

1

- **Podróżowanie i turystyka**
- **Świat przyrody**

Unterwegs

W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać środki transportu
- nazywać miejsca w mieście
- opisywać drogę
- nazywać zjawiska atmosferyczne
- opisywać pory roku
- nazywać elementy krajobrazu

Gramatyka:

- używać przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym
- używać trybu rozkazującego

Komunikacja:

- opisywać środki transportu
- pytać i informować, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu
- porównywać dwie rzeczy lub osoby
- negocjować wybór środka transportu
- pytać o drogę
- opisywać drogę
- informować o tym, jak dojść do celu
- pytać o pogodę i przekazywać informacje na ten temat
- opisywać miejsce pobytu
- określać czas i długość pobytu
- pisać pocztówkę z wakacji





1 1 Verkehrsmittel

Słownictwo: Nazwy środków transportu

Komunikacja: Opisują środki transportu
Pytam i informuję, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu



1
S. 6

1 Ordne mündlich den Fotos die Verkehrsmittel zu. Zwei Namen passen zu keinem Foto.

Do zdjęć dopasuj ustnie nazwy środków transportu. Dwie nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1 die U-Bahn E | 5 der Bus A |
| 2 der Zug B | 6 das Flugzeug C |
| 3 das Schiff D | 7 das Fahrrad F |
| 4 die S-Bahn - | 8 das Boot - |

2 Ergänze mündlich die Sätze mit passenden Namen der Verkehrsmittel.

Uzupełnij ustnie zdania odpowiednimi nazwami środków transportu.

- Nach New York kann man von Warschau direkt mit dem **Flugzeug** fliegen.
- Ein typischer Londoner **Bus** ist rot und hat zwei Etagen.
- In Peking fahren sehr viele Leute mit dem **Fahrrad**.
- Hamburg erreicht man auch auf dem Wasserweg mit dem **Schiff**.
- In Berlin ist die **U-Bahn** sehr populär.
- Von London kommt man mit dem Eurostar-**Zug** in circa zwei Stunden nach Paris.

2-4
S. 6

3 Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel. Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- Womit komme ich am besten nach Berlin?
- Nach Berlin kannst du mit dem Zug fahren oder mit dem Flugzeug fliegen.

Womit komme ich am besten ...?

- von Hamburg nach Helsinki
- von Krakau nach Chicago
- in Berlin vom Bahnhof Zoo zum Brandenburger Tor
- in London vom Big Ben zum Harrods
- in Paris vom Eiffelturm zum Louvre



4 A Höre den Dialog und notiere im Heft vier Verkehrsmittel, die erwähnt werden.

Posłuchaj dialogu i w zeszytcie zanotuj nazwy czterech środków transportu, o których jest w nim mowa.

Bus, Flugzeug, Zug, Auto

4 B Höre den Dialog noch einmal und notiere im Heft die Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i zanotuj w zeszytcie wymienione zalety i wady środków transportu.

- Vorteile der Verkehrsmittel:
- Nachteile der Verkehrsmittel:

5 Vergleicht eure Notizen in Paaren. Nennt eure Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel, von denen in der Aufnahme in der Aufgabe 4A die Rede ist.

Porównajcie w parach swoje notatki. Wymieńcie swoje propozycje zalet i wad środków transportu, o których jest mowa w nagraniu w zadaniu 4A.

5-6
S. 6



2 Nach Amsterdam?

Gramatyka: Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Komunikacja: Porównuje dwie rzeczy lub osoby
Negocjuje wybór środka transportu

1 Unterwegs

Heute ein paar Informationen über die Verkehrsmittel in Amsterdam

Zuerst einmal die Anreise. Wollen Sie keinen Stress?

Dann lassen Sie Ihr Auto besser zu Hause. Viel bequemer erreichen Sie Amsterdam mit dem Zug. Aus jeder europäischen Großstadt kommen Sie mit dem Zug schnell und bequem in die Hauptstadt der Niederlande. Der Hauptbahnhof liegt im Zentrum der Stadt.

Mögen Sie keine Züge?

Amsterdam hat auch einen großen Hafen, wo täglich viele Schiffe ein- und auslaufen. Aber am schnellsten sind Sie mit dem Flugzeug unterwegs. Der Flughafen Schiphol ist der größte in Holland und liegt nicht weit von Amsterdam entfernt.



In der Stadt ohne Stress

In der Stadt selbst sind Autos sehr unpraktisch. Vor allem ist das Parken sehr teuer. Man kann natürlich die Straßenbahn, den Bus oder die U-Bahn benutzen. Viel interessanter ist aber eine Fahrt mit dem Fahrrad. Ein Fahrrad kann man schon für 10 € / Tag leihen. So ist man schneller unterwegs und kann ganz entspannt die Stadt besichtigen. Dabei darf man natürlich die vielen Kanäle nicht vergessen. Mit einem Boot – einem Canal Bus – kann man durch die Kanäle fahren und die Stadt kennenlernen. Viel an Kultur und Lifestyle spielt sich auf den Straßen ab. Deswegen ist es am besten, wenn man mal zu Fuß durch die City von Amsterdam läuft.



1
S. 7

1 Lies den Text und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind. Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Auf dem Hauptbahnhof Amsterdam halten Züge aus ganz Europa. **R**
- 2 Der Flughafen liegt im Zentrum der Stadt. **F**
- 3 Die Parkplätze in Amsterdam sind nicht teuer. **F**
- 4 In Amsterdam gibt es Canal Busse. **R**

2
S. 7

2 Lies den Text noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit Adjektiven und Adverbien aus dem Text.

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami przymiotników i przysłówków z tekstu.

	Komparativ	Superlativ
schnell	<i>schneller</i>	<i>am schnellsten</i>
bequem	<i>bequemer</i>	am bequemsten
interessant	<i>interessanter</i>	am interessantesten
<i>groß</i>	größer	am größten
gut	<i>besser</i>	<i>am besten</i>

Grammatikregel Ü. 1, S. 12

3-6
S. 7

3 Ergänze die Sätze mit den Komparativ- oder Superlativformen. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym. Rozwiązanie zapisz w zeszytu.

- 1 U-Bahn fahren finde ich **langweiliger** als das Fahren mit dem Bus. (*langweilig*)
- 2 **Am lautesten** von allen Verkehrsmitteln sind Flugzeuge. (*laut*)
- 3 Das neue Auto ist **besser** als das alte. (*gut*)
- 4 Was findest du **bequemer**: den Zug oder den Bus? (*bequem*)

Podróżowanie i turystyka

4
S. 7

4 Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung. Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Razem z koleżanką lub kolegą chcesz zwiedzić Amsterdam. Proponujesz środek transportu przedstawiony na obrazku (A). Koleżanka lub kolega ma zawsze inną propozycję (B). Przekonaj ją lub jego, że to ty masz rację.

