

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel pyta uczniów, czy mają jakieś plany na nowy rok szkolny, a następnie prosi o zapisanie określeń opisujących różne zamierzenia uczniów. Uczniowie pracują w parach i mogą korzystać ze słownika internetowego. Wygrywa para, która wypisze w określonym czasie (np. 2 minut) najwięcej słówek i zwrotów. Nauczyciel wypisuje na tablicy kilka zwrotów, które się najczęściej powtarzały. Następnie zachęca uczniów do wyrażenia przypuszczeń, czy uczniowie w Niemczech mają podobne plany, np. *Ich denke, die Schüler in Deutschland möchten auch ...*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania nauczyciel prezentuje przykładowe zastosowanie nowej konstrukcji na znanym już słownictwie, np. *Ich habe vor, mehr Sport zu treiben. Und du? Was hast du vor?*

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, a następnie sprawdzają z sąsiadami i nauczycielem poprawność jego wykonania. Po wysłuchaniu nagrania i porównaniu rozwiązań uczniowie odnoszą się do zapisanych na tablicy swoich planów na bieżący rok szkolny oraz porównują je z planami Christiana i Henrietty. Nauczyciel zwraca uwagę na konstrukcje prezentowane w „Das brauchst du!” i przypomina uczniom, że na stronie „Grammatik perfekt” znajdują uzupełnienie tej prezentacji.

**Zad. 4** Uczniowie mogą wykonać to zadanie zgodnie z poleceniem lub w formie wywiadu z jedną z osób. Para uczniów prezentuje wywiad, a następny uczeń może go streścić zgodnie z schematem proponowanym w treści ćwiczenia. Da to możliwość ustnej reakcji większej ilości uczniów i będzie wymagało od nich aktywniejszego słuchania wypowiedzi osób z grupy.

**Zad. 5** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej. Nauczyciel powinien przypomnieć, aby uczeń użył jak najwięcej nowych struktur i słownictwa. W zadaniach typu „UND DU?” uczeń praktycznie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.

## Ciekawostki

Koszt kursu na prawo jazdy w Niemczech wynosi między 1200 a 1500 euro. W porównaniu z rokiem 2010 widać, że coraz mniej młodych Niemców robi prawo jazdy. Szczególnie młodzież, mieszkająca w dużych miastach, korzysta z innych środków lokomocji i celowo rezygnuje z jazdy samochodem.

# Kapitel 1 Lernen

## Lektion 1

## Die erste Schulwoche

### HÖREN

#### Gramatyka

Bezokolicznik z zu.

#### Komunikacja

Opowiadam o swoich planach na nowy rok szkolny.

### 1 1.01 Wer hat was im neuen Schuljahr vor? Lies die Sätze und ordne zu.

Kto ma jakie plany w nowym roku szkolnym? Przeczytaj zdania i dopasuj do nich zdjęcia.



- 1 C Ich habe vor, Nachhilfe in Mathe zu nehmen.  
2 B Ich habe die Absicht, einen Englischkurs zu besuchen.

- 3 D Ich habe vor, meinen Führerschein zu machen.  
4 A Ich versuche, regelmäßig ins Fitnessstudio zu gehen.

Das brauchst du!

Ich habe vor, Nachhilfe in Mathe zu nehmen. > S.12

### 2 1.02 Was haben Christian und Henriette vor? Hör die zwei Gespräche und entscheide.

Co zamierzają Christian i Henriette? Posłuchaj dwóch rozmów i zdecyduj.



	Christian hat vor, ...	Henriette hat vor, ...
1 den Führerschein zu machen.	?	x
2 Filme auf Englisch zu schauen.	x	?
3 fitter zu werden.	?	x
4 Nachhilfe in Mathe zu nehmen.	x	?
5 neben der Schule zu arbeiten.	?	x
6 einen Englischkurs an einer Sprachschule zu machen.	x	?
7 regelmäßig ins Schwimmbad zu gehen.	?	x
8 am Wochenende zu arbeiten.	x	?
9 den Englischkurs selbst zu bezahlen.	x	?
10 Geld für ein Auto zu verdienen.	?	x
11 sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.	?	x

Das brauchst du!

Sie hat vor, sich bei einem Fitnessstudio anzumelden. > S.12

### 3 1.02 Ordne die Pläne von Christian und Henriette. Hör dann noch einmal zu und kontrolliere.

Przyporządkuj plany Christiana i Henriette podanym kategoriom. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

	Christian	Henriette
Schule / Lernen	2, 4, 6	1
Sport	?	3, 7, 11
Arbeit / Geld	8, 9	5, 10

### 4 Erzähle über Christian oder Henriette.

Opowiedz o Christianie lub o Henriette.

In den Ferien war er / sie ... Die Ferien von ... waren ...

Er / Sie möchte deshalb ...

Im neuen Schuljahr hat er / sie vor, ...

Er / Sie plant noch ...

Er / Sie hat (keine) Probleme mit ...

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- 1 Was hast du in diesem Schuljahr alles vor?  
2 Hast du Probleme mit dem Lernen? Was machst du dagegen?

6 sechs

## Klucz

4 Propozycja rozwiązania: In den Ferien war Henriette zu Hause. Sie hat gearbeitet. Die Ferien von Henriette waren also nicht so toll. Im neuen Schuljahr hat sie vor, den Führerschein zu machen. Sie möchte deshalb neben der Schule arbeiten. Sie hat keine Probleme mit der Schule. Sie möchte noch fitter werden. Deshalb plant sie noch, dreimal pro Woche ins Fitnessstudio zu gehen.

5 Propozycja rozwiązania: 1 In diesem Jahr habe ich vor, den Führerschein zu machen. Außerdem möchte ich fitter werden. 2 Ich habe Probleme mit dem Lernen. Vor allem in Englisch, deshalb möchte ich einen Englischkurs an einer Sprachschule machen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 186
Film Vox Pop	ZC, str. 72
Grammatik perfekt 15	ZC, str. 94

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie aktywizują poznane słownictwo i konstrukcje bezokolicznika z *zu*, zadając sobie nawzajem po kolei pytania i odpowiadając na nie: *Ich habe vor, ins Schwimmbad zu gehen. Und was hast du vor?*

2 Nauczyciel zapisuje na tablicy trzy kategorie: Schule / Lernen; Sport; Arbeit / Geld (Kapitel 1, L1, zad.3). Chętni uczniowie opisują swoje plany w wybranej kategorii.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nawiązując do wypisanych na tablicy podczas rozgrzewki kategorii, nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Welche Probleme gibt es in der Schule?* Uczniowie w parach zbierają swoje propozycje i prezentują je w klasie. Następnie czytają teksty, rozwiązują zadanie i wyszukują w tekstach opisy problemów. Nauczyciel przypomina o możliwości korzystania z tłumaczeń słownictwa w „Wort für Wort effektiv” lub w słowniku na końcu podręcznika.

**Zad.2** Po rozwiązaniu zadania 2, uczniowie utrwalać słownictwo z zadania 1. Każdy uczeń wybiera 1 osobę i opowiada o niej, stosując aktywnie słownictwo z tekstów i zdań z *dass*. Uczniowie mogą też odpowiadać na pytania utworzone ze zdań w zadaniu 1, np. *Warum hat Anke keine Lust, die Präsentation zu machen?* Każdy uczeń odpowiada jednym zdaniem, wykorzystując jedną informację. Kolejny uczeń uzupełnia jego wypowiedź, np.:

1 *Sie hat so was noch nie gemacht.*  
2 *Das Thema interessiert sie nicht. (...).*

**Zad. 5** Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel przygotowuje karteczki z opisem problemu, uczniowie losują sytuacje, przygotowują dialog i odgrywają go na forum. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawne formułowanie porad i maksymalne wykorzystanie słownictwa poznanego podczas lekcji.

**Zad. 6** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z kolegą / koleżanką. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o szkolnych problemach kolegi / koleżanki i dają wskazówki, jak je rozwiązać. W zależności od czasu i przebiegu lekcji zadanie można wykorzystać jako pracę domową.

## Ciekawostki

Polscy uczniowie bardzo często nieprawidłowo stosują Präteritum czasowników modalnych, łącząc je z formą Partizip II, a nie z bezokolicznikiem. Warto na to zwrócić uwagę i przeciwzyć udzielanie rad z tą formą czasownika *sollen*.

## Lektion 2

## Probleme in der Schule

## Kapitel 1 Lernen

## SPRECHEN

### Stownictwo

Opis problemów w szkole i ich przyczyn.

### Komunikacja

Dowiaduję się o problemach innych i udzielam rad. Informuję o swoich problemach w szkole.

### 1.03 Welche Schulprobleme haben sie? Lies die Aussagen und ordne zu.

Jakie problemy szkolne mają te osoby? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich zdania.



**Anke** *a*  
Am Dienstag habe ich eine Präsentation, aber ich habe so was noch nie gemacht. Das Thema interessiert mich nicht und darum bin ich nicht motiviert, nach Informationen zu suchen.



**Mark** *e*  
Ich trainiere zurzeit ziemlich intensiv und bin ständig müde. Im Unterricht kann ich mich nicht konzentrieren. Einmal bin ich im Musikunterricht eingeschlafen!



**Claudia** *a*  
Im nächsten Schuljahr haben wir schon das Abitur. Das ist nicht mehr lange hin! Das ist so stressig für mich! Und ich bin nicht genug gut organisiert und leider total unsystematisch.



**Birte** *b*  
Ich schreibe morgen eine Klassenarbeit in Mathe und habe Angst, eine schlechte Note zu bekommen. Bei Stress werde ich nervös und kann nicht mehr logisch denken.



**Hendrik** *c*  
Ich habe schon wieder vergessen, meine Hausaufgaben zu machen. Die Präsentation für Biologie habe ich auch noch nicht vorbereitet. Ich habe einfach zu viel zu tun und ... am Ende mache ich gar nichts.

- a Er / Sie hat Angst, die Prüfung nicht zu schaffen.
- b Er / Sie befürchtet, im Stress alles zu vergessen.
- c Er / Sie hat Probleme, sich besser zu organisieren.
- d Er / Sie hat keine Lust, die Präsentation vorzubereiten.
- e Er / Sie hat keine Kraft, im Unterricht aufzupassen.

Das brauchst du!

Er / Sie hat Probleme, sich besser zu organisieren. ▷ S. 12

### 2 Wer sagt was? Sprecht zu zweit. Kto co mówi? Porozmawiajcie w parach.

- Was sagt Claudia?
- Sie sagt, dass sie schon im nächsten Schuljahr das Abitur hat. Das ist ... Sie sagt auch, dass ...

