

# 1

- **Zdrowie**
- **Sport**

# Gesundheit

W tym rozdziale nauczysz się:

## Słownictwo:

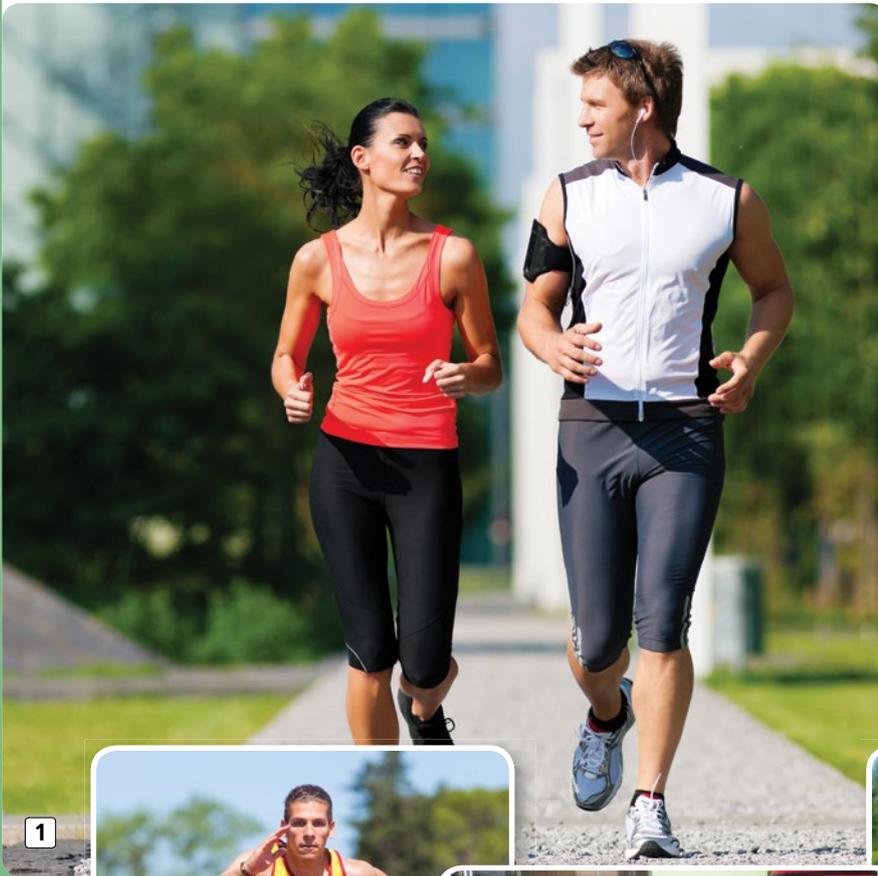
- nazywać części ciała
- nazywać choroby i dolegliwości
- opisywać styl życia

## Gramatyka:

- tworzyć zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
- tworzyć zdania z *sonst*
- tworzyć zdania z *deswegen* i *deshalb*

## Komunikacja:

- opisywać ćwiczenia gimnastyczne
- opisywać skutki wypadków
- pytać o stan zdrowia innych osób
- opisywać swoje samopoczucie
- opisywać przebieg choroby
- pytać o zalecenia lekarskie
- udzielać rad dotyczących leczenia
- opowiadać o swoim trybie życia i trybie życia innych osób
- udzielać rad dotyczących zdrowego trybu życia



1



2



3



4

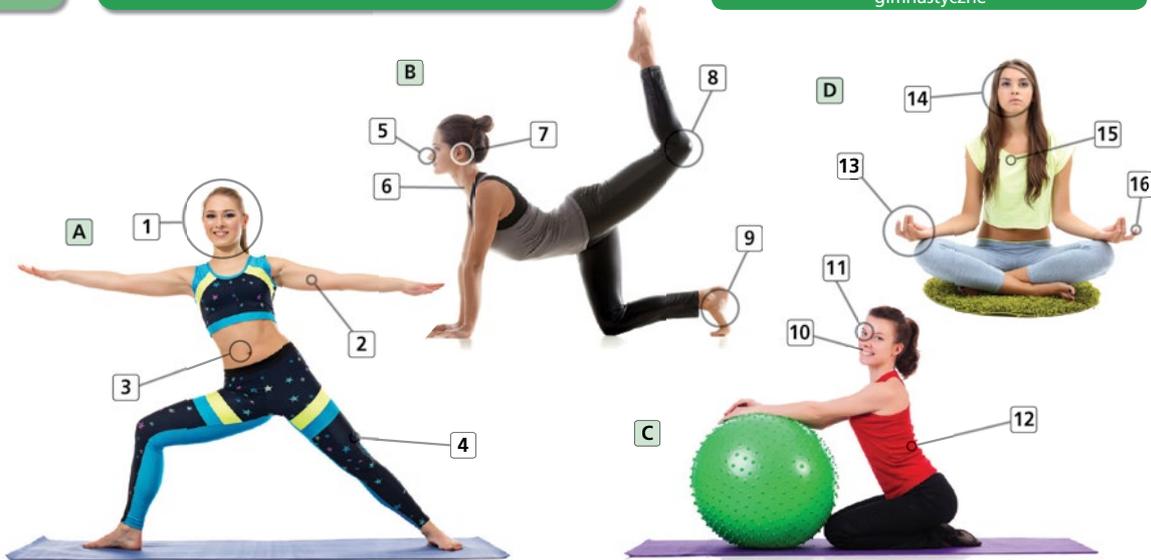


# 1

## 1 Unser Körper

**Słownictwo:** Części ciała

**Komunikacja:** Opisuję ćwiczenia gimnastyczne



1-3  
s. 6

**1 A** Ordne mündlich den auf den Fotos markierten Körperteilen ihre Namen zu.

Przyporządkuj ustnie oznaczonym na zdjęciach częściom ciała ich nazwy.

A der Kopf 1	G der Hals 6	M der Rücken 12
B das Gesicht 14	H die Brust 15	N das Bein 4
C das Auge 11	I der Arm 2	O das Knie 8
D die Nase 5	J die Hand 13	P der Fuß 9
E das Ohr 7	K der Finger 16	
F der Mund 10	L der Bauch 3	

1+1

**B** Hör zu und zeige mit dem Finger auf deine Körperteile.

Śluchaj i wskazuj części swojego ciała.

**2** Verbinde mündlich die passenden Satzteile. Übersetze dann die Sätze ins Polnische.

Połącz ustnie odpowiadające sobie fragmenty zdań. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 Er / Sie streckt <b>B</b> | A gerade.              |
| 2 Er / Sie sitzt <b>A</b>   | B ihre Arme aus.       |
| 3 Er / Sie liegt <b>E</b>   | C auf einem Bein.      |
| 4 Er / Sie dreht <b>D</b>   | D den Kopf nach links. |
| 5 Er / Sie steht <b>C</b>   | E auf dem Bauch.       |

4-5  
s. 6

**3** Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Namen der Körperteile. Zwei Namen passen zu keinem Satz.

Uzupełnij ustnie zdania podanymi nazwami części ciała. Dwie nazwy nie pasują do żadnego zdania.