- 1 A B 2 A B 3 A B

5
S. 7

5 Diskutiert in der Klasse die angegebenen Fragen. Przedyskutujcie w klasie odpowiedzi na poniższe pytania.

- Mit welchem Verkehrsmittel fährt man in der Stadt am bequemsten?
- Ist die Reise mit dem Flugzeug immer am schnellsten? Warum?

6
S. 7

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung. Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Wybierasz się razem z koleżanką lub kolegą z Monachium na wakacje do Amsterdamu. Ustal z nią lub nim, jakim środkiem lokomocji się tam dostaniecie. Uwzględnij w rozmowie następujące kwestie:

- cenę;
- czas;
- wygodę;
- miejsce wyjazdu.

7



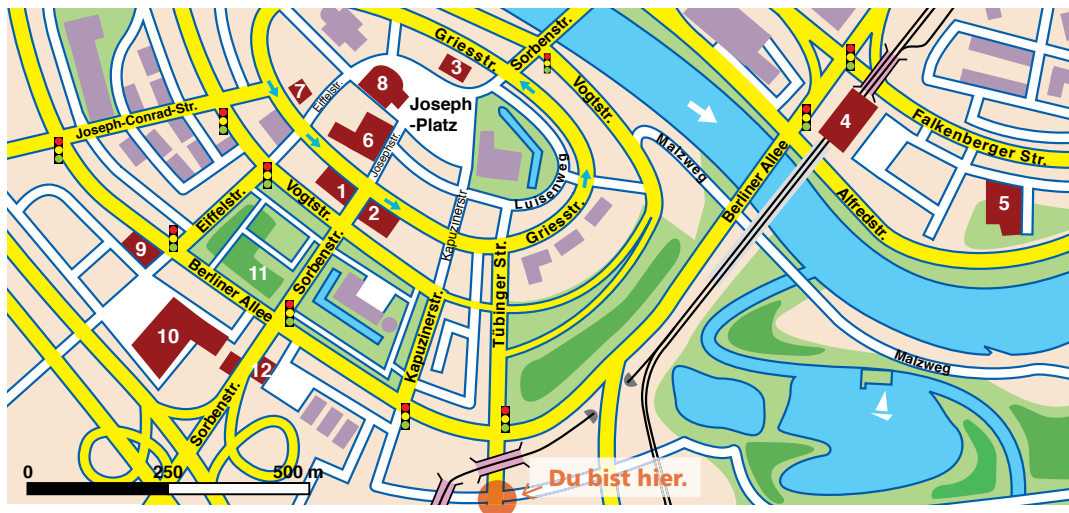
Klucz rozwiązań

1

3 In der Stadt

Słownictwo: Miejsca w mieście
Opis drogi

Komunikacja: Pytam o drogę
Opisuję drogę



1 Ordne mündlich den Piktogrammen die Ortsnamen zu.

Do piktogramów przedstawiających miejsca w mieście dopasuj ustnie ich nazwy.

die Apotheke 7	das Kino 9	der Supermarkt 10
der Bahnhof 4	der Park 11	das Theater 8
die Bank 1	die Post 2	das Krankenhaus 12
das Hotel 5	die Schule 6	das Restaurant 3



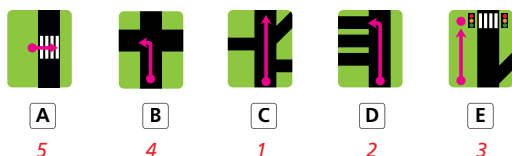
2 A Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.

Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszytcie.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 geradeaus D | A Straße links nehmen |
| 2 die dritte A | B Ampel gehen |
| 3 bis zur B | C Kreuzung links abbiegen |
| 4 an der C | D gehen |
| 5 über die E | E Straße gehen |

B Ordne den Zeichnungen die richtigen Wendungen aus Aufgabe 2A zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do rysunków dobrać zwroty utworzone w zadaniu 2A. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.



A	B	C	D	E
5	4	1	2	3

3 A Ergänze die Fragen mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft.

1-4
S. 8

Uzupelnij pytania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszytcie.

finden • sein • kommen • geben (x2)

- Wie **komme** ich zum Bahnhof?
- Wo **gibt** es hier eine Bank?
- Ist** das Hotel „Tivoli“ weit von hier?
- Gibt** es hier ein Restaurant in der Nähe?
- Wo **finden** wir einen Supermarkt?

B Spielt in Paaren kurze Dialoge wie im Beispiel.

Odegrajcie w parach krótkie dialogi, tak jak w przykładzie.

(↑ geradeaus, → rechts, ← links)

- die Post ↑←
- Entschuldigung, wie komme ich zur Post?
- Sie müssen geradeaus und dann links gehen.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1 das Theater ↑← | 3 der Bahnhof ←→ |
| 2 die Haltestelle →← | 4 das Kino →↑→ |

1+2 C Höre die Antworten auf die Fragen aus Aufgabe 3A und zeige die beschriebenen Wege auf dem Stadtplan oben.

Śłuchaj odpowiedzi na pytania z zadania 3A i wskazuj opisywane drogi na planie miasta umieszczonym na górze strony.

1+3 4 Hör zu und zeige den Weg auf dem Stadtplan oben. Wo bist du angekommen?

5-6
S. 8

Śłuchaj nagrania i wskazuj drogę na planie miasta umieszczonym na górze strony. Gdzie dotarłaś/dotarłeś? **die Schule**

5 Beschreibe deiner Partnerin oder deinem Partner den Weg zu einem Ziel auf dem Plan aus Aufgabe 1. Sie oder er soll raten, wohin du gehen willst.

Opisz swojej koleżance lub swojemu koledze drogę do wybranego przez siebie miejsca na planie z zadania 1. Jej lub jego zadanie polega na odgadnięciu, do jakiego celu zmierzasz.



