania.

g	o	g	d	e	u	t	s	c	h
g	a	e	h	k	i	g	p	i	l
l	a	s	k	m	a	t	h	e	t
n	t	c	k	o	k	t	y	k	s
i	s	h	u	g	a	u	s	n	p
k	u	i	c	h	e	m	i	e	o
k	t	c	g	u	y	a	k	g	r
u	s	h	r	e	s	k	u	h	t
n	o	t	e	g	i	a	k	u	y
s	m	e	r	d	k	u	n	d	e
t	a	r	u	m	c	e	i	f	a

- 2 **Ergänze die Sätze mit Adjektiven, die das Gegenteil bedeuten.**
S. 11
Uzupełnij zdania przymiotnikami opisującymi cechę przeciwną do tej z pierwszej części zdania.

- Physik finde ich schwer, aber Mathe finde ich leicht.
- Geschichte finde ich interessant, aber Polnisch finde ich langweilig.
- Biologie ist einfach, aber Erdkunde finde ich schwer.
- Englisch ist langweilig, aber Deutsch finde ich interessant.

- 3 **Ergänze die Fragesätze.**
S. 11
Uzupełnij zdania pytające.

Findest • Ist • Wie (x2) • Macht •
Wer • Seid

- Wie findest du Englisch?
- Ist Markus gut in Physik?
- Wer ist das?
- Macht ihr gern Sport?
- Findest du Mathe schwer?
- Seid ihr neu in der Schule?
- Wie geht es Ihnen, Frau Holm?

- 4 **Ergänze die Sätze mit Wochentagen.**
S. 11
Uzupełnij zdania nazwami dni tygodnia. Wykorzystaj wszystkie siedem nazw.

- Die Woche beginnt am Montag, danach kommen Dienstag und Mittwoch.
- Dann ist Donnerstag, da habe ich zwei Stunden Mathe.
- Am Samstag und am Sonntag habe ich frei und ich lerne nicht.
- Das Wochenende beginnt für mich schon am Freitag.

- 5 **Ergänze die grammatische Regel.**
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

haben

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie / Sie	haben

Czasownik *haben* jest czasownikiem nieregularnym. W 2. os. lp. ma formę ¹ hast, zaś w 3. os. lp. – ² hat.
W liczbie mnogiej czasownik *haben* odmienia się ³ regularnie.

- 6 **Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von haben.**
Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *haben*.

- Was hast du in Mathe?
- Mein Freund hat eine Fünf in Deutsch.
- Ich zeichne sehr gut und habe eine Eins in Kunst.
- Wir haben Biologie mit Herrn Fischke.
- Habt ihr Deutsch mit Frau Blum?

- 7 **Ordne den Schulfächern die Tätigkeiten zu.**
Do nazw przedmiotów nauczania dopasuj nazwy czynności.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| C 1 Sport | A über Texte diskutieren |
| E 2 Kunst | B singen |
| D 3 Chemie | C Gymnastik machen |
| F 4 Mathe | D Experimente machen |
| A 5 Polnisch | E zeichnen |
| B 6 Musik | F Aufgaben lösen |

- 8 **Was machst du im Deutschunterricht? Schreibe fünf Sätze. Verwende die angegebenen Wendungen.**
Napisz pięć zdań o tym, co robisz na lekcji języka niemieckiego. Wykorzystaj pięć z podanych zwrotów.

Dialoge hören • Texte lesen • Übungen machen •
Projekte machen • die Aussprache üben •
Lieder singen • Spaß haben

- Ich lese Texte.
- Ich mache Übungen.
- Ich mache Projekte.
- Ich übe die Aussprache.
- Ich habe Spaß.

- 9 **Ordne den Fragen die Antworten zu.**
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| C 1 Was ist dein Lieblingsfach? | D 2 Bist du gut in Mathe? |
| B 3 Wie findest du Deutsch? | A 4 Wer ist dein Lieblingslehrer? |

- A Mein Geschichtslehrer, Herr Kühn.
B Es ist klasse.
C Geschichte.
D Nicht so gut.

5
S. 11

5
S. 11

7
S. 11

7
S. 11

7
S. 11



Start

5 Was ist das?

2
S. 12

1 Trage die Substantive in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.

Wpisz poniższe rzeczowniki do właściwych kolumn w tabeli.