Augen • Brust • Bein • Knie • Arme • Rücken • Mund

- Legen Sie sich auf den **Rücken**.
- Schließen Sie die **Augen**.
- Beugen Sie das linke **Knie**.
- Stellen Sie zuerst das rechte **Bein** auf den Boden.
- Strecken Sie die **Arme** nach vorne aus.

4  
1+2

**4** Hör einen Ausschnitt aus dem Training im Fitnessstudio und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.

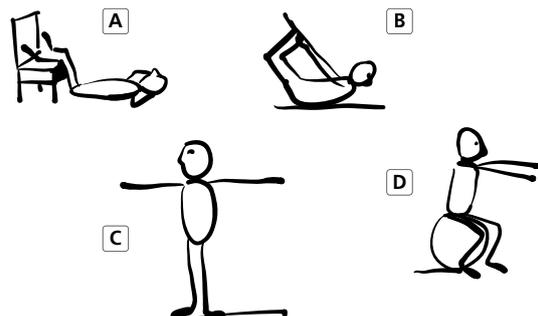
Posłuchaj fragmentu treningu w klubie fitness i zapisz w zeszytach, która informacja jest zgodna z jego treścią.

- Bei der ersten Übung ...
  - A** legt man die Hände auf den Boden.
  - B** bleiben die Beine gerade.
  - C** bewegt man den Bauch nach oben.
- Bei der zweiten Übung ...
  - A** liegen die Arme eng am Körper.
  - B** liegt man auf dem Bauch.
  - C** muss man das Knie beugen.
- Bei der dritten Übung ...
  - A** steht man auf einem Bein.
  - B** muss man die Hände auf den Kopf legen.
  - C** streckt man die Arme links und rechts aus.

5  
1+2

**5** Seht euch in Paaren die Zeichnungen an und beschreibt sie. Eine Person beschreibt eine Zeichnung, die zweite sagt, welche es ist. Tauscht dann die Rollen.

W parach przyjrzyjcie się rysunkom i je opiszcie. Jedna osoba opisuje rysunek, druga – wskazuje, o który rysunek chodzi. Następnie zamieńcie się rolami.



6  
s. 6



## 2 Und trotzdem ...

**Gramatyka:** Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*

**Komunikacja:** Opisuje skutki wypadków

**1 A Bilde Wendungen. Schreibe sie ins Heft.**  
Utwórz zwroty. Zapisz je w zeszytcie.

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 1 sich am Kopf <b>D</b>          | A verstauchen |
| 2 eine Wunde im Gesicht <b>E</b> | B tragen      |
| 3 sich den Fuß <b>A</b>          | C brechen     |
| 4 einen Gips am Arm <b>B</b>     | D verletzen   |
| 5 sich ein Bein <b>C</b>         | E haben       |

**B Ergänze mündlich die Sätze mit den Wendungen aus Aufgabe 1A in der richtigen Form.**

Uzupelnij ustnie zdania zwrotami z zadania 1A w odpowiedniej formie.

- 1 Maximilian **hat sich ein Bein gebrochen** und trägt jetzt einen Gips.
- 2 Barbara **hat sich den Fuß verstaucht** und kann jetzt nicht laufen.
- 3 Sebastian hat keinen Helm getragen und **hat sich am Kopf verletzt**.

**2 Sprech in Paaren darüber, welche Unfälle in den unten angegebenen Sportdisziplinen passieren können.**

Porozmawiajcie in parach o tym, jakie wypadki mogą się zdarzyć w wymienionych poniżej dyscyplinach sportowych.

Skifahren • Fußball • Radfahren • Boxen • Volleyball

Beim ... kann man ...

**3 Lies die Sportmeldungen und ordne ihnen mündlich die Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keinem Artikel.**

Przeczytaj doniesienia sportowe i dopasuj do nich ustnie tytuły. Dwa tytuły nie pasują do żadnego artykułu.

- A Verletzt am Ziel  
B Sturz auf der Zielgerade  
C Ein Unfall mit glücklichem Ausgang  
D Schwerer Sturz im Regen  
E Beinbruch ist kein Karrierebruch



**1** Pech hatte am Wochenende unsere beste Skiläuferin. Bei der alpinen Skiweltmeisterschaft ist Silke Heinz im Abfahrtslauf bei 120 km/h gestürzt und hat sich das rechte Bein gebrochen. Das ist bereits ihre dritte Verletzung in diesem Jahr, trotzdem kämpft Heinz weiter. Sie will den Weltmeistertitel holen, obwohl das fast unmöglich ist. **E**

Sport/Zdrowie

**4 A Finde in den Sportmeldungen Sätze mit *trotzdem* und *obwohl* und schreibe sie ins Heft. Unterstreiche dann in den Sätzen mit *trotzdem* und *obwohl* die Verben. Sage, wo sie stehen.**

2-5 S. 7

Znajdź w doniesieniach sportowych zdania ze słowami *trotzdem* i *obwohl* i zapisz je w zeszytcie. Następnie podkreśl w zdaniach z *trotzdem* i *obwohl* czasowniki i powiedz, gdzie się znajdują.

**B Beende mündlich die Sätze in den Tabellen.**

Dokończ ustnie zdania w tabelach.

- Er kämpft weiter.
- Sie will morgen spielen.
- Es ist ihm nichts passiert.
- Ich habe mir den Fuß verstaucht.

**Konzessivsätze mit *trotzdem***

		Verb	
Der Boxer ist verletzt,	trotzdem	kämpft	er ...
Sie hat eine Wunde am Arm,		will	sie ...

**Konzessivsätze mit *obwohl***

		Verb	
Dirk kann nicht aufstehen,	obwohl	ihm ...	ist
Ich bin weiter gelaufen,		ich ...	habe

**Grammatikregel!** Ü. 1, S. 12

**5 Führt in Paaren Dialoge wie im Beispiel.**

6-7 S. 7

Przeprowadźcie w parach dialogi, tak jak w przykładzie.

Auto fahren – sich ein Bein brechen

- Er fährt Auto, obwohl er sich ein Bein gebrochen hat.
- Ja, ich weiß. Er hat sich ein Bein gebrochen und trotzdem fährt er Auto.

- einen Gips am Arm tragen – Fahrrad fahren
- einen Unfall haben – nichts passiert sein
- sich am Knie verletzen – laufen können
- sich den Fuß verstauchen – nicht zum Arzt gehen

**2** Beim Formel-1-Rennen am Nürburgring ist es heute zu einem gefährlichen Unfall gekommen. Im heftigen Regen ist ein Ferrari mit 280 km/h gegen eine Betonwand gefahren. Dem Fahrer ist nichts passiert, trotzdem bleibt er bis morgen im Krankenhaus. **C**

**3** Die heutige Etappe des Radrennens „Tour de Valencia“ hat mit einer Massenkarambolage geendet. Gestürzt ist unter anderem Andreas Specht. Er hat sich leicht am Kopf verletzt, trotzdem war er als Erster am Ziel. Obwohl er sich auch den rechten Fuß verstaucht hat, will er morgen weiter fahren. **A**



# 1

## 3 Erkältet

**Słownictwo:** Choroby i dolegliwości

**Komunikacja:** Pytam o stan zdrowia innych osób  
Opisuję swoje samopoczucie i przebieg choroby

1-2  
S. 8

**1 A Ordne mündlich die angegebenen Wörter in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.**

Dopasuj ustnie wyrazy do odpowiednich kolumn w tabeli.