### 3 Welcher Tipp passt? Ordne zu. Która rada jest dla kogo odpowiednia? Dopasuj je do osób z zadania 1.

- 1 Du solltest dich jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen. *Claudia*
- 2 Hab keine Angst! Du solltest einfach Nachhilfe in Mathe nehmen. *Birte*
- 3 Du solltest mehr schlafen, dich erholen und weniger Sport machen. *Mark*
- 4 Organisiere deine Zeit besser. Vielleicht solltest du dir einen Terminkalender kaufen? *Hendrik*
- 5 Du solltest im Internet nach Inspirationen suchen. *Anke*

Das brauchst du!

ich sollte du solltest er, sie, es sollte wir sollten ihr solltet sie, Sie sollten ▷ S. 12

### 4 Wähle eine Person aus Aufgabe 1 aus und erzähle von ihren Problemen. Gib ihr Tipps. Wybierz jedną osobę z zadania 1 i opowiedz o jej problemach. Sformułuj wskazówki, co powinna zrobić.

### 5 Gebt zu zweit Tipps. Spielt dann die Dialoge. Sformułujcie w parach rady. Następnie odegrajcie dialogi.

- 1 Ich finde Physik so schwer.
- 2 Nie schaffe ich es, pünktlich in der Schule zu sein.
- 3 Ich bin ständig im Stress und müde!

Du solltest ...

Nimm ...

Warum ... nicht ...?

### 6 UND DU? Was sind deine Schulprobleme? Was solltest du dagegen machen? Jakie masz problemy w szkole? Co powinieneś / powinnas zrobić?

sieben | 7

## Klucz

- 2 Propozycja rozwiązania: Was sagt Anke? Sie sagt, dass sie am Dienstag eine Präsentation hat. So was hat sie aber noch nie gemacht. Sie sagt auch, dass sie das Thema nicht interessiert. Was sagt Mark? Mark sagt, dass er zurzeit intensiv trainiert und ständig müde ist. Er sagt auch, dass er sich im Unterricht nicht konzentrieren kann. Was sagt Birte? Außerdem sagt sie, dass sie morgen eine Klassenarbeit schreibt. Sie hat Angst, eine schlechte Note zu bekommen. Sie sagt auch, dass sie bei Stress nervös wird und nicht logisch denken kann. Was sagt Hendrik? Er sagt, dass er schon wieder vergessen hat, seine Hausaufgaben zu machen. Die Präsentation für Biologie hat er auch noch nicht vorbereitet. Er sagt, dass er einfach viel zu tun hat.
- 4 Propozycja rozwiązania: Anke hat eine Präsentation, aber sie hat so was noch nie gemacht. Sie sagt, dass das Thema sie nicht interessiert und sie nicht motiviert ist, nach Informationen zu suchen. Sie sollte im Internet nach Inspirationen suchen.
- 5 Propozycja rozwiązania: 1 Du solltest Nachhilfe in Physik nehmen. 2 Warum stehst du nicht früher auf? Du solltest dir einen Wecker kaufen. 3 Du solltest deine Zeit besser organisieren. Schlafe mehr und erhol dich.

## Materiały dodatkowe

Gra 2  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 208  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przygotowuje karteczki z przymiotnikami lub krótkim opisem sytuacji z poprzedniej lekcji. Chętni uczniowie odgrywają scenkę lub znaczenie przymiotnika (*Ich bin böse, / nicht motiviert / ständig müde / habe zu viel Training*). Pozostali odgadują znaczenie. Zabawę tę można również przeprowadzić w dwóch lub trzech grupach (w zależności od liczby uczniów) i wprowadzić element rywalizacji między grupami.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji, zadając uczniom pytania: *Wie lernst du Englisch / Deutsch?, Lernst du nur in der Schule?, Lernst du Englisch / Deutsch auch in einer Sprachschule?, Warst du in England / Deutschland?, Hast du die Fremdsprachen auch im Ausland gelernt?, Wer hat einmal an einem Sommerkurs teilgenommen?* Następnie uczniowie tłumaczą w parach słownictwo z zadania 1 i rozwiązują to zadanie.

**Zad. 2** Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda grupa czyta jedną ofertę kursu, tłumaczy ją i podaje innym grupom nowe słówka i zwroty. Pracując w grupie uczniowie przygotowują prezentację danej oferty w formie reklamy. Następnie uczeń, wybrany drogą losowania przez grupę, przedstawia jeden z kursów. Po tej prezentacji uczniowie czytają wszystkie oferty, słuchają dialogów i prowadzą rozmowy w parach.

**Zad. 3** Uczniowie rozwiązują to zadanie indywidualnie. Nauczyciel zwraca uwagę na formę i styl formalnego maila oraz zwrot rozpoczynający i kończący list. Prosi również uczniów, by zadanie napisali na osobnych kartkach.

**Zad. 4** Jeśli to zadanie będzie wykonywane przez uczniów samodzielnie w domu, to nauczyciel może przećwiczyć pod koniec lekcji prawidłowe zadawanie pytań do tych elementów, które nie wystąpiły w zadaniu 3. Prosi również uczniów, by zadanie domowe napisali na osobnych kartkach.

## Ciekawostki

Wakacyjne kursy języka niemieckiego dla młodzieży organizują nie tylko biura podróży, ale też wiele uniwersytetów w Niemczech, np. Uniwersytet w Tübingen od ponad 50 lat zaprasza uczniów na takie kursy. Uczestnicy zakwaterowani są u rodzin goszczących.

## Lektion 3

## Deutschkurse

## Kapitel 1 Lernen

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Wyrażenia opisujące naukę języków obcych na kursach językowych.

### Komunikacja

Uzyskuje informacje o ofertach kursów językowych.

### 1 1.04 Lies die Informationen über den Sprachkurs und ordne zu.

Przeczytaj informacje o kursie językowym i dopasuj do nich kategorie.

- 1 Kursdauer 2 Kursbeginn 3 Kursumfang 4 Preis  
5 Zertifikat 6 Lehrer 7 Unterrichtsmaterialien / Lehrwerk

Deutsch extra

UE = Unterrichtseinheit, eine Lektion im Sprachkurs

Muttersprachler = Lehrer mit Deutsch (oder anderer Sprache) als Muttersprache

### 2 1.05 Lies die Angebote und sprech dann in Paaren.

Przeczytaj oferty. Następnie porozmawiajcie o nich w parach.

#### Angebot 1



#### Sommerkurs – Deutsch im Sommer, Niveau A1 – C1

Kursdauer: 6 Wochen  
Kursumfang: 6 UE pro Tag  
Preis: 750 EUR  
Lehrer: Muttersprachler  
Zertifikat: Ja

Ins Schwimmbad kannst du trotzdem. Eis essen geht auch. Vielleicht hast du Lust, dein Deutsch bei einem Sommerkurs zu verbessern?

#### Angebot 2



#### Intensivkurs am Wochenende, Niveau A1 – C1

Kursbeginn: Anfang Juni  
Kursdauer: 2 Tage (Freitag & Samstag)  
Kursumfang: je 8 UE  
Lehrer: abwechselnd 2 Lehrer

Schnell, aber effektiv. Intensiv, aber mit Spaß. Unsere Deutschkurse für alle, die in kurzer Zeit große Fortschritte machen wollen.

#### Angebot 3



#### Sprachreise: Deutschlernen im schönen Wien

Kursdauer: 2 oder 3 Wochen  
Kursumfang: 5 UE pro Tag  
Preis: 480 EUR (2 Wochen) bzw. 600 EUR (3 Wochen) + Unterkunft  
Unterrichtsmaterialien: inklusive

Österreich reizt dich? Möchtest du auch dein Deutsch verbessern? Bei unseren Kursen kannst du das alles erleben!

Wie findest du den Sommerkurs?

Ganz praktisch, denn ich habe im Sommer Zeit.

Und ein Deutschkurs in Wien? Was sagst du dazu?

Der kostet weniger als der Sommerkurs.

### 3 Welches Angebot interessiert Marcin? Lies die E-Mail und ergänze den Titel des Kurses. Która oferta interesuje Marcina? Przeczytaj e-mail i uzupełnij nazwę kursu z zadania 2.

Przeczytaj e-mail i uzupełnij nazwę kursu z zadania 2.

### 4 Schreibe eine E-Mail an das Kursbüro. Formuliere Fragen zu den Notizen. Napisz e-mail do biura kursów językowych. Sformułuj pytania zgodnie z notatkami.

Napisz e-mail do biura kursów językowych. Sformułuj pytania zgodnie z notatkami.

Kursbeginn? Kursdauer? Kursumfang?  
Programm? Preis? Lehrer?  
Kursmaterialien / Lehrwerk? Zertifikat?



Sehr geehrte Damen und Herren,  
ich will mein Deutsch verbessern, deshalb interessiere ich mich für den Deutschkurs. **Angebot 3** Ich habe Ihre Anzeige gelesen. Dort fehlen aber ein paar Infos. Wann beginnt der Kurs? Wie lange dauert eine Unterrichtseinheit? Wer sind die Lehrer? Gibt es auch Ausflüge? Bekomme ich auch ein Zertifikat?  
Vielen Dank im Voraus für Ihre Antwort.  
Mit freundlichen Grüßen  
Marcin Styczeń

8 acht

## Klucz

3 Sprachreise: Deutschlernen im schönen Wien.

4 Propozycja rozwiązania: Sehr geehrte Damen und Herren, ich will mein Deutsch verbessern, deshalb interessiere ich mich für den Deutschkurs. Ich habe noch einige Fragen. Wann beginnt der Deutschkurs und wie lange dauert er? Wie viele Unterrichtseinheiten gibt es pro Tag? Wie sieht das Programm aus? Was kostet der Kurs? Wer sind die Lehrer? Sind die Kursmaterialien und Lehrwerke inklusive? Bekomme ich ein Zertifikat? Vielen Dank im Voraus für Ihre Antwort. Mit freundlichen Grüßen Jan Kowalski.

## Materiały dodatkowe

Tipps zum Schreiben

ZC, str. 80–81

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie oddają nauczycielowi swoje zadania domowe. Następnie wybrane osoby losują maila kolegi / koleżanki i ustnie odpowiadają na pytania odnośnie oferty kursu. Nauczyciel może ocenić te odpowiedzi lub wpisać punkty za aktywność na lekcji.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel pisze lub wyświetla na tablicy słowo „Klosterschule“. Uczniowie dopisują do niego skojarzenia w formie asocjogramu, np.: *Mittelalter, Kirche, nur für Jungen, Religion*, itp. Następnie nauczyciel komentuje ich skojarzenia i opowiada o szkole klasztornej wykorzystując słownictwo z ćwiczenia 1.