4 Hinweise

Gramatyka: Tryb rozkazujący

Komunikacja: Udzielam informacji o tym, jak dojść do celu

1 Unterwegs

Markus,
danke für den Tipp mit dem Hostel City29. Wir kommen am Donnerstag, den 15. Juni um 11 Uhr. Wie kommen wir am besten vom Bahnhof zu dem Hostel? In der Zeit bist du wahrscheinlich noch in der Schule und kannst uns nicht abholen.
Peter und Sonja

Max,
eine Party ist immer eine tolle Idee. Natürlich bin ich dabei. Kannst du mir deine Adresse geben?
Tschüsi
Udo

Peter, Sonja,
ich kann euch tatsächlich nicht abholen. Am Donnerstag habe ich bis 13 Uhr Schule. Der Weg ist aber ganz einfach. Das Hostel City29 befindet sich in der Joachimsthaler Straße 5. Ihr geht aus dem Bahnhof heraus. Geht dann am besten über die Straße und dann geradeaus bis zur ersten Kreuzung. Dort biegt links ab und nehmt dann die dritte Straße rechts. Das ist die Joachimsthaler Straße. Das Hostel ist gleich links an der Ecke. Wenn ihr viel Gepäck habt und nicht zu Fuß gehen möchtet ... Nehmt die Straßenbahn Linie 5 und fahrt zwei Stationen. Die Haltestelle ist in der Boxhagener Straße am Bahnhof.
Ich warte auf euch!
Grüße
Markus

Udo,
ich freue mich wahnsinnig, dass du kommst. Die Party fängt gegen acht an. Ich wohne im Nikolaiviertel.
Fahr mit dem Bus. Steig in der Spandauer Straße aus und geh weiter geradeaus. Bieg dann in die erste Straße rechts ab. Es ist das erste Haus auf der linken Seite. Nummer 23.
Du findest das Haus ohne Probleme.
Bis morgen!
Max

1 Lies die E-Mails und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.

Przeczytaj e-maile i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

Peter und Sonja ...

- 1 ... fragen nach dem Weg zum Hostel. **R**
- 2 ... müssen zum Hostel zu Fuß gehen. **F**

Udo ...

- 3 ... bittet um eine Wegerklärung. **F**
- 4 ... soll mit dem Bus fahren. **R**

2 A Lies die E-Mails noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit Verben im Imperativ.

Przeczytaj e-maile jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją czasownikami w trybie rozkazującym.

Imperativ

	Singular	Plural
gehen	Geh!	Geht!
fahren	Fahr!	Fahrt!
nehmen	Nimm!	Nehmt!
abbiegen	Bieg ab!	Biegt ab!
aussteigen	Steig ab!	Steigt aus!

B Höre das Gespräch und schreibe ins Heft die Imperativformen in der Höflichkeitsform.

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszyście formy trybu rozkazującego dla formy grzecznościowej.

- 1 nehmen – **Nehmen Sie!**
- 2 fahren – **Fahren Sie!**
- 3 aussteigen – **Steigen Sie aus!**
- 4 gehen – **Gehen Sie!**
- 5 abbiegen – **Biegen Sie ab!**

Grammatikregel Ü. 2, S. 12

Podróżowanie i turystyka

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Imperativ. Schreibe die Sätze ins Heft. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w trybie rozkazującym w odpowiedniej osobie. Zdania zapisz w zeszyście. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

aufschreiben • zeigen • fahren • nehmen • abbiegen

- 1 **Fahrt** vier Stationen mit der Straßenbahn. (*ihr*)
- 2 **Biegen Sie** in die zweite Straße links **ab**. (*Sie*)
- 3 **Zeige** mir bitte den Weg. (*du*)
- 4 **Nimm** den Bus. (*du*)
- 5 **Schreiben Sie** mir die Adresse des Konsulats **auf**. (*Sie*)

4 Spielt zu zweit Dialoge wie im Beispiel.

Przeprowadźcie w parach dialogi, tak jak w przykładzie.

eine Postkarte schreiben

- Schreibe bitte eine Postkarte.
- Ich will nicht. Schreibe selbst eine Postkarte.
Ich schreibe eine E-Mail.

- 1 in den Bus einsteigen
- 2 nach dem Weg fragen
- 3 einen Stadtplan kaufen
- 4 die Information lesen
- 5 die Stadt besichtigen

5 Beschreibe deiner Partnerin oder deinem Partner den Weg zu den unten genannten Zielen.

Opisz swojej koleżance lub swojemu koledze drogę do podanych niżej celów.

- zum nächsten Supermarkt
- zu dir nach Hause
- zur nächsten Apotheke

6 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszyście.

- 1 Skręć w prawo!
- 2 Niech pan pójdzie prosto!
- 3 Jedźcie do światła!
- 4 Niech pani przejdzie na drugą stronę ulicy!
- 5 Jedź autobusem!



1

5 Das Wetter

Słownictwo: Nazwy zjawisk atmosferycznych
Pory roku

Komunikacja: Informuję o pogodzie
Opisuję pory roku



1 Ordne den Wettersymbolen die Wetterbezeichnungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj symbolom pogodowym określenia pogody. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| A warm 1 | D bewölkt 6 | G frostig 7 |
| B regnerisch 5 | E sonnig 2 | H neblig 3 |
| C windig 4 | F kalt 8 | |

1-3
S. 10

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

schneien • regnen • wehen • scheinen

- Das Wetter ist herrlich! Es ist warm und die Sonne **scheint**.
- Das Wetter ist fürchterlich! Es **weht** ein starker Wind und es ist sehr kalt.
- Endlich Winter! Überall liegt Schnee und es **schneit** immer noch.
- Frühlingsregen! Es **regnet** und es bleibt warm.



1



2



3



3 **A** Höre die Wettervorhersage und schreibe ins Heft die Namen der Städte, von denen die Rede ist. Posłuchaj prognozy pogody i zapisz w zeszytcie, o których trzech niemieckich miastach jest mowa.
1 Hamburg; 2 München; 3 Leipzig

4
S. 10

B Bereitet in euren Heften in kleinen Gruppen die Wettervorhersagen für die Städte vor, von denen in der Aufnahme nicht die Rede war. Präsentiert dann die Wettervorhersage in der Klasse.

Przygotujcie w zeszytach w małych grupach prognozę pogody dla miast, o których nie było mowy w nagraniu. Następnie zaprezentujcie prognozę pogody w klasie.

4 **Führt in Paaren Gespräche über das Wetter. Eine Person kommt aus der Stadt A, die andere aus der Stadt B.** Przeprowadźcie w parach rozmowy na temat pogody. Jedna osoba pochodzi z miasta A, druga – z miasta B.

5
S. 10

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 A München | B Berlin |
| 2 A Köln | B Leipzig |
| 3 A Frankfurt | B Köln |

5 **Beantworte die angegebenen Fragen.** Odpowiedz na poniższe pytania.

6-7
S. 10

• Welche Jahreszeit ist auf der Landkarte zu sehen?

Frühling • Sommer • Herbst • Winter

• Was ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum?

6 Sprachkompetenz Äußere dich nach der Anweisung. Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Z okazji spotkania młodzieży z całej Europy przygotowujesz prezentację *Najpiękniejsza pora roku w moim mieście*.