Grippe • Allergie • Husten • Schmerzen • Angina • Schnupfen • Fieber • Krebs • Ausschlag

Symptom	Krankheit
Husten, Schmerzen, Schnupfen, Fieber, Ausschlag	Grippe, Allergie, Angina, Krebs

**B Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**

Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

einnehmen • wehtun • sich fühlen • messen • husten • dosieren

- Mir **tut** der Bauch **weh**.
- Sie müssen täglich Fieber **messen**.
- Wie muss ich dieses Medikament **dosieren**?
- Ich **huste** die ganze Zeit.
- Wie **fühlst** du **dich**?
- Wie oft soll ich diese Tabletten **einnehmen**?

**2 1+3 Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.**

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

Maike ...

- hat keinen Schnupfen. **F**
- ist nicht allergisch. **R**
- hat hohes Fieber. **F**
- hat Halsschmerzen. **R**
- hat Vitamin C genommen. **F**
- wird zu Hause bleiben. **R**

3-7  
S. 8

**3 1+4 A Höre das Gespräch und sage, was Mark in der Apotheke gekauft hat.**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, co Mark kupił w aptece.

- Tabletten gegen Halsschmerzen
- Ein Antibiotikum
- Tabletten gegen Husten
- Tropfen gegen Schnupfen
- Einen Sirup gegen Husten
- Tropfen gegen Halsschmerzen

**B Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Substantiven.**

Uzupełnij ustnie zdania podanymi rzeczownikami.

Tropfen • Tablette • Salbe • Sirup • Rezept

- Nehmen Sie diese **Tabletten** dreimal täglich ein.
- Brauche ich für dieses Medikament ein **Rezept**?
- Bei trockenen Augen können Sie diese **Tropfen** nehmen.
- Haben Sie eine **Salbe** gegen Muskelschmerzen?
- Trinken Sie zwei Löffel **Sirup** nach dem Essen.

**4 Sprachkompetenz Beschreibe das Foto und beantworte die angegebenen Fragen.**

Opisz zdjęcie i odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie fühlt sich die Person auf dem Foto?
- Welche Medikamente helfen am besten gegen Erkältungsbeschwerden?



**5 5 Fragt und antwortet in Paaren.**

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Wann warst du das letzte Mal erkältet?
- Wie hast du dich gefühlt?
- Welche Symptome hattest du?
- Was hast du gemacht?
- Welche Medikamente musstest du einnehmen?

**6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Podczas pobytu w Niemczech przeziębiłaś/przeziębiłeś się. Poszłaś/Poszedłeś do apteki. W rozmowie z aptekarzem porusz następujące kwestie:

- lekarstwa;
- dawkowanie;
- dolegliwości;
- podziękowanie.

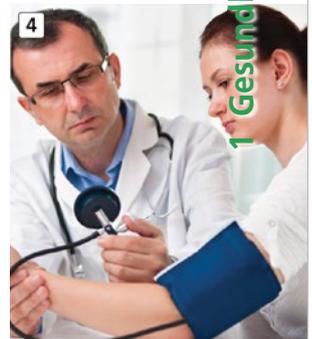




## 4 Beim Arzt

**Gramatyka:** Zdania z *sonst*

**Komunikacja:** Pytam o zalecenia lekarskie  
Udzielam rad dotyczących leczenia



1 Gesundheit

**1** **Sieh dir die Fotos oben an und beantworte die angegebenen Fragen. Verwende die Wendungen unten.**

Przyjrzyj się zdjęciom umieszczonym na górze strony i odpowiedz na podane pytania. Wykorzystaj poniższe zwroty.

- Was fehlt der Kranken / dem Kranken?
- Was macht die Ärztin / der Arzt?
- Was verordnet sie / er?

die Temperatur messen • den Patienten untersuchen •  
Bettruhe verordnen • sich den Hals anschauen •  
den Blutdruck messen • Medikamente verschreiben •  
krankschreiben

1-3  
S. 9

**2** **Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**

Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

tun • bleiben • fehlen • bekommen • verschreiben •  
untersuchen

- 1 Muss ich im Bett **bleiben** ?
- 2 Das muss ich genauer **untersuchen** .
- 3 Ich **verschreibe** Ihnen Schmerztabletten.
- 4 Mir **tut** das rechte Knie weh.
- 5 Was **fehlt** Ihnen?
- 6 **Bekomme** ich etwas gegen Schmerzen?

**3** **Höre das Gespräch und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszytcie, która informacja jest zgodna z jej treścią.

- 1 Frau Jeschke ist seit ... krank.  
A gestern  
**B** zwei Tagen  
C einem Tag
- 2 Wahrscheinlich hat Frau Jeschke ...  
A die Grippe.  
**B** eine Allergie.  
C eine Erkältung.
- 3 Die Tabletten bekommt Frau Jeschke ...  
A ohne Rezept.  
B vom Arzt.  
**C** nur mit Rezept.

**Zdrowie**

**4** **Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft. Höre dann das Gespräch noch einmal und überprüfe deine Lösung.**

4  
S. 9

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszytcie. Następnie posłuchaj rozmowy jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

**Sätze mit sonst**

Frau Jeschke ...		Verb	
trägt eine Sonnenbrille,	sonst	<b>hat</b>	sie Augenschmerzen.
nimmt Nasentropfen,		<b>kann</b>	sie nicht atmen.
soll die Tabletten dreimal täglich nehmen,		<b>wirken</b>	sie nicht.

**Grammatikregel** Ü.2, S. 12

**5** **A Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**

5-8  
S. 9

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.

- *Sitzt du viel am Computer?*
- *Ja, ich sitze viel am Computer, sonst schaffe ich das Abitur nicht.*
- *Nein, ich sitze nicht viel am Computer, sonst muss ich bald eine Brille tragen.*

- 1 Isst du gesund?                    4 Gehst du spazieren?
- 2 Schläfst du lange?                5 Nimmst du Medikamente ein?
- 3 Treibst du Sport?                   6 Fährst du Rad?

**B Schreibe einen Dialog als Beispiel ins Heft.**

Zapisz przykładowy dialog w zeszytcie.

**6** **Schreibkompetenz** **Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft.**

Napisz w zeszytcie e-mail zgodnie z poleceniem.

Masz grype, ciężko ją przechodzisz i musisz spędzić tydzień w szpitalu. W ferie zimowe miałaś/miałeś pojechać z koleżanką lub kolegą z Niemiec w góry. Napisz do niej lub niego e-mail, w którym:

- poinformujesz ją lub jego o zaistniałej sytuacji i wyrazisz żal;
- opisziesz przebieg choroby oraz swoje wrażenia z pobytu w szpitalu;
- opisziesz przebieg leczenia i zawiadomisz o polepszeniu stanu zdrowia;
- poinformujesz, jak się aktualnie czujesz i kiedy opuścisz szpital.