**Zad. 2** Uczniowie czytają tekst, pracując w trzech grupach metodą eksperta. Każda grupa czyta i tłumaczy jeden akapit. Nauczyciel zwraca uwagę na prezentowane w rubryce „Das brauchst du!“ czasowniki w czasie Präteritum i przypomina uczniom, że na stronie „Grammatik Perfekt“ znajdą uzupełnienie tej prezentacji. Następnie uczniowie tworzą nowe grupy trzysobowe tak, aby w każdej był „ekspert“ od kolejnego akapitu. Każdy „ekspert“ przekazuje rezultaty swojej pracy pozostałym członkom grupy. Po rozwiązaniu zadania 2 nauczyciel może zaprezentować uczniom film „Vom Klosterhof zur Stadtansicht“ na kanale Youtube lub poprosić uczniów o znalezienie w sieci dodatkowych zdjęć czy informacji o szkole.

**Zad. 3** Zadanie to uczniowie mogą wykonać na lekcji lub w ramach zadania domowego. Przed napisaniem tekstu uczniowie mogą jeszcze przećwiczyć konstrukcje i słownictwo odpowiadające na pytania ustnie.

## Ciekawostki

Potoczna nazwa szkoły pochodzi od płaskiej okrągłej czapki, którą uczniowie nosili do szkolnego mundurka. Czapka ta miała płaski daszek przypominający placek, który w tutejszym dialekcie określa się jako „die Flade“. Czapka ta odróżniała uczniów szkoły klasztornej od uczniów miejskiego gimnazjum.

## Lektion 4

## Kapitel 1 Lernen

## LESEN

### Gramatyka

Czas przeszły Präteritum,

### Komunikacja

Rozumiem informacje z historii szkoły mającej tradycje.

## Schule früher und heute

### 1 Was bedeuten diese Begriffe? Ordne zu.

Co znaczą te pojęcia? Dopasuj do nich definicje.

- b** Klosterschule
- d** Gründungsjahr
- a** Mönche
- c** Naturwissenschaften

- In einer Religion: Männer, die in einem Kloster leben und arbeiten. Sie halten sich an die Regeln, tragen die gleiche Kleidung.
- Im Mittelalter: eine Schule im Kloster, wo Mönche unterrichteten.
- Dazu gehören in der Schule solche Fächer wie Chemie, Biologie, Physik und auch Erdkunde.
- Das Jahr, in dem eine Institution entstanden ist.

### INFO LANDESKUNDE

**St. Gallen (Sankt Gallen):** Stadt in der Schweiz und Hauptstadt im Kanton St. Gallen.  
**Die Flade** – inoffizieller Name einer Sekundarschule in der Stadt St. Gallen.

### 2 1.06 Lies den Text und ergänze dann die

**Zusammenfassung.** Przechyżtaj tekst i następnie uzupełnij streszczenie.

- Früher war das eine Klosterschule. Heute es **ist** eine öffentliche Schule.
- Früher musste man für den Unterricht bezahlen. Jetzt **musst** man nicht mehr bezahlen.
- Früher besuchten die Schule nur Jungen. Jetzt **besuchen** die Schule Jungen und Mädchen.
- Früher unterrichteten hier Mönche. Jetzt **unterrichten** hier ganz normale Lehrer.
- Früher hatten die Schüler nur wenige Fächer. Jetzt **haben** die Schüler ein großes Angebot.
- Früher bekamen die Schüler Strafen. Jetzt **bekommen** sie keine Strafen mehr.

Das brauchst du!

arbeiten » arbeitete besuchen » besuchte  
lernen » lernte bekommen » bekam  
geben » gab gehen » ging  
müssen » musste dürfen » durfte

► S. 12



## 1200 Jahre Lernen an der Flade

**K**ennen Sie das offizielle Gründungsjahr der Flade? Das ist das Jahr 1809. Aber wissen Sie auch, dass unsere Schule eigentlich viel älter ist? Unsere Archive verraten, dass hier bei uns schon im Jahr 819 Schüler **lernten**. Deshalb feiern wir im Jahr 2019 unser Jubiläum: 1200 Jahre Lernen. Eine sehr lange Zeit. Die Klosterschule von St. Gallen **war** also eine der ältesten Schulen nördlich der Alpen. Wer **besuchte** damals die Schulen? Wer **waren** die Schüler? Wer **unterrichtete** sie? Welche Fächer **standen** auf dem Stundenplan?

Damals **gab** es nur für ganz wenige Menschen Unterricht. In die Schulen **gingen** vor allem die Söhne von reichen Bürgern, denn für den Unterricht **musste** man bezahlen. Mädchen **durften** damals aber noch nicht lernen. Als Lehrer **arbeiteten** Mönche. Die Schüler **lernten** Latein, Mathematik und Kirchenmusik. Und ihre Lehrer **waren** streng. Sehr streng. Wenn die Schüler Fehler **machten**, **bekamen** sie Strafen.

Heutzutage gibt es nicht nur eine Schule, sondern gleich drei: Das Schulhaus Kloster für die Jungen, das Schulhaus Gallus für die Mädchen und das Schulhaus Notker, wo Schüler und Schülerinnen gemeinsam zur Schule gehen. Mädchen und Jungen können also zusammen oder getrennt lernen. Und der Unterricht ist kostenlos. Heutzutage haben wir auch mehr Fächer im Angebot: Sport, Musik, Sprachen, Naturwissenschaften, Informatik ... Unsere Lehrer sind keine Mönche mehr und nicht zuletzt sind sie auch weniger streng.

### 3 UND DU? Erzähle oder schreibe über deine Schule. Opowiedz lub napisz o swojej szkole.

#### Diese Fragen helfen dir:

Ist deine Schule eine öffentliche Schule oder eine Privatschule?	Wer besucht die Schule?
Wie ist das Gründungsjahr deiner Schule?	Wer unterrichtet an deiner Schule?
Wann feiert deine Schule ein Jubiläum?	Habt ihr besondere Traditionen an der Schule?
Muss man für die Schule bezahlen?	Welche?

neun | 9

## Klucz

3 Propozycja rozwiązania: Meine Schule ist eine öffentliche Schule. Das Gründungsjahr meiner Schule ist das Jahr 1948. Im Oktober feiern wir an meiner Schule Jubiläum. Für die Schule muss man nichts bezahlen. Mädchen und Jungen besuchen sie. An meiner Schule unterrichten viele Lehrer und Lehrerinnen. Wir haben leider keine besonderen Traditionen an meiner Schule.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 6	ZC, str. 88
Gra 1	KN, str. 208
Kartkówka L 3-4	ePanel
Klasówka 1	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do tytułu lekcji *Schulen in Deutschland* i zadaje pytania: *Was wisst ihr über die Schulen in Deutschland?, Wie sieht das Schulsystem aus?, Enden die Schüler das Gymnasium mit dem Abitur?, Wann schreiben sie das Abitur?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Nauczyciel pisze na tablicy wyraz „Schülersprecher“. Uczniowie, wykorzystując internet, tłumaczą wyrażenie w parach i sprawdzają, jaką funkcję ta osoba spełnia w szkole, jakie są jej uprawnienia, jak jest wybierana. Uczniowie, pracując w dalszym ciągu w parach, czytają tekst i rozwiązują zadanie. Następnie, odwracając się do swoich sąsiadów, w czwórkach sprawdzają poprawność swoich rozwiązań. Tak powstała grupa może zrealizować zadanie 3 i projekt opisany w lekcji.

## Ciekawostki

Samorząd szkolny i przewodniczący Rady Uczniowskiej (*der Schülersprecher*) odgrywa w szkołach niemieckich większą rolę niż w Polsce. Przewodniczący jest wybierany albo w bezpośrednich wyborach całej społeczności szkolnej lub tylko głosami przewodniczących klasowych samorządów. Jest on nie tylko łącznikiem pomiędzy uczniami i nauczycielami, ale też uczestniczy w radach pedagogicznych i 2-3 razy w miesiącu spotyka się z dyrektorką szkoły. Więcej informacji można znaleźć m.in. na stronie <https://svtips.de/struktur/schuelersprecher/>.

## Lektion 5

## Kapitel 1 Lernen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Porównuj system szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Formułuj propozycje dla swojej szkoły w przyszłości.

## Schulen in Deutschland

**1** Lies die Nachricht und beantworte die Fragen. Przetnij wiadomość i odpowiedz na pytania.

- 1 Dlaczego Leo pisze wiadomość do kolegi?
- 2 O jakich różnicach między szkołami w dwóch różnych landach pisze Leo?
- 3 Jakie jest nastawienie Leo do nowej sytuacji?

**2** **1.07** Lies die Rede eines Schülersprechers.

**Ergänze dann die Informationen.** Przetnij przemówienie rzecznika szkolnego, a następnie uzupełnij informacje.



*Die Grundschule in Deutschland dauert 4 Jahre. Aber in manchen Bundesländern bleiben die Kinder 6 Jahre in der Grundschule. Nach der Grundschule wählen die Schüler zwischen Gymnasium, Realschule oder Hauptschule. Später kommen noch die Berufsschulen dazu. In manchen Bundesländern gibt es keine Hauptschulen mehr, sie heißen dann aber anders. Die Schüler lernen bis zum Abitur 12 oder 13 Jahre.*

Mein Name ist Jörg Miesner, ich bin Schülersprecher der Schillerschule und möchte heute über das deutsche Schulsystem sprechen. Oder eher über die Probleme. Es fängt ja schon mit der Grundschule an. Wie lange dauert die? 4 Jahre? Ja, meistens. Aber nicht überall. In manchen Bundesländern bleibt man 6 Jahre in der Grundschule. Das heißt dann Förderstufe oder Orientierungsphase. Und was kommt danach? Theoretisch: Hauptschule und Realschule oder das Gymnasium. Später noch die Berufsschule. Aber in manchen Bundesländern gibt es schon lange keine Hauptschulen mehr. Dafür gibt es zum Beispiel Gesamtschulen oder Gemeinschaftsschulen und viele andere. Bis zum Abitur dauert es mal 13 Jahre, mal 12. Wer soll denn das alles verstehen? Wir brauchen endlich in allen Bundesländern das gleiche Schulsystem! So wie in den meisten Ländern der Welt. Danke.

**3** Das polnische Schulsystem. Schreibe einen Text und präsentiere ihn in der Klasse. Napisz wypowiedź o polskim systemie szkolnictwa i zaprezentuj ją w klasie.

*Mein Name ist ... Ich bin Schüler in ... und möchte heute über das polnische Schulsystem sprechen. ...*

### Diese Fragen helfen dir:

- Wie lange bleiben die Kinder in der Grundschule?
- Welche Schulen können sie danach wählen?
- Wie viele Jahre dauert es bis zum Abitur?
- Ist das Abitur für alle in ganz Polen gleich?