Przyjrzyj się zdjęciom obok przedstawiającym różne pory roku. Wybierz jedno zdjęcie, które najbardziej pasowałoby do twojej prezentacji. Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.



6 Feriengrüße

Słownictwo: Elementy krajobrazu

Komunikacja: Opisuję miejsce pobytu
Określam czas i długość pobytu

1 Unterwegs

1-2
S. 11

1 **A** Lies die angegebenen Wörter. Hör zu und sage: Welche Wörter hörst du in der Bildbeschreibung?
Przeczytaj poniższe wyrazy. Posłuchaj nagrania i powiedz, które wyrazy słyszysz w opisie obrazka.

die Landschaft • das Meer • der Berg • der See •
der Fluss • der Wald • der Baum

B **Fragt und antwortet in Paaren.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Wohin fährst du lieber: ans Meer oder ins Gebirge?
- Wo badest du lieber: im Meer oder in einem See?
- Wo gehst du lieber spazieren: im Park oder im Wald?

2 Lies die Postkarten unten und beantworte die angegebenen Fragen auf Deutsch.

Przeczytaj wiadomości na pocztówkach znajdujących się na dole strony i odpowiedz w języku niemieckim na podane pytania.

- 1 Gdzie Mark spędza wakacje? *In der Schweiz.*
- 2 Czy Roman jest na wakacjach nad morzem? *Nein, im Gebirge.*
- 3 Gdzie Sven jest od pięciu dni? *Am See.*

3 Lies die Postkarten noch einmal. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie. Du findest nicht alle Informationen in den Postkarten.

Przeczytaj wiadomości na pocztówkach jeszcze raz i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę. Nie wszystkie wiadomości zawarto w treści informacji podanych na pocztówkach.

	Postkarte A	Postkarte B	Postkarte C
Seit wann?	?	?	?
Wie ist das Wetter?	?	?	?
Wann ist die Rückfahrt?	?	?	?

A Lieber Lutz, schöne Grüße aus der Schweiz. Es ist kalt hier, minus 15 Grad. Wir haben viel Schnee und können prima Ski fahren. Es ist sehr sonnig und ich bin schön braun im Gesicht. Ich musste mir eine Sonnencreme kaufen. Wie ist das Wetter bei euch? Ich bin in einer Woche zurück. Ich melde mich von zu Hause.

Tschüs
Mark

B Hallo Lars, hallo Svea, ich bin seit 4 Tagen hier. Die Reise war lang, aber es lohnt sich. Die Landschaft ist fantastisch – sehr grün, viele Bäume und vor uns der Kilimandscharo. Es schneit oben und der Berg ist ganz weiß. Vor uns noch ein langer Weg. Übermorgen sind wir oben – auf dem Berg. Ich schicke euch ein Foto. Wir sehen uns in drei Wochen.
Viele Grüße
Roman

4 **Höre das Skype-Gespräch und sage: Welche Postkarte aus Aufgabe 2 passt zu dem Gespräch?**
Posłuchaj rozmowy prowadzonej przez Skype'a i powiedz, która pocztówka z zadania 2. pasuje do rozmowy. **C**

5 **Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszyście.

- 1 Bis wann bist du im Gebirge? **E**
- 2 Wie lange bist du schon am Meer? **C**
- 3 Wann kommst du zurück? **A**
- 4 Von wann bis wann bleibst du dort? **B**
- 5 Seit wann bist du hier? **D**

A In einer Woche.

B Vom 15. bis zum 26. Juli.

C Schon zwei Wochen.

D Seit einer Woche.

E Bis zum Donnerstag.

6 **Schreibkompetenz** Schreibe eine Postkarte nach der Anweisung.

Napisz pocztówkę zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na wakacjach. Napisz pocztówkę do koleżanki lub kolegi z Niemiec. Uwzględnij w niej poniższe informacje:

- gdzie jesteś;
- jaka jest pogoda;
- co tam robisz;
- kiedy wracasz.

C

Ben, wie geht's dir? Bist du zu Hause? Ich bin hier seit 5 Tagen. Es ist schön hier, aber leider ist der Himmel bewölkt. Es regnet oft. Trotzdem ist es warm. Der Wind weht ziemlich stark und man kann auf dem See auch ein paar Segelboote sehen. Ich komme in einer Woche zurück.

Grüße
Sven





1 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Steigerung der Adjektive und Adverbien		
	Komparativ	Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten
gefährlich	gefährlicher	am gefährlichsten
kurz	kürzer	am kürzesten
groß	größer	am größten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten

Większość przymiotników i przysłówków w języku niemieckim stopniujemy w sposób regularny. Stopień wyższy tworzymy poprzez dodanie do stopnia równego końcówki ¹-er.

Czasem należy też dodać przegłos przy samogłoskach: a, ²u i ³o.

Stopień najwyższy tworzymy poprzez dodanie słówka ⁴am i końcówki ⁵(e)sten.

Również tu występuje dodatkowo przegłos.

Przymiotniki i przysłówki stopniowane nieregularnie:

- ⁶gut – besser – ⁷am besten,
- ⁸viel – ⁹mehr – am meisten,
- gern – lieber – am liebsten,
- nah – näher – am nächsten,
- hoch – höher – am höchsten.

Uwaga!

Przymiotniki i przysłówki zakończone na -el i -er tracą w stopniu wyższym samogłoskę -e-.

	Komparativ	Superlativ
dunkel	dunkler	am dunkelsten
teuer	teurer	am teuersten

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Imperativ			
	du	ihr	Sie
gehen	Geh(e)!	Geht!	Gehen Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!
helfen	Hilf!	Helft!	Helfen Sie!
abbiegen	Bieg(e) ... ab!	Biegt ... ab!	Biegen Sie ... ab!
sich freuen	Freu(e) dich!	Freut euch!	Freuen Sie sich!

Tryb rozkazujący tworzymy:

- dla 2. osoby liczby pojedynczej poprzez odrzucenie zaimka osobowego ¹du i dodanie do tematu czasownika końcówki ²-e, np. gehen – ³Geh(e)!, abbiegen – ⁴Bieg(e) ab! Końcówkę -e można opuścić, zwłaszcza w języku potocznym, np. Geh geradeaus! Końcówki -e nie przyjmują jednak czasowniki z wymianą samogłoski e w temacie na i / ie, np. helfen – ⁵Hilf! Czasowniki nieregularne, które zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę a na ä lub o na ö, tworzą tryb rozkazujący bez przegłosu, np. fahren – ⁶Fahr(e)!
- dla 2. osoby liczby mnogiej poprzez odrzucenie zaimka osobowego ⁷ihr, np. gehen – ⁸Geht!, fahren – ⁹Fahrt!, helfen – ¹⁰Helft!
- dla 3. osoby liczby mnogiej (Sie) poprzez umieszczenie zaimka Sie po czasowniku, np. gehen – ¹¹Gehen Sie!