9



# 1

## 5 Unser Lebensstil

**Słownictwo:** Opis stylu życia

**Komunikacja:** Opowiadam o swoim trybie życia i trybie życia innych osób



1-2  
S. 10

**1 A Sage, mit welchen Wörtern und Wendungen man einen gesunden Lebensstil beschreiben kann.** Powiedz, za pomocą których wyrazów i zwrotów można opisać zdrowy tryb życia.

sich erholen • sich bewegen • müde sein • aktiv sein •  
sich ausruhen • gestresst sein • sich entspannen •  
Zigaretten rauchen • an der frischen Luft sein •  
der Gesundheit schaden • sich gesund ernähren •  
überarbeitet sein • belastet sein

**B Seht euch in Paaren die Fotos oben an und beschreibt sie. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 1A.** Przyjrzyjcie się w parach zdjęciom umieszczonym na górze strony i je opiszcie. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 1A.

3-4  
S. 10

**2 Ergänze mündlich die Wendungen mit den angegebenen Substantiven.** Uzupełnij ustnie zwroty podanymi rzeczownikami.

Form • Rauchen • Übergewicht • Druck • Alkohol •  
Fast Food

- 1 unter **Druck** stehen
- 2 **Fast Food** essen
- 3 **Übergewicht** haben
- 4 vom **Alkohol** abhängig sein
- 5 in **Form** sein
- 6 mit dem **Rauchen** aufhören

10

**3 A Höre einen Ausschnitt aus der Radiosendung und ordne den Aussagen die angegebenen Sätze zu. Zwei Sätze passen zu keiner Aussage. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj fragmentu audycji radiowej i dopasuj do wypowiedzi podane zdania. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- A Neben Sport ist auch die Ernährung wichtig. **3**
- B Gesunde Lebensweise bedeutet Stress. **4**
- C Sport ist gefährlich. **-**
- D Vegetarier führen ein gesundes Leben. **-**
- E Tägliche Aktivität kann Sport ersetzen. **1**
- F Gesund zu leben kostet viel Zeit. **2**

**B Wähle eine Aussage. Finde in der Klasse andere Personen, die sie auch gewählt haben. Sprecht in der Gruppe über den Lebensstil der Person und kommentiert ihn.**

Wybierz jedną wypowiedź i znajdź w klasie osoby, które także ją wybrały. Porozmawiajcie w grupie o stylu życia autora wypowiedzi i powiedzcie, co o nim sądzicie.

**4 A Bereitet in Paaren in euren Heften eine Umfrage zum Thema Lebensweise vor. Schreibt fünf Fragen auf.** W zeszytach przygotujcie w parach ankietę na temat stylu życia. Zapiszcie pięć pytań.

**B Führt in der Klasse die Umfrage durch und präsentiert dann ihre Ergebnisse.** Przeprowadźcie w klasie ankietę, a następnie zaprezentujcie jej wyniki.

**5 Beantworte die angegebenen Fragen.** Odpowiedz na poniższe pytania.

- Was bedeutet für dich eine gesunde Lebensweise?
- Ist es heute einfach, gesund zu leben? Warum?
- Was rätst du deiner Freundin oder deinem Freund, der oder die vor allem eine sitzende Lebensweise führt?
- Was machst du für deine Kondition?

5  
S. 10

6  
S. 10



## 6 Gesunde Lebensweise

**Gramatyka:** Zdania z *deswegen* i *deshalb*

**Komunikacja:** Udzielam rad dotyczących zdrowego trybu życia

1 **Gesundheit**

### 1 Lies den Text unten und sage, was zu einer gesunden Lebensweise gehört.

Przeczytaj tekst znajdujący się na dole strony i powiedz, co należy do zdrowego trybu życia.

- 1 Man sollte ...
- 2 Man darf nicht / kein ...
- 3 Man muss ...
- 4 Es ist gesund, ...
- 5 Es ist gut, ...

1  
5-11

### 2 Finde im Text aus Aufgabe 1 Sätze, deren Inhalt dem Inhalt der angegebenen Sätze entspricht. Ergänze dann die Nebensätze mit den passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Znajdź w tekście z zadania 1. zdania, których treść odpowiada treści zdań podanych niżej. Następnie uzupełnij zdania poboczne odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Sie erklären uns das, weil viele das falsch verstehen.
- 2 Man kann davon so viel essen, wie man will, weil das nie falsch ist.
- 3 Man soll genug Schlaf haben, weil Bewegung müde macht.

Sätze mit *deswegen* und *deshalb*

Konjunktion	Verb 1	
1 deswegen	<i>erklären</i>	uns das Lehrer ... immer wieder.
2 deshalb	<i>gibt</i>	es keine Grenzen.
3 deshalb	<i>sollte</i>	man genug schlafen.

**Grammatikregel** Ü. 3, S. 12

### 3 Verbinde die passenden Satzteile. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz odpowiadające sobie fragmenty zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- 1 Miriam isst oft Fast Food, **D**
- 2 Ich sitze viel am Schreibtisch, **A**
- 3 Willi treibt viel Sport, **C**
- 4 Klaus ist überarbeitet, **E**
- 5 Sonja sollte abnehmen, **B**
- A deshalb habe ich Rückenprobleme.
- B deswegen macht sie Diät.
- C deswegen ist er fit.
- D deshalb hat sie Übergewicht.
- E deshalb sollte er Urlaub machen.

Und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute ... Gesund und glücklich wie im Märchen. Jeder meint zu wissen, wie man gesund und lange leben kann. Die Realität sieht leider ein bisschen anders aus, deswegen erklären uns das Lehrer, Journalisten und Ärzte immer wieder. Eigentlich ist das ganz einfach: Es geht um Essen, Trinken, Schlafen und Bewegung. Und natürlich gilt immer: Rauchen verboten.

Beginnen wir also mit dem Essen: Wir überprüfen unseren Speiseplan. Obst und Gemüse sind (fast) immer richtig, deshalb gibt es hier keine Grenzen. Wir verzichten aber auf sehr fette und süße Speisen. Ansonsten gilt: öfter essen (mindestens fünfmal aber in kleinen Portionen). Fast noch wichtiger für ein gutes Funktionieren unseres Organismus ist das ausreichende Trinken. Zwei Liter für einen Erwachsenen

### 4 **A** Führt in Paaren Gespräche wie im Beispiel.

Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

2-4  
5-11

Ich kann nicht schlafen.

Du bist gestresst, deshalb kannst du nicht schlafen.

Was soll ich dagegen tun?

Du solltest dich erholen.

übermüdet sein • Übergewicht haben • nicht schlafen können • Probleme mit den Augen haben

gestresst sein • viel arbeiten • viel am Computer sitzen • sich wenig bewegen

zum Augenarzt gehen • Sport treiben • relaxen • sich erholen

### B Schreibe ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapisz przykładową rozmowę w zeszytcie.

### 5 **B** Beschreibe das Foto 4 auf Seite 5 und beantworte die angegebenen Fragen.

5-7  
5-11

Opisz zdjęcie oznaczone numerem 4 na stronie 5. i odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Lebensweise hat der Mann wahrscheinlich bis jetzt geführt?
- Was kannst du diesem Mann noch raten?
- Was ist für dich im gesunden Lebensstil am wichtigsten? Warum?