## UNSER PROJEKT

### Ideen für unsere Schulen

Opracujcie w grupach propozycje i pomysły dla waszej szkoły w przyszłości. Uwzględnijcie w niej następujące punkty: Które przedmioty szkolne powinny być obowiązkowe, a które – do wyboru? Ile godzin powinny trwać zajęcia w ciągu dnia i tygodnia? Jak długie powinny być przerwy? Jakie zajęcia powinny się znaleźć w ofercie zajęć dodatkowych? Przedstawcie swoje pomysły w formie plakatów.

10 | zehn

## Klucz

- 1 Leo przeprowadził się do nowego miasta i nowa szkoła jest całkiem inna. 2 Cały system szkolny jest tu inny. Leo musi uczyć się do matury 13 lat, a nie 12. Ma także inne przedmioty szkolne. 3 Leo chce wrócić do swojej poprzedniej szkoły w Nordrhein-Westfalen.
- 3 Propozycja rozwiązania: Mein Name ist Marcin Nowak. Ich bin Schüler im Lyzeum Nr. 5 und möchte heute über das polnische Schulsystem sprechen. Die Grundschule dauert 8 Jahre. Dann können die Schüler das Lyzeum, die Berufsschule oder das Technikum wählen. Bis zum Abitur dauert es 12 oder 13 Jahre. Das Abitur ist für alle in ganz Polen gleich. Ich finde das sehr gut und gerecht.

## ■ Diktat 1

Ich habe viel Pläne für das neue Schuljahr. Leider bin nicht gut genug organisiert und etwas unsystematisch. Also sollte ich meine Zeit einfach besser organisieren. Ich habe vor, den Führerschein zu machen. Deshalb musste ich in den Ferien arbeiten. Ich will auch mein Englisch verbessern, deshalb interessiere ich mich für den Intensivkurs am Wochenende. Den finde ich ganz praktisch. Und er kostet auch weniger als der Sommerkurs.

## ■ Diktat 2

In diesem Schuljahr habe ich vor, meinen Führerschein zu machen. Ich habe mich sogar schon bei einer Fahrschule angemeldet. Das kostet natürlich viel Geld. Ich will den Führerscheinkurs selbst bezahlen, deshalb arbeite ich am Wochenende in einem Supermarkt. Meine Eltern haben nichts dagegen, weil ich in der Schule gute Noten habe.

## Kapitel 1 Lernen

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.01 Pläne

die Absicht, -en  
der Englischkurs, -e  
der Führerschein, -e  
die Lust  
die Nachhilfe, -n  
der Plan, -e  
das Schuljahr, -e

##### Plan

zamiar  
kurs języka angielskiego  
prawo jazdy  
ochota  
korepetycje  
plan  
rok szkolny

sich an|melden  
schaffen  
schauen  
versuchen  
(sich) vor|bereiten  
vor|haben

zgłaszać się  
radzić sobie  
tu: oglądać  
próbować  
przygotować (się)  
mieć zamiar

selbst bezahlen  
Filme auf Englisch  
den Führerschein machen  
Geld verdienen  
Nachhilfe nehmen  
Probleme in Mathe

placić samemu  
filmy po angielsku  
robić prawo jazdy  
zarabiać pieniądze  
brać korepetycje  
problemy z matematyką

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.02 Schulprobleme

das Abitur  
die Angst, -e  
die Inspiration, -en  
die Kraft, -e  
die Präsentation, -en  
das Thema, Themen  
der Unterricht

##### Szkolne problemy

matura  
strach  
inspiracja  
siła  
prezentacja  
temat  
lekcja, zajęcia

endlich  
intensiv  
logisch  
motiviert  
ständig  
stressig  
ziemlich

nareszcie  
intensywny  
logiczny  
zmotywowany  
ciągle  
zestresowany  
dość

auf|passen  
befürchten  
ein|schlafen  
sich erholen  
sich konzentrieren  
schaffen  
verlieren

uważać  
obawiać się  
zasympać  
odpoczywać  
koncentrować się  
radzić sobie  
gubić, tracić

nichts machen  
im Stress sein  
Informationen suchen

nic nie robić  
być w stresie  
szukać informacji

Das ist nicht lange hin!

To nie tak długo.

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.03 Deutschkurse

das Angebot, -e  
die Anzeige, -n  
der Fortschritt, -e  
der Intensivkurs, -e  
der Kursbeginn  
die Kursdauer  
der Kursumfang, -e  
das Lehrwerk, -e  
der Muttersprachler, -  
das Niveau, -s  
der Preis, -e  
der Sommerkurs, -e  
die Sprachreise, -n

##### Kursy języka niemieckiego

oferta  
ogłoszenie  
postęp  
kurs intensywny  
początek kursu  
czas trwania kursu  
tu: liczba godzin kursu  
podręcznik  
native speaker  
poziom (językowy)  
cena  
kurs letni  
wyjazd połączony z nauką języka

die Unterrichtseinheit, -en  
das Unterrichtsmaterial, -materialien  
das Zertifikat, -e

jednostka lekcyjna  
materiał dydaktyczny

erleben  
fehlen  
reizen

przeżywać  
brakować  
ciekawić

ein paar Infos  
im Voraus  
in kurzer Zeit

kilka informacji  
z góry  
w krótkim czasie

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.04 Schule früher und heute

das Archiv, -e  
der Bürger, -  
das Gründungsjahr, -e  
das Jubiläum, Jubiläen  
die Klosterschule, -n  
das Mittelalter  
der Mönch, -e  
die Naturwissenschaften  
die Regel, -n  
das Schulhaus, -er  
die Strafe, -n

##### Szkoła dawniej i dziś

archiwum  
mieszczanin  
rok założenia  
jubileusz  
szkoła przyklasztorna  
średniowiecze  
mnich  
nauki przyrodnicze  
reguła  
budynek szkolny  
kara

bezahlen  
verraten

opłacać  
zdradzać

gemeinsam  
getrennt  
heutzutage  
kostenlos  
öffentlich  
reich  
streng

razem, wspólnie  
oddzielnie  
obecnie  
bezpłatny  
publiczny  
bogaty  
surowy, wymagający

ein Jubiläum feiern

obchodzić jubileusz

##### 🔊 5.05 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### ■ Infinitiv mit zu (Zdania z konstrukcją zu + bezokolicznik)

Aby wyrazić niektóre treści, konieczne jest użycie więcej niż jednego czasownika w zdaniu. Wielu czasownikom i zwrotom czasownikowym towarzyszy drugi czasownik w bezokoliczniku. Bezokolicznik w tych zdaniach uzupełnia zdanie wprowadzające i wyraża główną treść wypowiedzi. Przykładowe czasowniki, które wymagają uzupełnienia konstrukcją zu z bezokolicznikiem: *beginnen, hoffen, empfehlen, sich freuen, versuchen, vergessen, vorhaben*. Także zwroty czasownikowe wymagają uzupełnienia konstrukcją zu z bezokolicznikiem: *die Absicht haben, Lust haben, den Wunsch haben, Zeit haben, gut sein, sicher sein, wichtig sein, sinnvoll sein*. Czasowniki nie wymagające uzupełnienia bezokolicznika elementem zu, to m.in. czasowniki modalne: *müssen, wollen, können, sollen, dürfen, mögen*, a także czasowniki wyrażające ruch / przemieszczanie: *fahren, gehen, kommen, ...* oraz czasowniki wyrażające działanie zmysłowe: *fühlen, hören, sehen, spüren ...*

### ■ Das Modalverb sollen im Präteritum (Czasownik modalny sollen w czasie przeszłym Präteritum)

Czasownik *sollen* użyty w czasie przeszłym Präteritum (*sollte*) oznacza wymóg lub konieczność wykonania czegoś w przeszłości: *Wir hatten eine Hausaufgabe. Wir sollten das Buch lesen*. Czasownik *sollen* w formie Präteritum (*sollte*), to również jego forma trybu przypuszczającego Konjunktiv II i wówczas używany jest, aby udzielić rady lub zalecenia: *Ist er gestresst? Er sollte mehr schlafen*.

### ■ Verben im Präteritum (Czasowniki w czasie przeszłym Präteritum)

#### 1 Regelmäßige Verben (Czasowniki regularne w czasie przeszłym Präteritum)

Präsens (czas teraźniejszy)  
*Ich besuche ein Lyzeum.*  
Präteritum (czas przeszły prosty)  
*Ich besuchte das Lyzeum.* Konjugacja w czasie Präteritum następuje przez dodanie do tematu końcówki *-te* w 1 i 3 osobie l. poj., a w 2 osobie: *-test*. W liczbie mnogiej końcówki 1 i 3 osoby są także takie same, do tematu czasownika dodajemy końcówkę *-ten*, a w 2 osobie l. mn.: *-tet*. Jeśli temat czasownika kończy się na: *-d (finden), -m (atmen), -n (öffnen), -t (warten)*, we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej dodajemy dodatkowe *-e*, np. *ich wartete, ihr wartetet*.

Kapitel 1 Lernen

Grammatik perfekt

**Infinitiv mit zu** ▶ [Lektion 1](#)

Ich **versuche**, den Führerschein **zu** machen.  
Ich **beginne**, mehr Sport **zu** treiben.  
Ich **habe vor**, mich auf den Marathon **vorzubereiten**.

Ich **habe keine Lust**, einen Sommerjob **zu** suchen.  
Ich **habe endlich Zeit**, den Englischkurs **zu** machen.  
Ich **habe die Absicht**, das Projekt **zu** beenden.  
Ich **habe den Wunsch**, alle Prüfungen **zu** bestehen.

**Das Modalverb sollen (ich sollte)** ▶ [Lektion 2](#)

sollen			
ich	sollte	wir	sollten
du	solltest	ihr	solltet
er, sie, es	sollte	sie, Sie	sollten

Du **solltest** Nachhilfe in Mathe **nehmen**.

**Verben im Präteritum** ▶ [Lektion 4](#)

**Regelmäßige Verben**

besuchen			
ich	besuchte	wir	besuchten
du	besuchtest	ihr	besuchtet
er, sie, es	besuchte	sie, Sie	besuchten

arbeiten			
ich	arbeitete	wir	arbeiteten
du	arbeitetest	ihr	arbeitetet
er, sie, es	arbeitete	sie, Sie	arbeiteten

**Unregelmäßige Verben**

gehen			
ich	ging	wir	gingen
du	gingst	ihr	gingt
er, sie, es	ging	sie, Sie	gingen

bekommen			
ich	bekam	wir	bekamen
du	bekamst	ihr	bekamt
er, sie, es	bekam	sie, Sie	bekamen

**Modalverben**

dürfen			
ich	durfte	wir	durften
du	durftest	ihr	durftet
er, sie, es	durfte	sie, Sie	durften

müssen			
ich	musste	wir	mussten
du	musstest	ihr	musstet
er, sie, es	musste	sie, Sie	mussten

I	II	III	
Hier	arbeiteten	die Mönche.	
Mädchen	durften	damals	nicht lernen.
Wer	unterrichtete	an der Klosterschule?	
Gingen	alle Kinder	in die Schule?	