Uwaga!

Czasownik sein tworzy tryb rozkazujący nieregularnie:

	du	ihr	Sie
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!

Możemy utworzyć również formę trybu rozkazującego dla 1. osoby liczby mnogiej, umieszczając zaimek wir po czasowniku, np. fahren – ¹²Fahren wir!



Wskazówki do lekcji

3 Familienmodelle

Cele lekcji: Uczniowie poznają modele rodzin. Uczą się opisywać różne typy rodzin.

Rozgrzewka językowa: Lekcję można rozpocząć od zebrania znanych uczniom nazw członków rodziny.

- 1** Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat swojej rodziny. Warto powtórzyć i rozszerzyć słownictwo dotyczące obowiązków domowych: *aufräumen, Staub saugen, Wäsche waschen, bügeln, den Müll wegbringen, einkaufen, die Katze füttern, den Hund ausführen, Fenster putzen, das Bett machen, Rechnungen bezahlen, Sachen reparieren, ...*
- 2** **A** Zadanie wprowadza do tematu: modele rodzin. Uczniowie rozmawiają w parach o tym, co oznaczają podane w zadaniu określenia związane z rodziną.
AB 1, AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania w klasie.
B Zadanie na rozumienie globalne.
- 3** Podsumowanie treści tekstu słuchanego. Uczniowie ustnie uzupełniają zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.
- 4** Zadanie ćwiczy opis zdjęcia, pozwala wykorzystać wiedzę ogólną, zachęca do formułowania hipotez.
- 5** Zadanie zachęca do sformułowania swoich oczekiwań i planów na przyszłość. Można zebrać na tablicy zalety i wady posiadania rodziny oraz czynników wpływających na szczęście w rodzinie.
AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.
- 6** **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: rozmowa z odgrywaniem ról. Warto poświęcić chwilę, by porozmawiać z młodzieżą (po polsku) na temat tendencji związanych z zakładaniem rodziny w Polsce.

Materiały uzupełniające: 39 Interviewschema

Zadanie pomaga utrwalić słownictwo oraz ćwiczy umiejętność wypowiedzenia się na temat swojej rodziny.

Materiały uzupełniające: 40 Rollenspiel

Zadanie zachęca do pomysłowości, uczy wczuwania się w przydzieloną rolę i ćwiczy umiejętność swobodnego tworzenia wypowiedzi.

4 Heiraten?

Cele lekcji: Uczniowie poznają zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*. Uczą się opisywać wydarzenia rodzinne, np. ślub/wesele.

Rozgrzewka językowa: Lekcję można rozpocząć od krótkiej rozmowy (po polsku) na temat zwyczajów ślubnych w Polsce.

- 1** **A** Zadanie wprowadza do tematu. Należy przeczytać tytuł oraz wprowadzenie i wyjaśnić nowe słowa. Słowa w ramce uczniowie mogą przetłumaczyć, korzystając ze słownika na końcu podręcznika. Po wykonaniu zadania można spytać, czy znają te zwyczaje i czy im się podobają.
B Zadanie polega na przekształceniu pytań zadanych na forum na pytania bezpośrednie.
AB 1, AB 2 Zadania do wykonania jako praca domowa.
- 2** Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Uczniowie słuchają pięciu odpowiedzi i dopasowują je do pytań zadanych na forum.
- 3** Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań pytających zależnych i podrzędnie złożonych ze spójnikiem *ob*.
AB 3 Zadanie do wykonania w klasie.
- 4** Zadanie utrwała znajomość zaimków pytających.
AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.
- 5** Zadanie zachęca do opowiedzenia o zwyczajach w Polsce w oparciu o poznany materiał leksykalny, utrwała nowe słownictwo.

Materiały uzupełniające: 41 Indirekte Fragen

Zadanie ćwiczy umiejętność posługiwania się zdaniami pytającymi zależnymi i podrzędnie złożonymi ze spójnikiem *ob*.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie, zapoznaje uczniów ze zwyczajem ślubnym pochodzącym z Niemiec. Jest znany też w Austrii, Danii i Szwajcarii, a w Polsce na Kaszubach. Należy wyjaśnić znaczenie słowa *poltern*, wskazując na rysunek i przeanalizować punkty (*Polter* – hałas i *Abend* – wieczór). Uczniowie będą korzystać ze słownika i z pomocy nauczyciela.

- 6** **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego: dłuższy tekst użytkowy – opis wydarzenia. Przed wykonaniem tego zadania warto wykonać zadanie 2. w zeszycie ćwiczeń.

Gramatyka:

13 Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*

AB, str. 86



Wskazówki do lekcji

5 Studentenwohnungen

Cele lekcji: Uczniowie poznają słownictwo związane z poszukiwaniem mieszkania. Uczą się prowadzić rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania.

- 1 Pytania wprowadzające do tematu lekcji. Mają charakter rozgrzewki językowej.
- 2 Zadanie leksykalne wprowadzające nowe słownictwo: wynajem mieszkania.
- 3 Zadanie na dobieranie. Należy wyjaśnić znaczenie słów *WG (Wohngemeinschaft)* i *Diplomand*. Uczniowie czytają ogłoszenia i dopasowują je do osób.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania w klasie.

- 4 **A** Zadanie ćwiczy rozumienie globalne. Uczniowie słuchają rozmowy telefonicznej i wskazują ogłoszenie, o którym jest mowa w tej rozmowie.

B Zadanie wprowadza pytania potrzebne podczas rozmowy o wynajem mieszkania. Zadaniem uczniów jest ustne uzupełnienie pytań podanymi wyrazami.

AB 3, AB 5 Zadania do wykonania w klasie.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 5 Zadanie pozwala zastosować nowe słownictwo do przeprowadzenia rozmowy między wynajmującym i odnajmującym w oparciu o podany schemat. Uczniowie zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 42 Rollenspiel

Zadanie ćwiczy umiejętność swobodnego formułowania pytań i odpowiedzi w dialogu o wynajem mieszkania.