### 6 **Sprachkompetenz** Äußere dich nach der Anweisung.

Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Popularne niemieckie powiedzenie mówi: *Sport ist Mord.*

- Ze zdjęć 1-3 na stronie 5. wybierz to, które – twoim zdaniem – najlepiej do niego pasuje.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

– das ist die tägliche Menge, die die Deutsche Gesellschaft für Ernährung empfiehlt. Am besten ist stilles Wasser oder Tee. Kaffee schadet nicht, aber er ist nicht empfehlenswert, obwohl er belebt und munter macht. Wasser dagegen sollten wir immer dabei haben, vor allem beim Spazieren gehen, Wandern oder beim Sporttreiben – im Fitnessstudio oder an der frischen Luft. Bewegung hält fit, macht schlank und ... müde, deswegen sollte man genug schlafen. Schlafen ist genauso wichtig wie Essen und Trinken. Der Körper ruht sich aus, entspannt sich und „tankt“ Reserven. Dafür braucht er circa acht Stunden. Danach können wir ausgeruht den neuen Tag begrüßen. Untersuchungen zeigen, dass Menschen in gut funktionierenden Beziehungen und mit einer optimistischen Haltung besser mit Stress zurechtkommen, weniger krank werden und länger leben. Da stimmen sie also doch, die Märchen: Und sie lebten glücklich und (deshalb) lange ...

**Zdrowie**

11



## 1 Grammatikregeln

### 1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

#### Konzessivsätze mit *obwohl* und *trotzdem*

Antonio fährt weiter,	<b>obwohl</b>	er verletzt ist.
Antonio ist verletzt,	<b>trotzdem</b>	fährt er weiter.

Zdania z *obwohl* (choć) i *trotzdem* (mimo to) to zdania przyzwalające.

W zdaniach ze spójnikiem *obwohl* czasownik w formie osobowej zajmuje <sup>1</sup> **ostatnie** miejsce.

Natomiast w zdaniach ze słówkiem *trotzdem* –

<sup>2</sup> **drugie** miejsce, a za nim znajduje się

<sup>3</sup> **podmiot**. Zdanie z *trotzdem* znajduje się

zawsze po zdaniu głównym, natomiast zdanie zawierające *obwohl* może występować również przed zdaniem głównym.

### 2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

#### Sätze mit *sonst*

Sie müssen im Bett liegen,	<b>sonst</b>	werden Sie nicht gesund.
Nehmen Sie diese Tabletten ein,	<b>sonst</b>	bekommen Sie Schmerzen.
Gehen Sie sofort zum Arzt,	<b>sonst</b>	kann es noch schlimmer werden.

W zdaniach z *sonst* (w przeciwnym razie) obowiązuje szyk przestawny, tj. czasownik w formie

<sup>1</sup> **osobowej** znajduje się po słówku *sonst*,

natomiast podmiot zajmuje <sup>2</sup> **trzecie** miejsce.

### 3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

#### Sätze mit *deswegen* und *deshalb*

Julian schläft zu wenig,	<b>deswegen</b>	ist er immer müde.
Monika braucht Erholung,	<b>deshalb</b>	schläft sie viel.

Podobnie jak w zdaniach z *sonst* w zdaniach

z *deswegen* i *deshalb* (dlatego) czasownik w formie

<sup>1</sup> **osobowej** znajduje się po słówkach *deswegen*

i *deshalb*, natomiast podmiot zajmuje

<sup>2</sup> **trzecie** miejsce.



# Wskazówki do lekcji

## 3 Schlecht in Form

Cele lekcji: Uczniowie opisują przebieg imprezy sportowej.

- 1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej. Uczniowie opisują zdjęcia, wykorzystując podane wyrazy.

**AB 1** Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 2 Zadanie wprowadza nowe słownictwo.

**AB 2, 3** Zadania do wykonania w klasie. Utrwalają nowe słownictwo i zwroty.

**AB 4, 5** Zadania do wykonania jako praca domowa.

**Materiały uzupełniające:** 40 Kartenspiel: *Sportevent*

Zabawa pozwala utrwalić nowe słownictwo związane z opisem przebiegu imprezy sportowej.

- 3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne.
- 4 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat wydarzeń sportowych.

**AB 6, 7** Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat pozytywnych i negatywnych zjawisk w sporcie zawodowym.

- 6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: wypowiedź na temat materiału stymulującego i odpowiedź na pytania.

**AB 8** Zadanie do wykonania w klasie. Trening pisania – kartka pocztowa.

## 4 Kurios

Cele lekcji: Uczniowie przedstawiają wydarzenia podczas imprezy sportowej i poznają zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem* i *sobald*.

**Rozgrzewka językowa:** Uczniowie czytają tytuły prasowe z zadania 1. i wysuwają hipotezy, o jakie wydarzenia (sportowe) może chodzić.

- 1 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: uczniowie ustnie przyporządkowują artykułom prasowym po dwa podane tytuły.

**Materiały uzupełniające:** 41 Kreatives Schreiben: *Kurios*

Zadanie zachęca do stworzenia krótkich tekstów opisujących niecodzienne wydarzenia sportowe.

- 2 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem* i *sobald*.

**AB 1** Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

- 3 Zadanie ćwiczy umiejętność tworzenia zdań z nowo poznanymi spójnikami.

- 4 Uczniowie odpowiadają na pytania w oparciu o informacje z tekstu, wykorzystując spójniki *seitdem*, *nachdem* i *sobald*.

**AB 2, 3** Zadania do wykonania w klasie. Sprawdzają stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

**AB 4, 5** Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 5 Uczniowie omawiają w parach przygotowania turnieju sportowego.

**AB 6** Zadanie do wykonania w klasie. Trening wymowy.

**AB 7 Zadanie dodatkowe.** Zadanie o charakterze projektowym. Zachęca do zapoznania się z informacjami na temat niecodziennych wydarzeń sportowych i przedstawienia ich na forum klasy.



# Wskazówki do lekcji

## 5 Ein spannendes Spiel

Cele lekcji: Uczniowie opisują szczegóły imprezy sportowej i wyrażają emocje związane z jej przebiegiem.

- 1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej.  
**AB 1, 2** Zadania do wykonania w klasie. Wprowadzają nowe słownictwo.  
**AB 3** Zadanie do wykonania jako praca domowa.
- 2 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne.
- 3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: uczniowie dopasowują do usłyszonej wypowiedzi odpowiednią informację.
- 4 Zadanie pozwala wykorzystać podane słownictwo do opisu przebiegu imprezy sportowej.  
**AB 4** Zadanie do wykonania jako praca domowa.
- 5 Zadanie zachęca do opisu meczu na podstawie przedstawionego zdjęcia.

**Materiały uzupełniające:** 42 Dialogschema:  
*Wie war das Spiel?*

Zadanie pozwala wykorzystać i utrwalić nowe słownictwo do przeprowadzenia rozmowy na temat przebiegu meczu piłkarskiego.

**AB 5, 6** Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: rozmowa z odgrywaniem roli.

**AB 7 Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Krótka forma użytkowa – wiadomość.

## 6 Wunder geschehen

Cele lekcji: Uczniowie komentują przebieg imprezy sportowej i poznają zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *während, bevor / ehe i bis*.