Bank • Bild • Regal • Schrank • Stuhl • Tafel

der	die	das
<u>Schrank</u>	<u>Bank</u>	<u>Bild</u>
<u>Stuhl</u>	<u>Tafel</u>	<u>Regal</u>

2
S. 12

2 Ergänze die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

	Singular		
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku *der* to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, ¹ *die* – dla rodzaju żeńskiego, ² *das* – dla rodzaju nijakiego. *Der, die, das* to rodzajniki określone. Używamy ich wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy, np. gdy mówimy o niej po raz kolejny. Istnieją również rodzajniki nieokreślone: ³ *ein* – dla rodzaju męskiego i nijakiego, ⁴ *eine* – dla rodzaju żeńskiego. Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejś rzeczy/osobie po raz pierwszy i gdy nie jest to konkretna osoba czy rzecz, a jedna z wielu. Zaimki osobowe *er, sie, es* zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W mianowniku (*Nominativ*) w lp. zaimek osobowy rodzaju męskiego brzmi – ⁵ *er*, dla rodzaju żeńskiego – ⁶ *sie*, dla rodzaju nijakiego – *es*.

Uwaga! W języku niemieckim rzeczowników należy uczyć się z ich rodzajnikami określonymi.

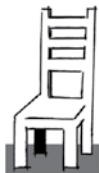
4
S. 12

3 Ergänze die Sätze unter den Zeichnungen.

Uzupełnij zdania pod rysunkami odpowiednimi rzeczownikami.



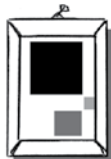
1 Das ist ein Computer.



2 Das ist ein Stuhl.



3 Das ist eine Kamera.



4 Das ist ein Bild.

4
S. 12

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Artikeln.

Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami.

- Das ist ein Computer. Der Computer ist neu.
- Das ist eine Tafel. Die Tafel ist groß.
- Das ist ein Schrank. Der Schrank ist alt.
- Das ist ein Regal. Das Regal ist klein.
- Das ist eine Bank. Die Bank ist kaputt.

4
S. 12

5 Antworte auf die Fragen wie im Beispiel.

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

- Ist das Bild neu?
▲ Nein, das Bild ist nicht neu. Es ist alt.
- Ist der Computer neu?
▲ Nein, der Computer ist nicht neu. Er ist alt.
- Funktioniert die Kamera?
▲ Nein, die Kamera funktioniert nicht. Sie ist kaputt.
- Ist der Schrank alt?
▲ Nein, der Schrank ist nicht alt. Er ist neu.
- Ist die Tafel neu?
▲ Nein, die Tafel ist nicht neu. Sie ist alt.
- Ist der Projektor kaputt?
▲ Nein, der Projektor ist nicht kaputt. Er funktioniert gut.

4
S. 12

6 Verbinde die Fragen und Antworten.

Połącz pytania i odpowiedzi.

- Ist der Scanner kaputt? **D** A Nein, es ist schon alt.
- Ist die Kamera gut? **C** B Nein, er ist ganz neu.
- Ist das Regal neu? **A** C Ja, sie macht gute Fotos.
- Ist der Schrank alt? **B** D Nein, er funktioniert gut.

5
S. 12

7 Schreibe die Sätze nach der Anweisung.

Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.

Napisz zdania zgodnie z poleceniem. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Powiedz, że...

- to jest aparat fotograficzny.
Das ist eine Kamera.
- to jest szafa.
Das ist ein Schrank.
- ten regał jest stary.
Das Regal ist alt.
- ten komputer jest nowoczesny.
Der Computer ist modern.

Zapytaj,...

- co to za przedmiot.
Was ist das?
- czy to jest ławka.
Ist das eine Bank?
- czy ten komputer dobrze działa.
Funktioniert der Computer gut?
- czy ten skaner jest zepsuty.
Ist der Scanner kaputt?



6 Ich brauche ...

Wir fangen an

2
S. 13

1 Ordne die Silben und schreibe die Substantive auf.
Z podanych sylab utóóz rzeczowniki i zapisz je wraz z rodzajnikami i formą liczby mnogiej.