#### 2 Unregelmäßige Verben (Czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Präteritum)

Formy czasowników nieregularnych dla czasu przeszłego Präteritum są stałe i można je znaleźć w tabelach czasowników nieregularnych w słownikach i podręcznikach. W tabeli podana jest zwykle forma czasownika dla 1 i 3 osoby liczby pojedynczej. Ze względu na brak reguł tworzenia tych form, należy je zapamiętać. Każdy czasownik nieregularny w czasie Präteritum odmienia się według następującego schematu: dla 1 i 3 osoby liczby pojedynczej obowiązuje forma z tabel, bez końcówek, pozostałe formy osobowe przybierają końcówki podobnie jak w czasie teraźniejszym: *ich ging, du gingst, er / sie / es ging, wir gingen, ihr gingt, sie / Sie gingen*.

#### 3 Modalverben (Czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum)

Czasowniki modalne tworzą czas przeszły przez formy nieregularne, znajdują się one w tabeli czasowników. Czasowniki posiadające przegłos tracą go, np. *dürfen -durfte / müssen -musste*. Zdania z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym Präteritum tworzone są analogicznie do zdań w czasie teraźniejszym, czyli czasownikom modalnym w wielu takich zdaniach towarzyszy bezokolicznik, który znajduje się na końcu zdania.

## Das sagt man oft

Ich verstehe das einfach nicht!  
(etwas ist zu kompliziert)

Po prostu tego nie rozumiem!  
(coś jest zbyt skomplikowane)

## Redewendung

Zum Lernen ist niemand zu alt.  
(Na naukę nie jest nigdy za późno.)

## Zitat

„Lernen ist Erfahrung. Alles andere ist nur Information.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

„Uczenie się to doświadczenie.  
Wszystko inne to tylko informacja.“

(Albert Einstein, niemiecko-szwajcarski fizyk, naukowiec i laureat Nagrody Nobla.)

## ■ Ciekawostki

Albert Einstein (1879–1955) wybitny naukowiec, z którego postacią wiążą się wiele anegdot. Podobno nigdy nie nosił skarpetek, bardzo późno zaczął mówić i jego rodzice nazywali go „Gamoniem“, lubił żeglarstwo i muzykę klasyczną, grał na skrzypcach. Był abstynentem, nigdy nie posiadał samochodu i nie nauczył się go prowadzić.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.06 Die erste Schulwoche

- Hast du Pläne fürs neue Schuljahr?
- Ja, ich habe vor, den Führerschein zu machen.
- Was möchtest du in diesem Schuljahr machen?
- Ich will neben der Schule arbeiten.
- Hast du Probleme in Mathe?
- Ja, und ich habe vor, Nachhilfe zu nehmen.
- Ich fange an, Filme auf Englisch zu schauen.
- Das klingt gut!

#### Pierwszy tydzień w szkole

- Czy masz plany na nowy rok szkolny?
- Tak, planuję zrobić prawo jazdy.
- Co chciałbyś zrobić w tym roku szkolnym?
- Chcę, oprócz nauki, dodatkowo pracować.
- Czy masz problemy z matematyką?
- Tak, i mam zamiar wziąć korepetycje.
- Zaczynam oglądać filmy po angielsku.
- To brzmi dobrze!

#### 5.07 Probleme in der Schule

- Ich habe Angst, das Abitur nicht zu schaffen.
- Du solltest systematisch lernen.
- Ich bin ständig müde.
- Du solltest dich mehr erholen.
- Ich bin so unsystematisch.
- Organisiere deine Zeit besser.
- Ich habe keine Lust, die Präsentation zu machen.
- Suche im Internet nach Inspirationen.

#### Problemy w szkole

- Boję się, że nie zdam matury.
- Powinnaś uczyć się systematycznie.
- Jestem ciągle zmęczona.
- Powinnaś więcej odpoczywać.
- Jestem taka niesystematyczna.
- Zorganizuj lepiej swój czas.
- Nie mam ochoty robić tej prezentacji.
- Poszukaj inspiracji w internecie.

#### 5.08 Deutschkurse

- Wie lange dauert eine Unterrichtseinheit?
- 60 Minuten.
- Wer sind die Lehrer?
- Das sind erfahrene Muttersprachler.
- Was steht noch auf dem Programm?
- Viele interessante Ausflüge.
- Bekomme ich ein Zertifikat?
- Ja, wenn du die Prüfung bestehst.

#### Kursy języka niemieckiego

- Jak długo trwa jednostka lekcyjna?
- 60 minut.
- Kim są nauczyciele?
- To są doświadczeni native speakerzy.
- Co jest jeszcze w programie?
- Wiele ciekawych wycieczek.
- Czy otrzymam certyfikat?
- Tak, jeśli zdasz egzamin.

#### 5.09 Schule früher und heute

- Wer unterrichtete die Schüler früher?
- Als Lehrer arbeiteten Mönche.
- Welche Fächer standen auf dem Stundenplan?
- Latein, Mathematik und Kirchenmusik.
- Wann feiert deine Schule das Jubiläum?
- In zwei Jahren.
- Musst du für deine Schule bezahlen?
- Nein, der Unterricht ist kostenlos.

#### Szkola wczoraj i dzisiaj

- Kto wcześniej uczył uczniów?
- Mnisi pracowali jako nauczyciele.
- Jakich przedmiotów uczono?
- łaciny, matematyki i muzyki sakralnej.
- Kiedy twoja szkoła świętuje jubileusz?
- Za dwa lata.
- Czy musisz płacić za swoją szkołę?
- Nie, nauka jest bezpłatna.

#### Das sagt man oft

Ich verstehe das einfach nicht!

(etwas ist zu kompliziert)

#### Redewendung

Zum Lernen ist niemand zu alt.

#### Zitat

„Lernen ist Erfahrung. Alles andere ist einfach nur Information.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)



## 1 Die erste Schulwoche

## Kapitel 1

### 2 s. 6 1 Pläne für das neue Schuljahr. Ergänze die Verben.

Uzupełnij czasowniki.

- 1 *Nachhilfe in Chemie* **nehmen**
- 2 *Geld für das Auto* **verdienen**
- 3 *fitter* **werden**
- 4 *den Führerschein* **machen**
- 5 *selbst einen Englischkurs* **bezahlen**
- 6 *sich bei einem Fitnessstudio* **anmelden**
- 7 *Filme auf Englisch* **schauen**



### 3 s. 6 2 Was sagen Christian und Henriette über ihre Pläne? Ergänze die Dialoge. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij dialogi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Christian, du hast Probleme in Mathe. Was willst du dagegen machen?
  - Na ja, ich muss einfach viel lernen und ich habe die Absicht, <sup>1</sup>*Nachhilfe* in Mathe zu nehmen.
- Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?
  - Ja. Ich habe vor, einen <sup>2</sup>*Sprachkurs* an einer Sprachschule zu machen. Außerdem versuche ich, Filme <sup>3</sup>*auf Englisch* zu schauen.
- Henriette, wofür sparst du?
  - Ich habe vor, in diesem Schuljahr meinen <sup>1</sup>*Führerschein* zu machen.
- Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?
  - Ja. Ich versuche <sup>2</sup>*fitter* zu werden. Ich habe also die Absicht, mich bei einem <sup>3</sup>*Fitnessstudio* anzumelden.

### 4 s. 6 3 Was weißt du über Christian und Henriette? Ergänze die Texte.

Uzupełnij teksty o planach Christiana i Henriette.



Christian hat *die Absicht* (ma zamiar), *Nachhilfe* in Mathe zu nehmen.  
Er *hat vor* (zamierza), einen Englischkurs zu machen.  
Er *versucht* (postara się), Filme auf Englisch zu schauen.

Henriette *hat vor* (zamierza), den Führerschein zu machen.  
Sie *versucht* (postara się), regelmäßig Sport zu treiben.  
Sie hat *die Absicht* (ma zamiar), sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.



### 4 Was wollen sie machen? Bilde Sätze und ordne zu. 4 s. 6

Ułóż zdania i dopasuj je do osób.

- 1 **d** Kati hat eine Vier in Chemie.
- 2 **b** Sven will besser Englisch sprechen.
- 3 **a** Amelie will fitter werden.
- 4 **c** Ben will sich ein neues Auto kaufen.
- 5 **e** Nils will nicht mehr mit dem Bus fahren.

- a sie • haben • sich anmelden • bei • die Absicht ein Fitnessstudio  
*Sie hat die Absicht, sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.*
- b er • vorhaben • besuchen • einen Sprachkurs • am Wochenende  
*Er hat vor, am Wochenende einen Sprachkurs zu besuchen.*
- c Geld • er • für • verdienen • ein Auto • die Absicht • haben  
*Er hat die Absicht, Geld für ein Auto zu verdienen.*
- d sich vorbereiten • besser • den Test • sie • auf • versuchen  
*Sie versucht, sich besser auf den Test vorzubereiten.*
- e er • den Führerschein • vorhaben • machen  
*Er hat vor, den Führerschein zu machen.*

### UND DU? Was hast du in diesem Schuljahr vor?

Schule/Lernen: *Ich habe vor, jeden Tag Deutsch zu lernen.*

Sport: *Ich habe die Absicht, mehr Rad zu fahren.*

Arbeit/Geld: *Ich versuche, einen Ferienjob zu finden.*

### SCHON GELERNT

### 5 Was hat Bruno vor? Rekonstruiere das Chat-Gespräch.

Uzupełnij rozmowę na czacie.



Florian, kennst du eine gute Fahrschule?



Ja, die City-Fahrschule finde ich super. Wieso fragst du? Willst du <sup>1</sup>*den Führerschein machen*?



Ja, ich habe vor, <sup>2</sup>*den Führerschein zu machen*.



Super, aber das kostet viel. 😞



Ja, ich weiß. Deshalb <sup>3</sup>*habe ich vor*, am Wochenende zu arbeiten und dadurch Geld <sup>4</sup>*zu verdienen*.



Wann möchtest <sup>5</sup>*du dich bei der Fahrschule anmelden*?



Anfang Juli habe ich vor, mich bei der Fahrschule anzumelden. Ich hoffe, es klappt.