**Rozgrzewka językowa:** Uczniowie odpowiadają na pytania:

- *Was bedeutet der Titel „Wunder geschehen“?*
- *Gab es Wunder bei den letzten großen Sportveranstaltungen (Fußballmeisterschaften / Weltmeisterschaften / Olympischen Spielen)?*
- *Brauchen polnische Sportler Wunder?*
- *Hat Polen weltbekannte Sportler?*

- 1 Uczniowie zapoznają się z tekstem, koncentrując się na podanych liczbach.
- 2 Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i wybierają poprawną informację.

**AB 1** Zadanie do wykonania jako praca domowa.

- 3 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *während, bevor / ehe i bis*.

**AB 2** Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

- 4 Uczniowie odpowiadają na pytania w oparciu o informacje z tekstu, zwracając uwagę na nowo poznane spójniki.

**Materiały uzupełniające:** 43 Zuordnung:  
*Welche Konjunktion passt?*

Zadanie pozwala utrwalić umiejętność dopasowania fragmentów zdań do odpowiednich spójników.

**AB 3, 4, 5** Zadania do wykonania jako praca domowa.

- 5 Zadanie zachęca do opowiedzenia o ważnym wydarzeniu w historii polskiego futbolu.
- 6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Krótka forma użytkowa – wiadomość.

**Gramatyka:**

12 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem, sobald, seitdem, während, bevor / ehe i bis*

**AB, str. 83**

# Landeskunde

1 Alptraum

2 Junge Erfinder

3 Jobs auf der Alp

4 Die Jüngerer

5 Hornussen

W tym rozdziale poznasz:

- skutki wypadków narciarskich w Austrii
- popularny wśród dzieci i młodzieży w Niemczech konkurs „Jugend forscht”
- możliwości pracy dorywczej w Szwajcarii
- projekty przeciw przemocy w szkole organizowane w Niemczech
- sport narodowy w Szwajcarii





## 1 Alptraum

**1** **A Sprecht in Paaren darüber, was der Begriff Alptraum bedeutet und sagt, welche Information richtig ist.**

Porozmawiajcie w parach o tym, co oznacza pojęcie *Alptraum*, i powiedzcie, która informacja jest prawdziwa.

Ein Alptraum bedeutet ...

- A** ein Traum von den Alpen.
- B** ein Traum von hohen Bergen.
- C** ein schlechter Traum.

**B Diskutiert in Paaren darüber, was die unten angegebenen Begriffe für die Skifahrer bedeuten.**

Podyskutujcie w parach o tym, co dla narciarzy mogą oznaczać poniższe pojęcia.

der weiße Traum

der weiße Alptraum

**2** **Höre das Interview und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**

Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszytcie, która informacja jest zgodna z jego treścią.

- 1 In Österreich gibt es ...
  - A** 65 000 Skiunfälle pro Jahr.
  - B** 56 000 Skiunfälle pro Jahr.
  - C** 6 000 Skiunfälle pro Jahr.
- 2 Bei den Unfällen ...
  - A** sterben 10 Prozent Leute.
  - B** sterben über 40 Leute.
  - C** kommen über 40 Leute ins Krankenhaus.
- 3 Die meisten Unfälle sind ...
  - A** Kollisionen und Zusammenstöße.
  - B** Kollisionen, also Zusammenstöße.
  - C** nicht Kollisionen, sondern Zusammenstöße.

**3** **Höre das Interview noch einmal und schreibe ins Heft die Gründe für Skiunfälle, von denen die Rede ist.**

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, o których przyczynach wypadków jest mowa.

**Die Gründe für die Skiunfälle**

Die Skifahrer ...

- 1** sind nicht gut vorbereitet.
- 2** haben schlechte Skier.
- 3** fahren zu schnell.
- 4** sind oft Kinder.
- 5** denken, dass sie Weltmeister sind.
- 6** tragen oft keine Helme.
- 7** trinken zu viel Alkohol.
- 8** haben zu wenig Rücksicht.

**4** **A Findet in der Gruppe Personen, die Ski fahren, und führt mit ihnen ein Interview durch.**

Znajdźcie w grupie osoby, które jeżdżą na nartach, i przeprowadźcie z nimi wywiad.

- 1 Wo fährst du Ski? Wann? Wie oft?
- 2 Ist das Skilaufen gefährlich?
- 3 Hast du schon einen Unfall gehabt?  
Hast du einen Unfall gesehen?
- 4 Findest du, dass Skifahrer rücksichtsvoll und aufmerksam fahren?

**B Berichte in der Klasse, was du von deinen Mitschülerinnen und Mitschülern erfahren hast.**

Opowiedz w klasie, czego się dowiedziałeś/dowiedziałeś od swoich koleżanek i kolegów.

**5** **Bereitet in Paaren Plakate mit Postulaten an die Skifahrer vor. Verwendet die angegebenen Wendungen.**

W parach przygotujcie plakaty z postulatami skierowanymi do narciarzy. Wykorzystajcie podane zwroty.

rücksichtsvoll / aufmerksam fahren  
einen Unfall vermeiden  
einen Helm tragen  
sich bequem anziehen  
die Skiausrüstung vor der Fahrt überprüfen





## 2 Junge Erfinder



Erfinden dürfen nicht nur Erwachsene, auch Jugendliche haben ihre Erfolge. Das beweist der deutsche Wettbewerb „Jugend forscht“. Was erfinden die jungen Menschen? Alles, was das Leben leichter und besser macht. Man kann in den Bereichen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik Projekte vorbereiten.

Teilnehmen können Jugendliche schon ab der 4. Klasse. Die Ergebnisse der jungen Menschen überraschen sogar Wissenschaftler. Eine Idee der jungen Erfinder war zum Beispiel der „wundersame Trinkbecher“ von Charlotte Henkel und Ruben Rohsius. Er kann das Getränk von selbst warm machen, ohne Energie von außen.

Ein anderes Beispiel: Alle warten seit dem Film „Zurück in die Zukunft II“ auf das fliegende Skateboard. Für die jungen Deutschen eine Chance: Felix Sewing und Alex Korocencev haben für ihren Prototyp gerade ein Patent beantragt. Hoffentlich kommt es bald auf den Markt!

Felix Röwekämper wollte sich und vielen anderen Menschen dagegen das Staubsaugen erleichtern: Er hat einen Staubsauger entworfen, der auch dort Staub saugen kann, wo die normalen Staubsauger versagen, weil ihm das Schieben von Möbeln beim Staubsaugen zu kompliziert war.

Aber auch die Gesundheit ist den jungen Forschern wichtig. Janika Müller hat ein Verfahren vorgeschlagen, mit dem man einfach und billig Gluten-Schnelltest durchführen kann.

Die Erfindungen und Ideen der jungen Menschen können auch die Welt bewegen!

**1 Lies den Zeitungsartikel und sage, was der Wettbewerb „Jugend forscht“ ist.**

Przeczytaj artykuł prasowy i powiedz, czym jest konkurs „Jugend forscht“.

**2 Sieh dir die Fotos an und sage, ob die Gegenstände unten den Erfindungen der jungen Leute ähnlich sind.**

Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, czy poniższe przedmioty przypominają wynalazki młodych ludzi.



**3 Verbinde mündlich die passenden Satzteile.**

Połącz ustnie odpowiadające sobie fragmenty zdań.