- na / ne / ba
die Banane – die Bananen
- gum / ra / mi / dier
der Radiergummi – die Radiergummis
- der / mäpp / chen / fe
das Federmäppchen – die Federmäppchen
- was / ne / mi / ral / ser
das Mineralwasser – die Mineralwasser
- stift / blei
der Bleistift – die Bleistifte
- ko / rie / scho / gel
der Schokoriegel – die Schokoriegel
- chen / bröt
das Brötchen – die Brötchen

2
S. 13

2 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

- Cola / ~~Farbstift~~ / Mineralwasser
- Bleistift / Kuli / ~~Cola~~
- ~~Heft~~ / Kuchen / Banane
- Kuchen / Schokoriegel / ~~Radiergummi~~
- ~~Joghurt~~ / Spitzer / Radiergummi

2
S. 13

3 Ergänze die Ansagen mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zapowiedzi podanymi wyrazami.

-wasser • -stifte • -brötchen • -riegel • -gummis

- Heute ist ein großer Tag. Alle Käse- und Schinkenbrötchen¹ kosten 90 Cent. Und dazu Mineralwasser² gratis! Schaut in der Pause rein!
- Keine Lust auf Brötchen? Nur in der großen Pause. Alle Schokoriegel³ nur zu 80 Cent.
- Heute haben wir viele Sonderangebote. Hört nur zu! Radiergummis⁴ zu 99 Cent, Bleistifte⁵ zu 49 Cent und ...

4
S. 13

4 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die

Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*) odpowiadają na pytania:
1 wen? was? (kogo? co?).

W bierniku (*Akkusativ*) rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na ² den, a rodzajnik nieokreślony *ein* na ³ einen. W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.

4
S. 13

5 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ.

Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku.

- Erika möchte einen Schokoriegel.
- Er braucht einen Kuli für Mathe.
- Möchtest du ein Brötchen?
- Ich esse nur eine Banane.
- Brauchst du noch einen Bleistift?
- Brauchst du noch einen Farbstift?
- Sie trinkt ein Mineralwasser.
- Er möchte einen / ein Joghurt.
- Sie braucht noch einen Radiergummi.

6
S. 13

6 Höre die Sätze und sprich sie nach. Achte auf den Satzakkent.

Słuchaj zdań i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zwróć uwagę na akcent w zdaniach.

- Ich möchte ein Schinkenbrötchen.
- Ich möchte ein Käsebrötchen.
- Ich möchte einen Schokoriegel.
- Eine Banane, bitte.
- Ein Mineralwasser, bitte.
- Eine Cola, bitte.

6
S. 13

7 Ergänze den Dialog mit passenden Artikeln. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.

Uzupełnij dialog właściwymi rodzajnikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Tanja: Hallo, Herr Wagner!
Herr Wagner: Hallo, Tanja! Möchtest du ¹ ein Brötchen?
Tanja: Ja, ein Schinkenbrötchen bitte. Und ² einen Schokoriegel.
Herr Wagner: Möchtest du noch etwas?
Tanja: Vielleicht ³ ein Mineralwasser. Oder nein, ich möchte ⁴ eine Cola.
Herr Wagner: Ist das alles?
Tanja: Ja, das reicht.
Herr Wagner: ⁵ Ein Schinkenbrötchen – 95 Cent, ⁶ ein Schokoriegel – 40 Cent, ⁷ eine Cola – 35 Cent. Das macht 1,60 Euro.
Tanja: Bitte schön.

6
S. 13

8 Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.

Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Pierwsza wypowiedź została podana. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Ich möchte bitte ein Joghurt.
- Bitte schön.
- Wie viel kostet ein Schokoriegel?
- Bitte schön. Noch etwas?
- Das macht zusammen 1,30 Euro.
- Ich kaufe dann auch einen Schokoriegel.
- Ein Schokoriegel kostet 85 Cent.



Start

Wiederholung

Lexik

1 Ordne richtig zu.

Przyporządkuj odpowiednio.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1 Bis später! | 5 Guten Tag! |
| 2 Guten Morgen! | 6 Auf Wiedersehen! |
| 3 Guten Abend! | 7 Hallo! |
| 4 Tschüs! | |

Begrüßung	Verabschiedung
<u>Guten Morgen!</u>	<u>Bis später!</u>
<u>Guten Abend!</u>	<u>Tschüs!</u>
<u>Guten Tag!</u>	<u>Auf Wiedersehen!</u>
<u>Hallo!</u>	

___/7

2 Antworte auf die angegebene Frage.

Zapisz odpowiedzi na poniższe pytanie.

Wie geht es dir?

Es geht mir gut.

Es geht.

Es geht mir schlecht.