## 2 Probleme in der Schule

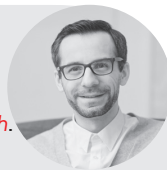
## Kapitel 1

### 1 s. 7 1 3.02 Der Schulpsychologe erzählt. Ergänze was er sagt. Höre dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupelnij wypowiedź psychologa szkolnego. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

gut genug organisiert • unsystematisch • müde • zu tun • schlechten Noten • logisch denken • im Unterricht

Schüler haben viele verschiedene Schulprobleme. Sie sind ständig **müde**. Viele passen **im Unterricht** nicht auf. Sie lernen oft **unsystematisch**. Im Stress können sie nicht mehr **logisch denken**. Sie bekommen oft Angst vor **schlechten Noten**. Sie haben sehr oft zu viel **zu tun** und sind nicht **gut genug organisiert**.



### 1 s. 7 2 Warum haben sie Probleme? Bilde Sätze.

Ułóż zdania i dowiedz się, dlaczego te osoby mają problemy.

- Warum will Anke die Präsentation nicht vorbereiten?
    - Sie **ist nicht motiviert und hat keine Lust**. (haben • und • motiviert • sein • nicht • keine Lust)
- Warum passt Mark im Unterricht nicht auf?
    - Er **ist ständig müde und kann sich nicht konzentrieren**. (können • nicht • müde • sein • und • sich konzentrieren • ständig)
- Warum hat Claudia Angst vor dem Abitur?
    - Sie **ist unsystematisch und nicht gut genug organisiert**. (organisiert • unsystematisch • und • sein • nicht gut genug)
- Warum befürchtet Birte, eine schlechte Note zu bekommen?
    - Sie **wird bei Stress nervös und kann nicht mehr logisch denken**. (logisch • nervös • werden • bei Stress • und • können • denken • nicht mehr)
- Warum hat Hendrik seine Hausaufgaben nicht gemacht?
    - Er **hat einfach zu viel zu tun**. (einfach • zu tun • haben • zu viel)

#### LANDESKUNDE

W Niemczech niektórzy rodzice uczniów otrzymują w kwietniu tzw. *Blauer Brief*. Zawiera on informację o:

- bardzo dobrych wynikach w nauce,
- zagrożeniu brakiem promocji,
- ważnym zebraniu z rodzicami.

Zbierz więcej informacji dotyczących niebieskiego listu.

### 3 Gute Tipps. Ergänze die Sätze mit sollte.

Uzupelnij zdania odpowiednimi formami *sollte*.

- Bist du wieder müde?  
Du **solltest** mehr schlafen.
- Hat Julia Probleme in Mathe?  
Dann **sollte** sie Nachhilfe nehmen.
- Versteht ihr die Aufgabe nicht?  
Ihr **solltet** jetzt aufpassen.
- Hat Jonas viel Stress vor der Klassenarbeit?  
Er **sollte** systematisch lernen.
- Hast du Angst vor einer Prüfung?  
Du **solltest** regelmäßig lernen.

### 4 Sag es anders! Formuliere die Sätze um.

Przekształć zdania tak, jak w przykładzie.

- Max, lerne systematisch!  
Max, **du solltest systematisch lernen**.
- Julia, schlaf mehr und erhole dich!  
**Julia, du solltest mehr schlafen und dich erholen**.
- Max und Boris, trainiert nicht so intensiv!  
**Max und Boris, ihr solltet nicht so intensiv trainieren**.
- Leute, organisiert eure Zeit besser!  
**Leute, ihr solltet eure Zeit besser organisieren**.
- Markus, suche nach Inspirationen im Internet!  
**Markus, du solltest nach Inspirationen im Internet suchen**.

**UND DU?** Welche Schulprobleme hast du? Was solltest du dagegen machen?

---



---

#### SCHON GELERNT

### 5 Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

- Wyjaśnij, dlaczego nie masz ochoty przygotować prezentacji.  
**Ich habe keine Lust, die Präsentation vorzubereiten, weil das Wetter so schön ist.**
- Podaj przyczynę nieprzygotowania do lekcji.  
**Ich bin nicht vorbereitet, weil ich krank war.**
- Powiedz, jakiego przedmiotu w szkole się boisz.  
**Ich habe Angst vor Physik.**
- Udziel rady koledze, który często spóźnia się do szkoły.  
**Du solltest zehn Minuten früher aufstehen.**
- Zapytaj koleżankę o radę.  
**Kannst du mir einen Tipp geben?**

## 3

## Deutschkurse

## Kapitel 1

### 1 s. 8 1 3.03 Hör das Telefongespräch von Marcel und ergänze die Notizen.

Posłuchaj rozmowy telefonicznej Marcela i uzupełnij notatki.



Kursbeginn: **Anfang Juli**  
 Kursdauer: **sechs Wochen**  
 Kursumfang: **sechs Unterrichtsstunden pro Tag**  
 Lehrwerk: **im Preis inbegriffen**  
 Preis: **780 Euro**  
 Lehrer: **eine Lehrerin aus Berlin**

### 2 s. 8 2 Welche Fragen stellt Marcel? Bilde Fragen.

Ułóż pytania o wyróżnioną część zdania.

- 1 • **Wann beginnt der B1-Kurs?**
  - Der B1-Kurs beginnt **Anfang Juli**.
- 2 • **Wie lange dauert der Kurs?**
  - Der Kurs dauert **sechs Wochen**.
- 3 • **Wie viele Unterrichtseinheiten gibt es pro Tag?**
  - Pro Tag gibt es **sechs Unterrichtseinheiten**.
- 4 • **Sind alle Unterrichtsmaterialien inklusive?**
  - **Ja, alle Unterrichtsmaterialien sind inklusive.**
- 5 • **Kostet der Kurs 680 Euro?**
  - **Nein, der Kurs kostet 780 Euro.**
- 6 • **Sind alle Lehrer Muttersprachler?**
  - **Ja, alle Lehrer sind Muttersprachler.**

### 2 s. 8 3 Welche Informationen brauchst du noch? Lies die Angebote und formuliere Fragen.

Jakich informacji ci jeszcze brakuje? Przeczytaj oferty i ułóż pytania.

Sprachschule „Alpina“: Skifahren und Deutschlernen

Ort: ..... Schladming (Österreich)  
 Kursbeginn: ..... Januar  
 Kursdauer: ..... 3 Wochen  
 Kursumfang: ..... 4 UE Ski und 4 UE Deutsch  
 Tel.: ..... +43 662 111222

- 1 Lehrwerk **Ist das Lehrwerk inklusive?**
- 2 Preis **Wie viel kostet der Kurs?**

Sprachschule „Fortschritt“: Deutsch nach der Arbeit

Ort: Bachgasse 6, Wien  
 Kursbeginn: Mitte September  
 Kursumfang: 6 UE pro Woche (nachmittags)  
 Preis: 430 Euro  
 Tel.: +43 1 3332221

- 3 Kursdauer **Wie lange dauert der Kurs?**
- 4 Lehrer **Ist der Lehrer Muttersprachler?**

Sprachschule „Perfekt“: Deutschkurs B1

Ort: München Kursdauer: 10 Monate  
 Kursmaterialien: inklusive Preis: 860 Euro  
 Tel.: +49 89 87654321

- 5 Kursbeginn **Wann beginnt der Kurs?**
- 6 Kursumfang **Wie viele UE gibt es pro Tag?**

### 4 Paulas Bericht über den Sommerkurs in Krakau. Ergänze ihre E-Mail.

Uzupełnij e-mail Pauli.

Preis • Unterrichtseinheiten • Muttersprachler •  
 Kursumfang • Zertifikat • inklusive • Sprachkurs •  
 Kursbeginn



Liebe Julia,  
 danke für deine E-Mail. Du schreibst, dass du Spanisch lernst. Das finde ich toll. Ich habe in den Sommerferien bei uns in Krakau auch an einem <sup>1</sup>**Sprachkurs** teilgenommen. Der <sup>2</sup>**Kursbeginn** war Anfang Juli und der Kurs selbst hat vier Wochen gedauert. In der Gruppe waren nur sechs Personen und wir hatten einen sehr netten Lehrer. Herr Schmidt lebt seit vier Jahren in Polen, er ist aber deutscher <sup>3</sup>**Muttersprachler**. Er kommt aus Leipzig. Den <sup>4</sup>**Kursumfang** fand ich super: Jeden Tag hatten wir sechs <sup>5</sup>**Unterrichtseinheiten**. Der <sup>6</sup>**Preis** war zwar ziemlich hoch, aber die Unterrichtsmaterialien waren <sup>7</sup>**inklusive**. Das finde ich in Ordnung. Das Kursende war dann Anfang August und da habe ich endlich das <sup>8</sup>**Zertifikat** B1 bekommen. Ich bin sehr froh. Schreib mir bald.

Liebe Grüße  
 Paula

### SCHON GELERNT

#### 5 Ein Telefongespräch mit einer Sprachschule. Ergänze die Checkliste.

Sporządź listę pytań potrzebnych w rozmowie ze szkołą językową.

checkliste vor dem Telefongespräch

- Wann beginnt der Kurs?**
- Wie lange dauert der Kurs?**
- Wie viel kostet der Kurs?**
- Wie viele Unterrichtsstunden gibt es pro Tag?**

## 4 Schule früher und heute

## Kapitel 1

### 2 s. 9 1 Wo passen die Formen? Ergänze die Tabelle mit den Verben im Präteritum.

Do której grupy należą podane czasowniki? Uzupełnij tabelkę.

unterrichtete • war • lernte • durfte • besuchte • gab • bestand • gründete • konnte • ging • arbeitete

machte	bekam	musste
unterrichtete	war	durfte
lernte	gab	konnte
besuchte	bestand	
gründete	ging	
arbeitete		

### 2 s. 9 2 Ein Schulprojekt. Lies die Forumsbeiträge und ergänze die Verben im Präteritum.

Przeczytaj wpisy na forum i uzupełnij je czasownikami w czasie Präteritum.



Frage: **von Julian**, 16.09.2020

Hallo alle zusammen! Ich brauche eure Hilfe. Ich besuche die Flade, die älteste Schule in der Schweiz. Im Moment arbeiten wir am Schulprojekt „Atlas der alten Schulen Europas“. Besucht ihr eine alte Schule? Dann schreibt mir bitte ein paar Worte über sie.