- 1 Die Erfindung von Charlotte Henkel und Ruben Rohsius ... **D**
- 2 Mit der Erfindung von Felix Sewing und Alex Korocencev ... **C**
- 3 Die Erfindung von Felix Röwekämper ... **A**
- 4 Mit der Erfindung von Janika Müller ... **B**

**A** kann dort sauber machen, wo die gewöhnlichen Geräte nicht dazu imstande sind.

**B** kann man einfach und billig Gluten-Schnelltests machen.

**C** kann man fliegen wie in einem Film von Robert Zemeckis.

**D** kann Getränke von selbst warm machen.

**4 Schreibe eine kurze Zusammenfassung des Textes aus Aufgabe 1 ins Heft.**

Napisz w zeszybie krótkie streszczenie tekstu z zadania 1.

**5 Wie findet ihr den Wettbewerb „Jugend forscht“? Diskutiert darüber in der Klasse.**

Co sądzicie o konkursie „Jugend forscht“? Porozmawiajcie o tym w klasie.

**6 Geht auf die Internetseite der Stiftung „Jugend forscht e. V.“ und bereitet eine multimediale Präsentation über die Stiftung vor.**

Wejdźcie na stronę internetową fundacji „Jugend forscht e. V.“ i przygotujcie prezentację multimedialną prezentującą działalność tej fundacji.



## 3 Jobs auf der Alp

### Der Traum vom einfachen Leben ...

*Raus aus der Stadt. Lärm, Abgase, Hektik, Stress – all das bleibt weit zurück. Ein Sommer hoch in den Bergen. Dort, wo der Himmel noch blau, die Wiesen noch grün und die Kühe und Menschen glücklich sind. Und dabei auch noch Geld verdienen! Gibt es so etwas?*

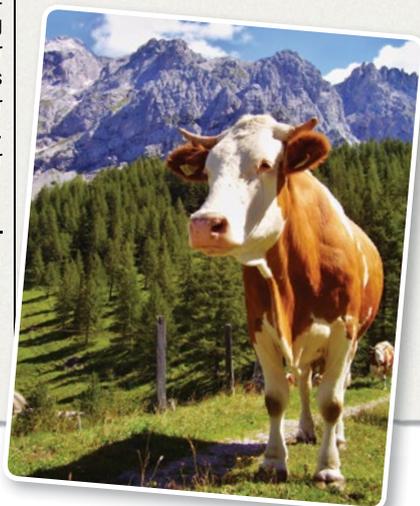
Ja, in der Schweiz. Das meinen immer mehr junge Deutsche, Niederländer, Österreicher, Polen, Australier und andere. Sie suchen einen Ferienjob auf der Alp. Jeden Sommer ziehen Schweizer Bauern für drei, vier Monate mit ihren Tieren – Kühen, Schafen, Ziegen – auf die Alp. Das ist eine Hochweide in oft mehr als 1500 m, 1600 m Höhe. Und für die Arbeit als Hirte / Hirtin und Senn / Sennin braucht man Leute.

Suchanzeigen und Angebote für die Jobs im Hochgebirge gibt es in großer Anzahl auf der speziellen Homepage [zalp.ch](http://zalp.ch). Erfahrung ist gern gesehen, aber nicht notwendig.

Ein Urlaub in den Bergen ist es aber nicht unbedingt. Die Arbeit ist hart. Der Tag beginnt früh. Aufstehen um drei oder vier Uhr, dann mit einer kurzen Pause bis zum Mittag durcharbeiten. Ab drei Uhr nachmittags geht es weiter bis um acht. Das ist der Tag für einen Helfer auf einer Kuh-Alp.

Und der Lohn? 105 bis 160 Euro in der Woche. Der große Vorteil – auf der Alp kann man kaum Geld ausgeben. Aber nicht das Geld ist der erste Grund für die, die Jahr für Jahr wiederkommen. Die Krankenschwester aus Bayern, Piotr aus Gliwice, Markus, der Postbeamte aus Belgien zum Beispiel.

Ihre Urteile sind ähnlich: „Der Blick auf die Berge, die Ruhe, die Menschen – und eine richtige, ehrliche Arbeit, die man fühlt. Das ist etwas ganz Besonderes. Das tut gut.“



#### 1 Ordne im Heft den Begriffen Stadt und Land die angegebenen Wörter zu.

Do pojęć *Stadt* i *Land* w zeszytcie dopasuj wyrazy z ramki.

der Hirte • der Lärm • die Kuh • die Abgase •  
das Schaf • die Hektik • die Ziege • die Weide •  
der Stress • die Ruhe



#### 2 Lies den Zeitungsartikel oben und finde die Erklärung des Wortes die Alp. Schlage dann eine polnische Entsprechung für das Wort vor.

Przeczytaj artykuł prasowy umieszczony na górze strony i znajdź w nim wyjaśnienie słowa *die Alp*. Następnie zaproponuj jego polski odpowiednik.

#### 3 A Lies den Artikel noch einmal und sage, welche Vorteile und Nachteile die Arbeit auf der Alp hat.

Przeczytaj artykuł jeszcze raz i powiedz, jakie zalety i wady ma praca *auf der Alp*.

Vorteile	Nachteile
Auf der Alp gibt es keinen ...	Die Arbeit ist ...
Man kann ...	Man muss früh ...
Man kann das Geld nicht ...	Man arbeitet ... Stunden am Tag.
Man hat ...	

#### B Nennt andere Vorteile und Nachteile der Arbeit auf der Alp.

Wymień inne zalety i wady pracy *auf der Alp*.

#### 4 Diskutiert in Paaren darüber, wie ihr die Arbeit auf der Alp findet. Eine Person findet die Arbeit super, die andere – furchtbar. Verwendet die Argumente aus den Aufgaben 3A und 3B und die angegebenen Redemittel. Tauscht dann nach drei Minuten die Rollen und diskutiert wieder.

Przeprowadźcie w parach dyskusję na temat tego, co sądzicie o pracy *auf der Alp*. Jedno z was uważa tę pracę za świetny pomysł, drugie – za okropny. Wykorzystajcie argumenty z zadań 3A i 3B oraz podane środki językowe. Następnie zamieńcie się rolami po trzech minutach.

*Ich möchte gern ... • Ich möchte nicht ... •*  
*Mir ist in den Ferien ... wichtig. •*  
*... interessiert mich nicht. • ... kann interessant sein. •*  
*... ist faszinierend. • ... ist nichts für mich. •*  
*Es ist toll / schrecklich / langweilig, ... zu ... •*  
*Die Vorstellung, dass ich ..., finde ich spannend / furchtbar.*

#### 5 Projektaufgabe Suche im Internet Stellenangebote für Mitarbeiter auf der Alp und finde Antworten auf die angegebenen Fragen.

Poszukaj w internecie ofert dla chętnych do pracy *auf der Alp* i znajdź odpowiedzi na poniższe pytania.

- Zu welchen Terminen werden Mitarbeiter gesucht?
- Für wie lange werden Mitarbeiter gesucht?
- Welche Tiere kann es auf der Alp geben?
- Was sind die Aufgaben der Mitarbeiter?