___/3

3 Ergänze die Dialoge mit den fehlenden Wörtern.

Uzupełnij dialogi brakującymi wyrazami.

- 1 • Hallo, wie ¹ geht es dir?
▲ Es geht ² mir gut.
- 2 • ³ Guten Abend, Frau Weiler!
▲ ⁴ Gute Nacht, Frau Mayer!
- 3 • Wie geht es ⁵ Ihnen, Frau Schröder?
▲ Danke, es geht ⁶ mir gut.
• Bis dann!
▲ Ja, Auf ⁷ Wiedersehen !

___/7

4 Markiere die richtige Zahl.

Zaznacz właściwą liczbę.

- 1 fünfundsechzig
 A 55 B 56 C 65
- 2 achtundneunzig
 A 88 B 78 C 98
- 3 vierzig
 A 40 B 50 C 30
- 4 elf
 A 12 B 13 C 11
- 5 zweiunddreißig
 A 22 B 32 C 23

___/5

5 Löse die Aufgaben und schreibe die Lösung.

Rozwiąż zadania i zapisz rozwiązania słownie.

- 1 $20 - 7 =$ dreizehn
- 2 $90 - 71 =$ neunundsechzig
- 3 $2 \times 40 =$ achtzig
- 4 $100 - 17 =$ dreiundachtzig
- 5 $5 \times 20 =$ (ein)hundert
- 6 $99 - 98 =$ eins

___/6

6 Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge.

Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Pierwsza wypowiedź została podana.

- 1 Hallo!
- 5 Monika, nett dich kennenzulernen.
- 2 Hallo! Wie geht es?
- 4 Das ist Monika.
- 6 Nett dich kennenzulernen.
- 3 Danke, gut. Wer ist deine Freundin?

___/5

7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij zdania poniższymi wyrazami.

lernen • Sport • Jahre •
heißt • studiert • wohne

- 1 Ich bin 16 Jahre alt.
- 2 Er heißt Martin Kramer.
- 3 Wir lernen Deutsch nicht lange.
- 4 Ich mache Sport gern.
- 5 Ich wohne in Warschau.
- 6 Er studiert in Deutschland.

___/6

8 Ordne den Schulfächern die Tätigkeiten zu.

Do nazw przedmiotów nauczania dopasuj nazwy czynności.

- F** 1 Mathe
- B** 2 Sport
- D** 3 Chemie
- A** 4 Kunst
- C** 5 Deutsch
- E** 6 Geschichte

- A zeichnen
- B Basketball spielen
- C Dialoge hören
- D Experimente machen
- E Referate schreiben
- F rechnen

___/6

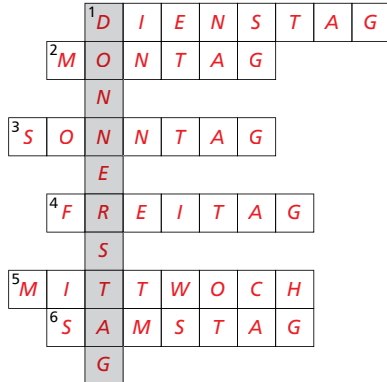


Wiederholung

Lexik

Wir fangen an

9 Löse das Kreuzworträtsel.
Rozwiąż krzyżówkę i zapisz hasło.



- Der zweite Wochentag heißt ...
- Es heißt auf Polnisch „poniedziałek“.
- Du hast an diesem Tag frei.
- Der letzte Tag in der Schule heißt ...
- Er kommt nach Dienstag.
- ... und Sonntag: Das ist das Wochenende.

Die Lösung: DONNERSTAG

___/6

10 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

- C** 1 Bist du gut in Mathe?
- D** 2 Was zeichnest du da?
- A** 3 Schreibt der Kuli?
- E** 4 Was macht ihr in Musik?
- G** 5 Hörst du gern Musik?
- F** 6 Was hat er am Freitag?
- B** 7 Ist Mathe dein Lieblingsfach?

- A** Nein, er ist kaputt.
- B** Nein, Physik.
- C** Nicht so gut. Ich habe eine Drei.
- D** Ah, nichts. Ein Bild.
- E** Wir singen Lieder.
- F** Mathe, Musik und zwei Stunden Deutsch.
- G** Ich höre nur Rockmusik gern.

___/7

11 Ergänze die Anzeigen mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij ogłoszenia podanymi wyrazami.

- Geld (x2) • Federmäppchen • Kuli • Kulis •
Farbstifte • Brötchen

SCHWARZES BRETT

Hilfe!