Antwort: **von Thoma**, 17.09.2020

Hallo Julian. Meine Schule ist sehr alt. Sie befindet sich in Buxtehude in Niedersachsen. Das Gründungsjahr ist 1390 und sie **war** damals eine Klosterschule. Ab 1552 **mussten** sich die Schüler an die strenge Schulordnung halten und den Katechismus lernen. Ab 1641 **unterrichteten** die Lehrer neben Lesen und Schreiben auch Rechnen. Im Jahr 1932 **schrieben** die Schüler zum ersten Mal das Abitur. Seit 1952 heißt meine Schule Halepaghen-Schule.



Antwort: **von Tamara**, 17.09.2020

Julian, dein Schulprojekt finde ich super. Ich bin Russin und besuche die Petrischule in Sankt Petersburg. Zar Peter I **gründete** die Schule im Jahr 1709. Zuerst **lernten** hier vor allem Deutsch-Balten\*. Im Jahr 1912 **besuchten** die Petrischule etwa 1600 Schüler und die Unterrichtssprache **war** immer noch Deutsch. In der Zeit der Sowjetunion **konnte** die Schule nicht mehr die Petrischule heißen, aber 1996 **bekam** sie ihren historischen Namen wieder zurück.

\* Deutsch-Balten = deutschsprachige Minderheit im heutigen Estland und Lettland

### 3 Welche Formen passen? Ordne zu.

2 s. 9

Dopasuj do zaimków osobowych czasowniki z wpisów internetowych.

ich, er, sie

**war, gründete, konnte, bekam**

wir, sie

**mussten, unterrichteten, schrieben, lernten, besuchten**

### 4 Wie lauten die Formen? Ergänze die Tabelle.

2 s. 9

Uzupełnij tabelę.

	machen	bekommen	müssen
ich	<b>machte</b>	<b>bekam</b>	<b>musste</b>
du	<b>machtest</b>	<b>bekamst</b>	<b>musstest</b>
er, sie, es	<b>machte</b>	<b>bekam</b>	<b>musste</b>
wir	<b>machten</b>	<b>bekamen</b>	<b>mussten</b>
ihr	<b>machtet</b>	<b>bekamt</b>	<b>musstet</b>
sie, Sie	<b>machten</b>	<b>bekamen</b>	<b>mussten</b>

### 5 Lies die Forumsbeiträge noch einmal und bilde Fragen im Präteritum.

3 s. 9

Przeczytaj wpisy jeszcze raz i ułóż pytania w czasie Präteritum.

- Was **unterrichteten die Lehrer**?
  - Lesen, Schreiben und Rechnen.
- Wann **schrieben die Schüler zum ersten Mal das Abitur**?
  - Im Jahr 1932.
- Wie viele **Schüler besuchten die Schule 1912**?
  - Etwas 1600 Schüler.
- Was **war die Unterrichtssprache**?
  - Immer noch Deutsch.

### SCHON GELERT


#### 6 Wie war es früher in der Schule? Bilde Sätze und erzähle.

Utwórz zdania w czasie Präteritum i opowiedz.

- bezahlen • Die Schüler • für die Schule • müssen  
**Die Schüler mussten für die Schule bezahlen.**
- Die Mädchen • zur Schule • gehen • nicht • dürfen  
**Die Mädchen durften nicht zur Schule gehen.**
- müssen • sich halten • an • Die Schüler • die strenge Schulordnung  
**Die Schüler mussten sich an die strenge Schulordnung halten.**
- bekommen • können • eine Strafe • Die Schüler  
**Die Schüler konnten eine Strafe bekommen.**
- auch Rechnen • Die Schüler • neben • Lesen und Schreiben • lernen  
**Die Schüler lernten neben Lesen und Schreiben auch Rechnen.**

Deutsch effektiv

Kapitel 1

**1 HÖREN**  **3.04** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy Anny z mamą. Następnie zakreśl właściwą odpowiedź: a, b lub c.

- 1 Warum sprechen Anna und ihre Mutter über die Schule?
  - a Die Schule von Anna hat bald ein Jubiläum.
  - b Anna macht bald das Abitur.
  - c Anna hat Probleme in der Schule.
- 2 Wer hat das Gymnasium von Anna besucht?
  - a Ihre Mutter.
  - b Ihre Tante.
  - c Ihr Opa.
- 3 Wie war die Schule vor hundert Jahren?
  - a Die Schüler hatten viele Sportaktivitäten.
  - b Die Schüler mussten für die Schule nicht bezahlen.
  - c Die Schüler waren diszipliniert.
- 4 Welche Fächer waren in Opas Schule sehr wichtig?
  - a Die Schule war naturwissenschaftlich ausgerichtet.
  - b Die Schule hatte Fremdsprachen als Schwerpunkt.
  - c In der Schule gab es viel Informatik.
- 5 Ist Anna zufrieden mit der Schule?
  - a Sie findet ihre Schule nicht so gut.
  - b Sie freut sich auf die Abschlussfeier.
  - c Sie ist stolz auf ihre Schule.



**2 WORTSCHATZ** Przeczytaj e-mail od Lei. Następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

- a beginnt • b Zeit • c abwechslungsreich • d endet • e teilzunehmen • f verbessern • g dauert • h Lust



Hi Moni,  
was machst du in den Sommerferien?  
Ich habe vor, an einem Sprachkurs in Wien <sup>1</sup>teilzunehmen. Am Anfang hatte ich keine <sup>2</sup>Lust, in den Sommerferien zu lernen, aber in Wien zu lernen, macht mir bestimmt Spaß. Ich will auch endlich mein Deutsch <sup>3</sup>verbessern. Der Kurs <sup>4</sup>dauert zwei Wochen. Es gibt auch viele interessante Ausflüge. Das Programm ist also <sup>5</sup>abwechslungsreich. Vielleicht fahren wir zusammen dorthin?  
Der Kurs <sup>6</sup>beginnt am 15. Juli. Dann musst du dich bis zum 1. April anmelden. Wie findest du diese Idee?  
Bussi  
Lea

**3 LESEN** Przeczytaj trzy wpisy na forum o planach młodych ludzi na nowy rok szkolny oraz informacje o czterech osobach. Dopasuj do każdej osoby właściwy wpis. Uwaga: Jeden wpis pasuje do dwóch osób.

Das neue Schuljahr beginnt!

**A** Ich möchte im November endlich meinen Führerschein machen. Ich habe schon genug Geld dafür. Ich träume schon vom Autofahren! Zu meinem 18. Geburtstag im Februar bekomme ich ein Auto von meinem Vater. Ich hoffe, ich schaffe es mit dem Führerschein bis zu meinem Geburtstag! Wer von euch kennt eine gute Fahrschule nicht weit von unserer Schule?

**B** Ich möchte mein Deutsch verbessern, darum habe ich vor, einen Sprachkurs zu besuchen. Aber ich möchte auch mit dem Spanischlernen anfangen. Ich will aber nicht, dass meine Eltern für die Kurse bezahlen. Deswegen habe ich die Absicht, am Wochenende zu jobben. Wo kann ich einen guten Job finden? Habt ihr eine Idee? Wenn ich für die Kurse selbst bezahle, dann motiviert mich das zum Lernen!

**C** Ich verspreche, in diesem Schuljahr mehr Sport zu treiben. Ich muss abnehmen und ich will fitter werden. Ich will aber keine Diät mehr halten. Deswegen brauche ich einfach viel Bewegung. Aber vor allem Motivation. Ich habe mich schon mehrmals bei einem Fitnessstudio angemeldet, aber nach einem Monat hatte ich keine Lust mehr zu trainieren. Vielleicht will jemand mitmachen?

- 1 Diese Person hat vor, Sprachkurse selbst zu finanzieren.  B
- 2 Diese Person will ihre Kondition verbessern und eine gute Figur haben.  C
- 3 Diese Person freut sich, volljährig zu werden und ein Geschenk zu bekommen.  A
- 4 Diese Person möchte in diesem Schuljahr intensiv lernen und dabei arbeiten.  B

**4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie.

- 1 Was hast du für das neue Schuljahr vor?
- 2 Wie findest du Sommersprachkurse?
- 3 Bist du mit deiner Schule zufrieden? Warum ja, warum nicht?
- 4 Wann feiert deine Schule ein Jubiläum? Nimmst du daran teil?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 1

### 1 Was passt? Markiere die Adjektive.

Zaznacz przymiotniki, które pasują.

1 Wie sind die Schüler?

- motiviert  gut organisiert  
 monoton

2 Wie ist der Unterricht?

- leicht  müde  
 langweilig

3 Wie ist das Lehrwerk?

- nervös  interessant  
 abwechslungsreich

4 Wie ist die Präsentation?

- logisch  getrennt  
 uninteressant

5 Wie sind die Noten?

- gut  schlecht  
 inklusive

6 Wie ist der Sprachkurs?

- motiviert  intensiv  
 effektiv



### 2 Was sagen die Schüler? Ergänze, was sie sagen.

Co mówią uczniowie? Uzupełnij ich wypowiedzi.

kostenlos • abwechslungsreich • müde

Der Physikunterricht ist nicht <sup>1</sup>**abwechslungsreich** und deshalb lerne ich dabei nicht viel! Aber Physik interessiert mich doch eigentlich!

stressig • nervös • getrennt

Ich finde den Matheunterricht <sup>2</sup>**stressig**. Mathe lerne ich sowieso unsystematisch.

Lust • Nachhilfe • Absicht

Ich habe zweimal in der Woche <sup>3</sup>**Nachhilfe** in Mathe, trotzdem habe ich schlechte Noten.

Plan • Stress • Abitur

Im Chemieunterricht kann ich mich nicht konzentrieren. Vor jedem Test bin ich im <sup>4</sup>**Stress**.

### 3 Wer sagt das: Lehrer (L) oder Schüler (S)? Welche Meinung ist positiv, welche negativ? Markiere.

Zaznacz, kto to mówi i wpisz, która wypowiedź zawiera pozytywne informacje, a która - nie.

- 1  **S** Ich bin in der Schule ständig im Stress.  
 2  **L** Du denkst logisch und bist motiviert. Bravo!  
 3  **L** Warum passt du schon wieder nicht auf?  
 4  **S** Ich finde den Deutschunterricht interessant.  
 5  **L** Du hast große Fortschritte in Englisch gemacht.  
 6  **S** Ich habe Lust, das Referat vorzubereiten.

Positiv: 2, 4, 5, 6

Negativ: 1, 3

### 4 Das Formular ist voller Fehler. Korrigiere die Informationen.

Popraw błędne informacje w formularzu.