## 4 Die Jüngeren

**G**ewalt an der Schule. Konflikte zwischen jüngeren und älteren Schülern, Lernschwierigkeiten – Probleme über Probleme. Wer soll die lösen – Lehrer, Eltern, Psychologen? Ideen gibt es viele. Im BuddY-Programm (von eng. *buddy* Kumpel) übernehmen Schüler Verantwortung in der Schule für sich und andere nach dem Motto: „Aufeinander achten. Füreinander da sein. Miteinander lernen“. Im Programm gibt es verschiedene Projekte. Auf der Homepage des Programms gibt es einen Wettbewerb um das beste Projekt im Monat. In über 800 Schulen in Niedersachsen, Berlin, Hessen, Thüringen und Nordrhein-Westfalen versuchen Schüler als BuddYs das Motto auf ihre Art zu realisieren.

An der Gutenberg-Oberschule in Berlin zum Beispiel setzen sich die BuddYs in ihrem „Teamer-Projekt“ für die Schüler der siebten Klasse ein, die neu an ihrer Schule sind. Die BuddYs treffen sich mit den Schülern der siebten Klasse, fragen sie nach Sorgen und Problemen im Unterricht oder mit Lehrern oder beim Lernen. Sie sind immer da, wenn es Probleme gibt und die Jüngeren nicht mit anderen sprechen wollen. Die BuddYs haben immer ein offenes Ohr. Gemeinsam mit den Jüngeren entwickeln sie Lösungen.

Auch der Spaß kommt nicht zu kurz. So gehen die Teamer-BuddYs mit ihren Schülern zum Beispiel ins Kino oder ins Theater, bowlen gemeinsam oder veranstalten Bastelaktionen. Die Berliner BuddYs sind mit ihrem Projekt zufrieden: „Man sieht, dass die Kinder Vertrauen zu uns haben. Sie kommen auch in der Hofpause zu mir und erzählen, was es Neues gibt“, so der 16-jährige Teamer-BuddY Maurice stolz.



Landeskurde

### 1 Diskutiert in Paaren die Antworten auf die angegebenen Fragen. Schreibt Stichpunkte zu den Antworten in eure Hefte und präsentiert sie in der Klasse.

Przedyskutujcie w parach odpowiedzi na poniższe pytania. Zapiszcie w zeszytach odpowiedzi w formie punktów i przedstawcie je w klasie.

- Welche Probleme können die jüngsten Schüler in der Schule haben?
- Wer kann bei diesen Problemen helfen?

### 2 Lies den Zeitungsartikel und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.

Przeczytaj artykuł prasowy i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Die Lernschwierigkeiten sind das wichtigste Problem in der Schule. **F**
- 2 „BuddY“ ist ein Projekt in Berlin. **F**
- 3 An dem Projekt nehmen Lehrer und Psychologen teil. **F**
- 4 Das Berliner Projekt soll den jüngsten Schülern in der Schule helfen. **R**
- 5 Die älteren Schüler erzählen den jüngeren, welche Probleme sie selbst hatten. **F**
- 6 Die älteren Schüler finden selbst Lösungen für die Probleme der jüngeren. **F**
- 7 Die älteren und die jüngeren Schüler verbringen auch die Freizeit zusammen. **R**
- 8 Die Jüngeren vertrauen den älteren Schülern. **R**

### 3 Korrigiere die fünf inhaltlich falschen Sätze aus Aufgabe 2 und schreibe die richtigen Sätze ins Heft.

Popraw pięć zdań z zadania 2. niezgodnych z treścią tekstu i zapisz w zeszytcie poprawne wersje.

### 4 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie findest du das Projekt „BuddY“?
- Was sind die Stärken des Projektes?

### 5 Schreibt in Paaren in eure Hefte die Namen der Aktivitäten, die Schüler zusammen machen können. Verwendet den angegebenen Wortschatz.

Pracujcie w parach. Zapiszcie w zeszytach nazwy aktywności, które uczniowie mogą wykonywać razem. Wykorzystajcie podane słownictwo.

miteinander • füreinander • einander

helfen • Hausaufgaben machen • da sein • zuhören • spielen • vertrauen • Freizeit verbringen • Probleme lösen • sprechen



## 5 Hornussen

**1 Sage, was die angegebenen Begriffe bedeuten.**  
Powiedz, co znaczą poniższe pojęcia.

Leistungssport

olympische Sportart

Freizeitsport

**2** <sup>1-27</sup> **Höre den ersten Teil der Sendung und ergänze die Sätze. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj pierwszej części audycji i uzupełnij zdania. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- Die Olympischen Spiele finden in **London** statt.
- Zu den Publikumsmagneten gehören u.a. **Leichtathletik, Schwimmen, Segeln, Boxen und Fußball**.
- Die Sportler kämpfen in **26** Sportarten um Medaillen.

**3** <sup>1-28</sup> **Höre den zweiten Teil der Sendung und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**

Posłuchaj drugiej części audycji i zapisz w zeszytcie, która informacja jest zgodna z jej treścią.

- Hornussen ist ...
  - ein Mannschaftsspiel.
  - ein individuelles Spiel.
  - ein Gruppenspiel.
- Das Spiel dauert ...
  - immer eine Stunde.
  - oft zwei Stunden.
  - manchmal einige Stunden.
- Hornussen wird ...
  - auf der Olympiade in London gespielt.
  - auf den Volksfesten in der Schweiz gern gespielt.
  - in allen deutschsprachigen Ländern als Nationalsport gespielt.

**4 A Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**

Uzupelnij ustnie tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

werfen • spielen (x2) • dauern • zeigen • verteidigen

Hornussen ist eine Art Ballspiel, das schon im 19. Jahrhundert <sup>1</sup> **gespielt** wurde. In meinen Augen sieht es aus wie eine Kreuzung zwischen Cricket und Baseball. Zwei Mannschaften <sup>2</sup> **werfen** den Nussen in das Feld der anderen Mannschaft. Und die <sup>3</sup> **verteidigen** ihre Hälfte. Das Spiel kann manchmal mehrere Stunden <sup>4</sup> **dauern**. Hornussen zählt – genau wie das Schwingen (eine Art Ringen) – zu den Schweizer Nationalsportarten. <sup>5</sup> **Gespielt** wird häufig zu Volksfesten. Da können dann auch Zuschauer ihren Stolz und ihr Engagement für ihre Sportarten <sup>6</sup> **zeigen**. Aber eine Chance zu den nächsten Olympischen Spielen haben beide Sportarten eher nicht.

**1-28** **B Hör die Sendung noch einmal und überprüfe deine Lösung.**

Posłuchaj audycji jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

**5** **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**  
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Gibt es eine typische polnische Nationalsportart? Welche?
- Welche neuen Sportarten würdest du gerne bei der nächsten Olympiade sehen?

**6 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.**

Napisz w zeszytcie list zgodnie z poleceniem.

Napisz list do redakcji, w którym:

- poinformujesz o wysłuchaniu audycji i podasz powód, dla którego wzbudziła twoje zainteresowanie;
- poinformujesz o przeprowadzonej w klasie dyskusji i zaprezentujesz jej wyniki;
- podasz swoje propozycje nowych sportowych dyscyplin olimpijskich i je uzasadnisz;
- podziękujesz za prezentowanie na antenie tematyki sportowej i wyrazisz nadzieję na dalsze ciekawe audycje na temat różnych narodowych dyscyplin sportowych.