Wer leiht mir einen ¹ Kuli ?

Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe.

Im Schulkiosk sind die ² Kulis

sehr teuer. Ich habe nicht so viel

³ Geld.

Alex, 10B

Wer leiht mir 1 Euro? Ich habe heute

mein ⁴ Geld nicht

dabei. Ich habe heute noch Sport und

bin total ausgepowert. Ich brauche ein

⁵ Brötchen. Morgen hast

du es zurück!

Mark, 10A

Mein ⁶ Federmäppchen

ist weg und ich brauche meine

⁷ Farbstifte.

Ich habe heute noch Kunst.

Ich möchte nicht wieder eine

Sechs bekommen. Hilfe!

Moni, 10B

___/7

Lexik: ___/65



Start

Wiederholung

Grammatik

1 Ergänze die Sätze mit passenden Formen von sein.

Uzupelnij zdania właściwymi formami czasownika *sein*.

- Er ist 16 Jahre alt.
- Wie alt sind Sie?
- Wie alt bist du, Tomek?
- Seid ihr aus Deutschland?
- Wir sind aus Polen.

___/5

2 Ordne den Fragen die Antworten zu.

Do pytań dopasuj odpowiedzi.

- E** 1 Wer bist du?
C 2 Wer ist deine Freundin?
D 3 Bist du neu?
B 4 Wer ist das?
A 5 Seid ihr neu?

- A** Ja, wir sind neu.
B Das ist mein Freund.
C Das ist Jutta.
D Ja, ich bin neu.
E Ich bin Anja.

___/5

3 Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form.

Uzupelnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie.

- Jakob studiert an der Universität in Berlin.
- Monika wohnt in der Simon-Dach-Straße.
- Wir lernen Deutsch in der Schule.
- Bettina und Felix machen sehr gern Sport.
- Er spielt Gitarre.

___/5

4 Markiere das passende Fragewort.

Zaznacz pasujące słówko pytające.

- _____ kommen Sie?
 A Woher B Wie
 C Was
- _____ ist dein Lieblingsfach in der Schule?
 A Was B Wo
 C Wie
- _____ wohnst du?
 A Was B Wo
 C Woher
- _____ bist du?
 A Wer B Was
 C Wie lange

___/4

5 Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen.

Utwórz pytania do wyróżnionych części zdania.

- Woher kommst du?
Ich komme aus Österreich.
- Was lernst du?
Ich lerne Englisch und Deutsch.
- Wo wohnst du?
Ich wohne in Poznań, in Polen.
- Wie geht es dir?
Es geht mir gut.
- Wie heißt du?
Ich heiße Tomek.
- Wie alt bist du?
Ich bin 16.

___/6

6 Markiere die richtige Antwort.

Zaznacz właściwą odpowiedź.

- Kommst du aus Polen?
 A Ja, ich komme aus Polen.
 B Nein, er kommt aus Deutschland.
 C Du kommst aus Polen.
- Bist du 17?
 A Nein, ich bin erst 16.
 B Ja, ich bin nicht 17.
 C Er ist 17.
- Wohnt er in Berlin?
 A Nein, er wohnt nicht in München.
 B Sie wohnt in München.
 C Nein, er wohnt in München.
- Lernen Sie Deutsch?
 A Ja, ich lerne Englisch.
 B Ja, ich lerne Deutsch.
 C Ja, sie lernen Deutsch.
- Studiert sie Medizin?
 A Ja, sie studiert in Berlin.
 B Nein, sie studiert Informatik.
 C Ja, sie studiert Informatik.
- Findest du Physik interessant?
 A Nein, ich finde Physik interessant.
 B Nein, ich finde Chemie schwer.
 C Ja, ich finde Physik interessant.

___/6

7 Trage das Verb haben in der richtigen Form ein.

Wpisz czasownik *haben* w odpowiedniej formie.

- Hast du heute Mathe?
- Habt ihr vielleicht das Deutschbuch?
- Hast du eine Vier in Geschichte?
- Hat Anja heute die Hausaufgabe?
- Haben Sie Käsebrötchen?