SPRACHSCHULE DIALOG KURSANMELDUNG	
Kursumfang	<b>Kurswahl</b>
<input type="checkbox"/> Abendkurs <input type="checkbox"/> TestDaF <input type="checkbox"/> Intensivkurs <input type="checkbox"/> Sommerkurs <input type="checkbox"/> Konversationskurs	
Kurswahl	<b>Kursumfang</b>
<input type="checkbox"/> 6 UE pro Tag <input type="checkbox"/> 8 UE pro Tag <input type="checkbox"/> 4 UE pro Tag	
Sprachniveau	<b>Lehrer</b>
<input type="checkbox"/> Deutschlehrer <input type="checkbox"/> Muttersprachler <input type="checkbox"/> abwechselnd 2 Lehrer: Deutschlehrer und Muttersprachler	
Kursbeginn	<b>Sprachniveau</b>
<input type="checkbox"/> Ich bin Anfänger. <input type="checkbox"/> Ich kann nur einfache Sätze bilden. <input type="checkbox"/> Ich kann gut sprechen, aber ich mache dabei viele Fehler.	
Preis	<b>Kursbeginn</b>
<input type="checkbox"/> Anfang Juni <input type="checkbox"/> Mitte Juli <input type="checkbox"/> Ende August	
Lehrer	<b>Unterrichtsmaterialien</b>
<input type="checkbox"/> Lehrwerk (inklusive) <input type="checkbox"/> Kopien (3 EUR)	
Unterrichtsmaterialien	<b>Preis</b>
<input type="checkbox"/> 285 EUR (2 Wochen) <input type="checkbox"/> 385 EUR (4 Wochen)	

### 5 Im Chat mit einer Sprachschule. Ergänze.

Uzupełnij rozmowę na czacie.

Sprachniveau • Lehrwerk • Muttersprachler •  
 Intensivkurs • Unterrichtsmaterialien • Preis



Sie sprechen mit Elena Lorenz von der Sprachschule Dialog. Guten Tag, für welchen Sprachkurs interessieren Sie sich?

Am besten für einen <sup>1</sup>**Intensivkurs**, mindestens 20 Unterrichtsstunden pro Woche.



Wir haben zwei Intensivkurse: Normal und Spezial. Und wie ist Ihr <sup>2</sup>**Sprachniveau**, d. h. wie gut sind Sie in Deutsch?

Ich kann Deutsch verstehen und sprechen, aber ich mache dabei viele Fehler. Sind alle Lehrer im Kurs <sup>3</sup>**Muttersprachler**?



Ja, wir haben abwechselnd zwei Muttersprachler.

Das finde ich gut. Und wie hoch ist der <sup>4</sup>**Preis** für den Spezial-Intensivkurs?



Dieser Kurs kostet 670 Euro, ohne Unterkunft.

Gibt es noch weitere Kosten? Das Lehrwerk oder Kopien? Sind die <sup>5</sup>**Unterrichtsmaterialien** inklusive?



Nein, nur das <sup>6</sup>**Lehrwerk** ist inklusive, für die Zusatzmaterialien zahlen Sie extra.

## Wiederholung

## Kapitel 1

### 1 Was weißt du schon über Christian und Henriette? Ergänze die Texte.

Uzupełnij teksty o Christianie i Henriette.



Christian hat Probleme in der Schule, in Englisch und in Mathe. Zur Zeit <sup>1</sup>nimmt er Nachhilfe in Mathe, macht einen <sup>2</sup>Englischkurs an einer Sprachschule und <sup>3</sup>schaut Filme auf Englisch. Am Wochenende arbeitet er, weil er den Kurs selbst <sup>4</sup>bezahlen will. Leicht ist es nicht. Henriette ist gut in der Schule. Neben der Schule <sup>5</sup>arbeitet sie, weil sie den <sup>6</sup>Führerschein machen will. Sie spart auch für ein Auto, weil sie es braucht. Außerdem geht sie regelmäßig ins Schwimmbad und neulich hat sie sich bei einem Fitnessstudio <sup>7</sup>angemeldet. Sie will nämlich <sup>8</sup>fitter werden.

### 2 Infinitiv mit zu oder ohne? Ergänze die Sätze.

Wstaw zu tam, gdzie to konieczne.

- 1 Paul hat in diesem Jahr vor, sich gut auf das Abitur vorzubereiten.
- 2 Carola möchte fitter – werden.
- 3 Wollen wir die Filme nur auf Englisch – schauen?
- 4 Ich habe keine Lust, Nachhilfe zu nehmen.
- 5 Inge hat die Absicht, sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.
- 6 Du kannst doch auch am Wochenende – arbeiten.

### 3 Tipps. Bilde Sätze wie im Beispiel.

Wskazówki. Ułóż zdania tak, jak w przykładzie.

- 1 lernen • mehr • du  
*Du solltest mehr lernen.*
- 2 Jochen • organisieren • seine Zeit • besser  
*Jochen sollte seine Zeit besser organisieren.*
- 3 gut • sein • Martha • vorbereitet • immer  
*Martha sollte immer gut vorbereitet sein.*
- 4 Jungs • aufpassen • ihr • im Unterricht • gut  
*Jungs, ihr solltet im Unterricht gut aufpassen.*
- 5 um 22 Uhr • schlafen gehen • ich  
*Ich sollte um 22 Uhr schlafen gehen.*

### 4 Gib Ratschläge. Formuliere Sätze wie im Beispiel.

Udziel rad. Ułóż zdania tak, jak w przykładzie.

Nachhilfe in Mathe • sich mehr erholen • sich einen Terminkalender kaufen • im Internet nach Inspirationen suchen • sich jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen

- 1 Anika hat keine Lust, die Präsentation vorzubereiten.  
*Du solltest im Internet nach Inspirationen suchen. Such nach Inspirationen im Internet.*
- 2 Ich vergesse immer meine Termine.  
*Du solltest dir einen Terminkalender kaufen. Kauf dir einen Terminkalender.*
- 3 Im nächsten Schuljahr haben wir schon das Abitur.  
*Ihr solltet euch jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen. Bereitet euch jetzt schon vor und lernt regelmäßig.*
- 4 Ich befürchte, die Matheprüfung nicht zu schaffen.  
*Du solltest Nachhilfe in Mathe nehmen. Nimm Nachhilfe in Mathe.*
- 5 Meine Freunde lernen viel und sind ständig im Stress.  
*Ihr solltet euch mehr erholen. Erholt euch mehr.*

### 5 Bilde die Sätze und ergänze dann die E-Mail von Mateusz.

Ułóż zdania, a następnie uzupełnij luki w e-mailu Mateusza.

- a mir • Sie • nennen • bitte • Können • den Preis • ?  
*Können Sie mir bitte den Preis nennen?*
- b Wie lange • eine Einheit • dauern • ?  
*Wie lange dauert eine Einheit?*
- c Vielen Dank • Ihre • für • Antwort  
*Vielen Dank für Ihre Antwort.*
- d beginnen • Wann • genau • der Kurs • ?  
*Wann genau beginnt der Kurs?*



Sehr geehrte Damen und Herren,  
ich habe Ihr Angebot im Internet gesehen und bin an einem Kurs interessiert. Mir geht es um den Intensiv-Sommersprachkurs. Ich habe aber noch ein paar Fragen. Als Kursbeginn geben Sie Anfang Juli an. <sup>1</sup>d. Im Angebot steht, dass es sechs Unterrichtseinheiten pro Tag gibt. <sup>2</sup>b 45 oder 60 Minuten? Mich interessiert auch, woher die Lehrer kommen? Sind Sie Muttersprachler? Sie haben auch nicht geschrieben, was der Kurs kostet. <sup>3</sup>a

<sup>4</sup>c

Mit freundlichen Grüßen  
Mateusz Jakubiak

## Meine Evaluation

## Kapitel 1

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Was hast du heute Abend vor?  
*Heute Abend habe ich vor, ins Kino zu gehen.*
- 2 Hast du die Absicht, eine neue Fremdsprache zu lernen?  
*Ja, ich habe die Absicht, Italienisch zu lernen.*
- 3 Was sollte man vor der Prüfung machen?  
*Vor der Prüfung sollte man sich entspannen.*
- 4 Wann beginnt der Sommerkurs?  
*Der Sommerkurs beginnt am 5. Juli.*
- 5 Wie ist das Gründungsjahr deiner Schule?  
*Das Gründungsjahr meiner Schule ist 1874.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Powiedz, jak chcesz poprawić słabe oceny z matematyki.  
*Ich nehme Nachhilfe in Mathe.*
- 2 Wyraż obawę przed egzaminem.  
*Ich habe Angst vor der Prüfung.*
- 3 Doradź koledze, gdzie ma szukać materiałów do prezentacji.  
*Du solltest im Internet nach Inspirationen suchen.*
- 4 Wyraż zainteresowanie kursem językowym.  
*Ich bin an einem Sprachkurs interessiert.*
- 5 Poinformuj, jakich przedmiotów uczyli się kiedyś uczniowie.  
*Die Schüler lernten Latein, Mathematik und Kirchenmusik.*

#### 3 3.05 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Postłuchaj wypowiedzi Bena i uzupełnij tekst.

Ben wird nächstes Jahr 18 und möchte den <sup>1</sup>*Führerschein machen*. Von den Eltern bekommt er zum 18. Geburtstag ein Auto. Nach dem Abitur möchte er Maschinenbau studieren, aber er ist in <sup>2</sup>*Mathe* nicht gut genug und hat leider schlechte <sup>3</sup>*Noten*. Deswegen hat er vor, <sup>4</sup>*Nachhilfe zu nehmen*. Er will sie aber selbst <sup>5</sup>*finanzieren*. Eine Arbeit hat er auch schon gefunden und zwar <sup>6</sup>*in einer Pizzeria*.

#### 4 Ratschläge geben (udzielić koledze rad, jak osiągnąć sukces w szkole)

- 1 *Du solltest dich jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen.*
- 2 *Du solltest einfach Nachhilfe in Mathe nehmen.*
- 3 *Du solltest mehr schlafen, dich erholen und weniger Sport machen.*
- 4 *Organisiere deine Zeit besser. Vielleicht solltest du dir einen Terminkalender kaufen?*
- 5 *Du solltest im Unterricht gut aufpassen.*

#### 5 einen Text im Präteritum über die Schule schreiben, Schule heute und früher vergleichen (napisać tekst w czasie przeszłym Präteritum, porównać dawną szkołę ze współczesną)

Podaj kilka przykładów różnic pomiędzy szkołą dawną a współczesną.



*Heutzutage gehen alle zur Schule.  
Früher besuchten nur die reichen Schüler die Schule.  
Heutzutage gehen sowohl Mädchen als auch Jungen zur Schule.  
Früher konnten nur Jungen die Schule besuchen.  
Heutzutage sind die meisten Schulen kostenlos.  
Früher musste man für den Unterricht bezahlen.  
Heutzutage gibt es ein großes Angebot an Fächern.  
Früher hatten die Schüler nur wenige Fächer.*