6 Wohne clever!

Cele lekcji: Uczniowie poznają typy domów. Uczą się opowiadać o zaletach i wadach projektu.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

- *Wo wohnst du?*
- *Was gibt es dort?*
- *Bist du zufrieden, dass du dort wohnst?*
- *Was gefällt dir dort / was nicht?*
- *Musst du lange zur Schule fahren?*
- *Gibt es da viel Lärm / Verkehr / Grün?*

- 1 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat swoich preferencji mieszkaniowych. Przed rozpoczęciem rozmowy warto zapisać na tablicy zalety i wady mieszkania w poszczególnych typach domów.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania w klasie.

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 2 Zadanie sprawdza umiejętność określenia głównej myśli fragmentu tekstu i doboru właściwego nagłówka. Prace należy rozpocząć od pytania, z czym kojarzy się uczniom IKEA, a następnie wskazać, że z tekstu dowiedzą się o innej dziedzinie działalności tej firmy.

- 3 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

- 4 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Uczniowie zapisują w zeszytach zalety i wady omawianego projektu.

- 5 Zadanie ćwiczy umiejętność prezentacji tematu w oparciu o notatki.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 5 Zadanie projektowe pozwala zapoznać się z nowym trendem w projektowaniu mebli. Ćwiczy ważną kompetencję: uproszczenie i skrócenie informacji z internetu na potrzeby szkolnej prezentacji.

- 6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego: krótki tekst użytkowy – ogłoszenie.

Materiały uzupełniające: 43 Kreatives Schreiben

Zadanie ćwiczy umiejętność kreatywnego pisanie i utrwała nowe słownictwo.

Landeskunde

1 Berliner S-Bahn

2 Unbekanntes Deutschland

3 Deutsche Mode

4 Die deutsche Küche

5 Quizfrage

W tym rozdziale dowiesz się:

- jakie znaczenie ma *S-Bahn* dla mieszkańców Berlina

oraz poznasz:

- niemieckich kreatorów mody
- jedną z najpiękniejszych tras turystycznych w Niemczech *Märchenstraße*
- ciekawostki na temat kuchni niemieckiej
- rodzinę królewską z Liechtensteinu





1 Berliner S-Bahn



Die gute alte S-Bahn. Seit Mitte des 19. Jahrhunderts ist sie da. Ihr Streckennetz hat jetzt eine Länge von 331,5 km. Die S-Bahn fährt von West nach Ost als Stadtbahn durch die Innenstadt und geht sowohl vom Ostkreuz als auch vom Westkreuz nach Norden und Süden weiter. In Nord-Süd-Richtung fährt die S-Bahn durch einen speziell für sie gebauten Tunnel. Als Ringbahn umschließt sie im großen Kreis das Zentrum. Auf insgesamt 15 Linien fahren pro Jahr ca. 400 Millionen Passagiere zur Arbeit und ins Grüne, zur Stadtbesichtigung oder einfach nur nach Hause. Die Berliner denken gern an die alten rot-gelben Oldies zurück. Sie kursierten bis in die Mitte der 90er Jahre zwischen Treptower Park und Ahrensfelde, von Hellersdorf bis Spandau. Nach den alten Zügen sehnen sich vor allem Sprayer. Sie machten aus den rot-gelben Oldies mehr oder weniger gelungene Pop-Art-Objekte.

1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Welche Verkehrsmittel gibt es in deinem Wohnort?
- Welche Verkehrsmittel bevorzugst du in deinem Wohnort? Warum?

2 Welche Verkehrsmittel bevorzugen eurer Meinung nach die Berliner? Bereitet in Paaren in euren Heften eine Rangliste der Verkehrsmittel in der Stadt vor.
Jakie środki transportu preferują, waszym zdaniem, berlińczycy? W parach przygotujcie w zeszytach ich ranking.

3 Präsentiert eure Ranglisten in der Klasse und begründet eure Wahl.
Zaprezentujcie rankingi w klasie i uzasadnijcie swój wybór.

4 Lies den Text und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie alt ist die Berliner S-Bahn jetzt?
- 2 Fährt die S-Bahn durch die Innenstadt?
- 3 Wie viele Linien hat die S-Bahn in Berlin?
- 4 Wer sehnt sich besonders nach den alten Zügen?

5 Übersetze den Artikel ins Polnische.
Przetłumacz artykuł na język polski.

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Odwiedzasz koleżankę lub kolegę w Berlinie. Planujecie następnego dnia zwiedzać miasto. W rozmowie z nią lub nim ustalcie, jaki wybieriecie środek komunikacji. Omówcie poniższe kwestie:

- cene;
- czas;
- wygodę;
- ruch uliczny.



2 Unbekanntes Deutschland

1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Welche Städte kennst du in Deutschland?
- Was gibt es Interessantes in diesen Städten?
- Was möchtest du in Deutschland sehen / besichtigen? Warum?

2 Lies den Text und sage: Welche Information ist richtig?
Przeczytaj tekst i powiedz, która informacja jest prawdziwa.

- 1 Die Deutsche Märchenstraße ist ...
A ein Märchen.
B ein Straßename.
C eine Touristenattraktion.
- 2 Wo kann man Märchenfiguren sehen?
A In den Städten.
B In Museen.
C Überall.
- 3 Wie lang ist die Märchenstraße?
A Wie eine normale Straße.
B 600 km lang.
C 400 km lang.

3 Lies den Text noch einmal und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Nur Berlin und München sind interessant als Touristenstädte. **F**
- 2 Die Deutsche Märchenstraße ist nur für Kinder. **F**
- 3 Im Reisemobil kann man viel über die Brüder Grimm lernen. **R**
- 4 Die Brüder Grimm sind in Hessen geboren. **R**
- 5 Auf der Märchenstraße gibt es tolle Landschaften. **R**
- 6 Wassersport und Reiten sind auf der Märchenstraße nicht möglich. **F**

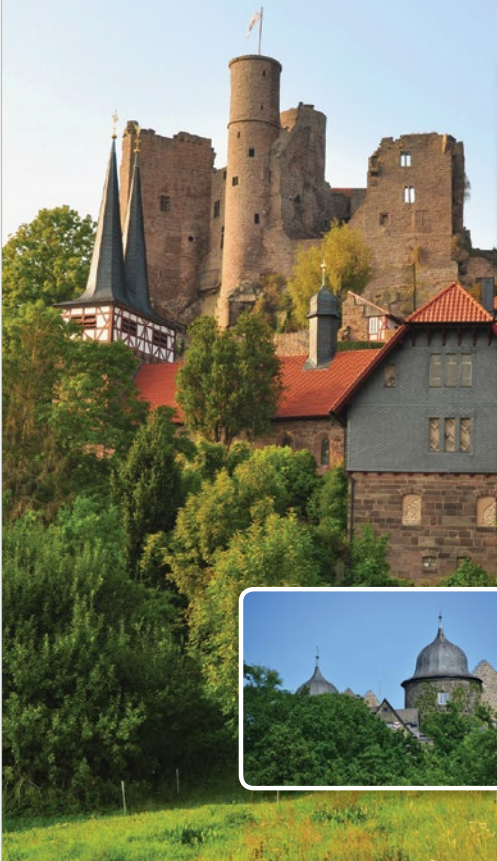
4 Projektaufgabe Sucht im Internet Informationen über die Deutsche Märchenstraße und bereitet in Paaren eine kurze Tour für einen Tag vor. Berücksichtigt die angegebenen Punkte.
W parach poszukajcie w internecie informacji na temat *Deutsche Märchenstraße* i zaplanujcie jednodniową wycieczkę po tej trasie. Uwzględnijcie poniższe punkty.