___/5



Wiederholung

Grammatik

Wir fangen an

8 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

antworten • zeichnen • arbeiten • rechnen • finden

- 1 Er zeichnet ein Bild.
- 2 Paula rechnet nicht gut. Sie hat eine Vier in Mathe.
- 3 Arbeitet ihr gern am Computer?
- 4 Martin findet Geschichte langweilig.
- 5 Antwortet ihr auf meine Frage?

___/5

9 Schreibe die Substantive im Plural.

Zapisz rzeczowniki w liczbie mnogiej.

- 1 die Tafel - die Tafeln
- 2 der Schrank - die Schränke
- 3 die Kamera - die Kameras
- 4 der Computer - die Computer
- 5 das Bild - die Bilder
- 6 der Projektor - die Projektoren

___/6

10 Ergänze die Sätze mit den richtigen Artikeln.

Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami.

- 1 Oh Gott! Ich habe nichts zum Schreiben. Haben Sie einen Kuli?
- 2 Nein! Einen Farbstift brauche ich nicht, ich brauche einen Bleistift!
- 3 Wir möchten ein Buch von Paolo Coello kaufen. Du nicht?
- 4 Ich suche einen Stuhl. Ist der hier frei?
- 5 Das Heft ist toll! Ich kaufe mir auch so ein Heft.

___/5

11 Ergänze das Gespräch mit den bestimmten Artikeln.

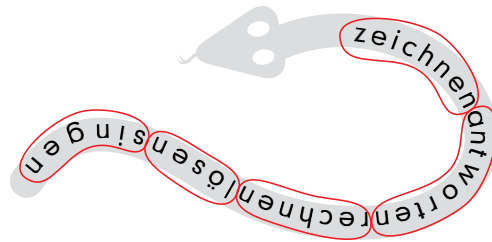
Uzupełnij rozmowę rodzajnikami określonymi.

- Mutti!!! Ich suche ¹ das Deutschheft! Wo ist es? Ich habe alles: ² das Deutschbuch, ³ den Kuli, ⁴ den Bleistift. ⁵ Das Federmäppchen und ⁶ die Farbstifte sind auch da. Aber ich brauche jetzt ⁷ das Deutschheft! Hilfe!
- ▲ Ja, ja. Immer dasselbe. Hier ist ⁸ das Deutschheft, bitte.

___/8

12 Finde in der Wortschlange fünf Verben und ergänze die Sätze.

Znajdź w ciągu literowym pięć czasowników i uzupełnij zdania.



- 1 Er zeichnet Bilder wie Picasso.
- 2 Ich frage und frage und ihr antwortet nicht!
- 3 Was? 2 x 52 ist 105? Du rechnest aber falsch!
- 4 Wir lösen die Matheaufgaben nicht gern.
- 5 Singen wir heute Lieder?