- Was möchtet ihr sehen?
- Was möchtet ihr machen?
- Was braucht ihr?

5 Diskutiert in der Klasse die angegebene Frage.
Przedyskutujcie w klasie odpowiedzi na poniższe pytanie.

- Ist Deutschland eine Reise wert? Warum?

Märchenstraße



Es muss nicht immer Berlin oder München sein. Nicht jeder möchte gemeinsam mit Hunderten von Touristen die Schlösser des Märchenkönigs besichtigen oder zusammen mit ganz Chicago die Schönheiten von Heidelberg bewundern.

Für Familien mit Kindern, aber auch für alle Erwachsenen, die sich an die Kindheit gern erinnern, ein besonderer Tipp: die Deutsche Märchenstraße. Die Tour beginnt in der Geburtsstadt der Gebrüder Grimm, im hessischen Hanau. Viele Attraktionen stehen zur Wahl. Märchenfiguren sind überall zu treffen – in den malerischen Altstädten, in Museen, bei Aufführungen von Theatern, auf den Burgen an der Trasse. Im Reisemobil auf rund 600 Kilometern kann man Inter-

santes aus dem Leben der Brüder Grimm lernen. Man sieht auch schöne Landschaften und Orte, wo die Märchen und Sagen bis heute lebendig sind.

Natürlich bietet die Märchenstraße auch Möglichkeiten für Aktivurlaub. Viele Radtouren, wie z. B. auf dem legendären Weserradweg oder Wanderungen in den zahlreichen Wanderregionen, wie dem Brüder-Grimm-Weg, von Hanau bis nach Bad Karlshafen oder dem Märchenlandweg, 400 km rund um Kassel. Man kann auch auf der Weser und der Diemel Wassersport treiben. Reiten ist selbstverständlich in den Märchenwäldern auch möglich.

Die Märchenstraße lädt alle ein, die etwas anderes suchen.





3 Deutsche Mode

Die Deutschen haben Stil

Deutsche Mode, deutsche Küche und deutsche Showszene haben etwas gemeinsam: Im Ausland hält man sie für langweilig, wenig kreativ und irgendwie schwer. Schaut man näher hin, zeigt sich sehr schnell, dass die Langweiler gar keine sind, zumindest um vieles besser als ihr Ruf.

Es sind nicht mehr nur die großen Drei: Karl Lagerfeld, Wolfgang Joop und Jil Sander, die für Mode von deutschen Designern stehen. In Mode-Instituten, auf Messen und Modenschauen in den Zentren Düsseldorf-Köln, München, Hamburg und vor allem in Berlin, aber auch in den europäischen Mode-Zentren Paris, London oder Mailand versuchen immer mehr junge selbstbewusste Designer mit frischen, frechen Ideen ihr Label zu präsentieren. Diese Ideen sind z. B.

das Dekonstruieren und neu Kombinieren von „alten“ Kleidern, eine gewisse „Reanimation“ von Kleidung wie bei Schmidttakahasi oder um geniale Kombinationen von Textil- und Modedesign bei C-Neeon. Das kreative Spiel mit der Klassik bei Marcel Ostertag ist auch interessant. Auch auf deutschen Straßen ist das Bild immer bunter und interessanter. Natürlich gibt es ihn noch, den deutschen Touristen mit den Tennissocken in den Sandalen. Und auch die Mega-Pullover und Sack-Kleider kann man noch in Einzelexemplaren bewundern. Aber auch in der Mode haben wir ganz neue Trends: Grüne Mode ist nicht nur Bio,



grüne Mode kommt aus dem Fair Trade und hat Stil. Und die Kollektionen sind nicht jedes halbe Jahr völlig neu. Nein, sie werden aktualisiert. So kann man sie länger tragen und man ist immer noch schick. ■



1 **Seht euch die Fotos auf der Seite an. Fragt und antwortet dann in Paaren.**

W parach przyjrzyjcie się zdjęciom na tej stronie. Następnie zadawajcie sobie nawzajem pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Was haben die Personen an?
- Wie findest du den Kleidungsstil? Warum?

2 **Ergänze mündlich die Sätze mit passenden Adjektivendungen.**

Uzupełnij ustnie zdania właściwymi końcówkami przymiotników tam, gdzie to konieczne.

- 1 Er hat heute einen schwarz **en** Pulli und blau **e** Jeans an.
- 2 Die rot **e** Bluse steht dir gut **-**.
- 3 Du siehst in dem neu **en** Kleid schön **-** aus.
- 4 Sie hat eine braun **e** Jacke mit einem schön **en** Schal an.
- 5 Zu den grün **en** Socken passt die Hose nicht.

3 **Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Korrigiere die falschen Informationen.**

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Im Ausland denkt man, dass die deutsche Mode sehr interessant ist. **F**
- 2 Schmidttakahasi macht aus Altkleidern Neukleider. **R**
- 3 C-Neeon, Schmidttakahasi und Marcel Ostertag sind keine deutschen Designer. **F**
- 4 Alle Menschen in Deutschland tragen Tennissocken und Sandalen. **F**
- 5 Deutsche grüne Mode – sie ist Bio, kommt aus dem Fair-Trade und hat Stil. **R**

4 **Projektaufgabe** **Sucht im Internet Informationen über bekannte deutsche Modedesigner und bereitet in Gruppen eine kurze Präsentation zu einer Person und ihrem Stil vor.**

Poszukajcie w internecie informacji o znanych niemieckich kreatorach mody i przygotujcie w grupach krótką prezentację na temat wybranej osoby oraz jej stylu.

5 **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.** W parach odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Wie zieht man sich zu folgenden Anlässen an?
 - Disco
 - Besuch bei der Tante
 - Schulabschluss
 - Hochzeit
- Was trägst du gern? Warum?



4 Die deutsche Küche

Besser als ihr Ruf

Deutsche Küche gilt im Ausland als nicht besonders interessant – schwer, fett und langweilig. Zu den großen Weltküchen gehört sie nicht, aber so schlecht wie ihr Ruf ist sie auch nicht.

Deutsche Küche ist regional und hier sehr unterschiedlich. Ein gemeinsamer wichtiger Bestandteil ist die Kartoffel – von der kräftigen Kartoffelsuppe, über Kartoffelpuffer, häufig auch Reibekuchen genannt, Püree, Bratkartoffeln, Kartoffelsalat, Kartoffelkuchen geht es bis zu einer Vielzahl von kleinen und größeren Knödeln und Klößen. Na ja, Schnaps kann man auch noch aus dem „Erdapfel“ (so heißt Kartoffel in Süddeutschland und in Österreich) produzieren.

Was für Frankreich die über 300 Sorten Käse sind, das ist für Deutschland die Vielfalt der Würste und Würstel. Schon an der Würstelbude kann man eine Unmenge Sorten kaufen: Frankfurter, Wiener, Berliner, Bock- und Thüringer oder Nürnberger Bratwürste, Weiß- und Currywürste gibt es auch. In einer Fleischerei (süddeutsch – Metzgerei) ist die Auswahl noch viel größer. Und hier gibt es ein Problem nicht nur für

Ausländer, sondern auch für die Deutschen selbst. Die Bezeichnungen für Würste stimmen nicht in ganz Deutschland überein. Nennt man nur die Bezeichnung der gewünschten Wurst, kann man entweder eine völlig andere Sorte bekommen oder man hört „Das tut uns sehr leid, die haben wir nicht!“. Also problematisch. Was man unter „Fleischwurst“ verkauft, hat nichts miteinander gemeinsam. Und eine Mettwurst kann auch Teewurst oder Braunschweiger heißen. Tipp: einfach mit dem Finger zeigen – „Die da bitte!“



1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Was isst du gern? Was nicht?
- Welche Küche magst du und warum?
- Was heißt „gesund essen“?

2 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Deutsche Küche gehört zu den großen Weltküchen. **F**
- 2 In Deutschland ist die Küche überall gleich. **F**
- 3 Kartoffeln sind sehr wichtig in der deutschen Küche. **R**
- 4 Aus Kartoffeln macht man in Deutschland auch Schnaps. **R**
- 5 Es gibt Hunderte von Würsten und Würsteln. **R**
- 6 Die Wurstsorten heißen überall in Deutschland gleich. **F**

3 Beantworte mündlich in Paaren die angegebenen Fragen.
Ustnie odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Was kann man aus Kartoffeln machen? Was mögt ihr, was nicht?

4 Ihr möchtet einen Kartoffelsalat machen. Was kauft ihr und wie viel? Schreibt in Paaren in eure Hefte einen Einkaufszettel.

Chcecie przygotować sałatkę ziemniaczaną. Co kupicie i w jakich ilościach? Pracujcie w parach. Ułóżcie w zeszytach listę zakupów.

5 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Jesteś w Monachium. Koleżanka lub kolega zaprasza cię na kolację. Ustalacie szczegóły waszego spotkania.

W rozmowie z nią lub nim uwzględnij następujące punkty:

- miejsce;
- godzinę;
- menu;
- dojazd.



5 Quizfrage

1 Lies den Text unten und sage, welche Information richtig ist.

Przeczytaj tekst znajdujący się na dole strony i powiedz, która informacja jest prawdziwa.

- 1 Fürst Hans-Adam II. ist ...
 A der Mann von Tatjana.
 B der Vater von Alois.
 C der Vater von Marie.
 D der Bruder von Marie.
- 2 Fürstin Marie ist ...
 A die Tochter von Hugo.
 B die Großmutter von Maximilian.
 C die Mutter von Constantin.
 D die Schwester von drei Brüdern.

2 Lies den Text noch einmal und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Die Familie von Liechtenstein ist circa 1200 Jahre alt. **F**
 2 Hugo Liechtenstein regiert jetzt das Land. **F**
 3 Tatjana hat mehr Kinder als ihre Brüder. **R**
 4 Das Schloss Vaduz ist zu groß für die Familie. **F**

3 Ergänze mündlich den Satz mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij ustnie zdanie podanymi wyrazami.

Fürstin • Fürstentum • Erbprinz • Fürst • Burg

Der **Fürst** und seine Frau, die **Fürstin**, und ihr Sohn, **Erbprinz** leben in einer **Burg** und regieren ihr **Fürstentum**.

4 Bildet in Paaren in euren Heften Rätsel zu den Familienmitgliedern der Familie Liechtenstein wie im Beispiel.

W zeszytach utwórzcie w parach zagadki na temat rodziny Liechtenstein, tak jak w przykładzie.

Ich bin die Tochter von Hans-Adam. Ich habe drei Brüder und sechs Kinder. Wer bin ich?

5 Bereitet in Paaren in euren Heften Fragen für das Interview mit einem Familienmitglied der Familie Liechtenstein vor. Berücksichtigt die angegebenen Punkte.

W zeszytach przygotujcie w parach pytania, które chcielibyście zadać w wywiadzie z wybranym członkiem rodziny Liechtenstein. Uwzględnijcie poniższe punkty.

- Familienfeste
- Geld
- Tradition
- Öffentlichkeit
- Geschenke
- persönliche Freiheit
- Konflikte

Wie groß ist Liechtenstein?



Liechtenstein liegt zwischen der Schweiz und Österreich. Man muss schon genau hinschauen: Das Fürstentum ist nur 160 km² groß. Aber richtige Größe misst man nicht in Kilometern. Eine Großfamilie mit über 100 Mitgliedern, eine Familiengeschichte bis ins 12. Jahrhundert – das gibt es in Europa nicht so oft! Der erste Liechtensteiner hieß Hugo und lebte auf der Burg Liechtenstein bei Wien in Österreich.

Der „aktuelle“ Fürst von und zu Liechtenstein dagegen lebt und regiert in Vaduz. Das ist die Hauptstadt von Liechtenstein. Fürst Hans-Adam II. und Fürstin Marie haben drei Söhne und eine Tochter. Und schon sechzehn Enkel. Der Erbprinz, der älteste Sohn, Alois hat drei Jungen und ein Mädchen, Maximilian einen Sohn, Constantin zwei Söhne und eine Tochter. Die meisten Kinder hat die Tochter Tatjana – einen Jungen und fünf Mädchen. Die Zukunft der Großfamilie ist sicher. Bloß der Platz im Schloss Vaduz ist langsam knapp. Ein Tipp: Burg Liechtenstein bei Wien.