___/5

Grammatik: ___/65

Insgesamt: ___/130



Start

Nützliche Wendungen in Übungen

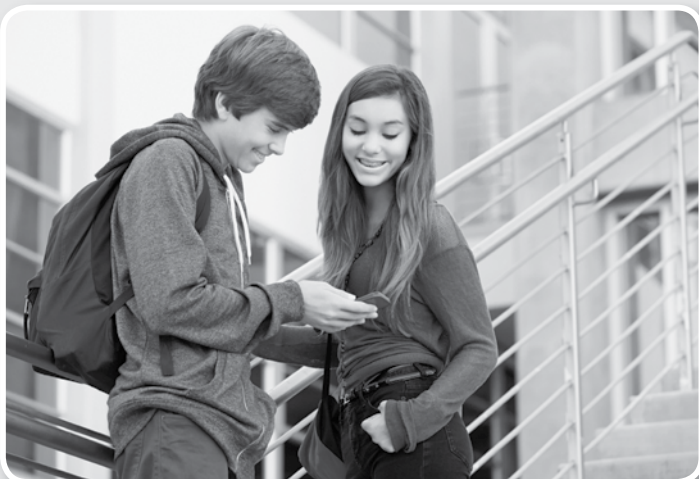
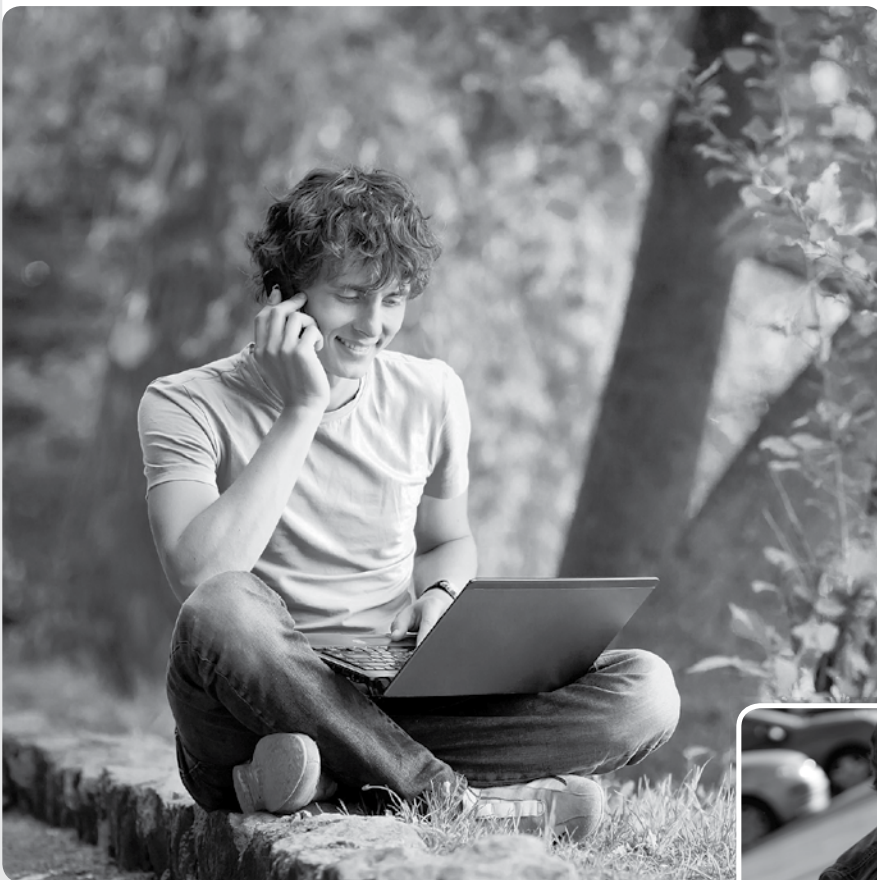
Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 17–18 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 17–18 w podręczniku.

1 Guten <u>Morgen</u> !	Dzień dobry! (tylko rano)
2 <u>Hallo!</u>	Cześć! (na powitanie)
3 Auf Wiedersehen!	<u>Do widzenia!</u>
4 <u>Tschüs!</u>	Cześć! (na pożegnanie)
5 <u>Wie</u> geht es Ihnen, Herr Sommer?	Co słyhać u pana, panie Sommer?
6 Mir geht es ausgezeichnet.	Czuję się <u>doskonale</u> .
7 Mir geht es <u>schlecht</u> .	Czuję się źle.
8 Ich bin Anne.	<u>Jestem</u> Anne.
9 Ich <u>heiße</u> Daniel Meier.	Nazywam się Daniel Meier.
10 Sie heißt Kramer.	<u>Ona</u> nazywa się Kramer.
11 <u>Wie alt</u> bist du?	Ile masz lat?
12 Leon ist zwölf Jahre alt.	Leon ma <u>dwanaście</u> lat.
13 Wie <u>findest</u> du Mathe?	Co sądzisz o matematyce?
14 Was ist dein Lieblingsfach?	Jaki jest twój ulubiony <u>przedmiot</u> ?
15 Mathe ist <u>interessant</u> .	Matematyka jest ciekawa.
16 Was macht ihr in Deutsch?	Co <u>robicie</u> na niemieckim?
17 In Deutsch <u>hören</u> wir Interviews, lesen Texte und <u>sprechen</u> .	Na niemieckim słuchamy wywiadów, czytamy teksty i mówimy.
18 Was hast du am Montag?	Co masz w <u>poniedziałek</u> ?
19 <u>Wann</u> hast du Mathe?	Kiedy masz matematykę?
20 Am Montag habe ich zwei Stunden Mathe, Deutsch, Bio und Geo.	W poniedziałek mam dwie <u>godziny</u> matematyki, język niemiecki, biologię i geografę.
21 Was gibt es im <u>Englischraum</u> ?	Co znajduje się w sali, w której odbywają się lekcje angielskiego?
22 Wie viel kostet ein Kuli?	Ile kosztuje <u>długopis</u> ?

1

- Człowiek
- Praca

Kontakte



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte*
- używać zaimków dzierżawczych

Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa